Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
Педагогического совета
от «28» 03 2019г.
протокол № 3

Утверждаю
директор МОУ Керчомская СОШ
_____И.А.Кузнецова
«____»_____2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шкатулка для души»

Возраст обучающихся:11-13 лет
Срок реализации:1 год

Автор-составитель:Панькова Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с.Керчомья, 2019год

Пояснительная записка

Нормативные основы программы

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава МОУ Керчомской СОШ;
- Лицензии МОУ Керчомской СОШ на образовательную деятельность;
- Положения о дополнительной общеобразовательной- дополнительной общеразвивающей программы.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа «Шкатулка для души» **социально-педагогической направленности** педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность

Духовно-нравственное развитие осуществляет в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; программа предполагает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы,

базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Отличительные особенности

Программа способствует формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Программа обеспечивает развитие духовно-нравственных качеств обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Данная программа предназначена для обучающихся, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на один учебный год, периодичность занятий – 1 час в неделю, всего 35 часов, время одного занятия – 45 минут.

Программа включает в себя часы общения, практические занятия, тренинги и игры.

Занятия включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность в виде игр, тренингов, практических занятий и др.

Форма проведения занятий: групповая.

Возраст занимающихся – 11-13 лет.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных качеств личности, патриотических и эстетических чувствпосредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач*:***

1. ***Образовательные:*** развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.
2. ***Воспитательные:***воспитание у учащихся нравственных качеств, таких как милосердие, сострадание, любовь к ближнему и т.п.
3. ***Развивающие:*** развитие познавательной активности учащихся.

Содержание программы

1. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
1	**Вводное занятие** «Я люблю этот мир»	**1**		1	
	Раздел «Моя страна, моя семья»	**5**			
2	Мы граждане одной страны	1	0,5	0,5	
3	Традиции, которыми гордится наша страна	1	0,5	0,5	
4	Герои нашей страны	1	1		
5	Семья – начало начал. Моя семья – моё богатство	1	0,5	0,5	
6	Дом, в котором я живу	1	0,5	0,5	
	Раздел «Познаю себя»	**17**			
7	Человек – творец своей судь-	1	0,5	0,5	

	бы				
8	Что значит воспитанный человек	1	0,5	0,5	
9	Если добрый ты…	1	0,5	0,5	
10	Азбука приветливости	1	0,5	0,5	
11	Нравственное и безнравственное поведение.	1	0,5	0,5	
12	Культура человека – как её увидеть?	1	0,5	0,5	
13	Мы в ответе за свои поступки	1	0,5	0,5	
14	Чужой беды не бывает	1	0,5	0,5	
15	Ценности. Что человек должен ценить?	1	0,5	0,5	
16	На кого мне хочется быть похожим?	1	0,5	0,5	
17	Скажи мне, кто твой друг…	1	0,5	0,5	
18	Отчего бывает одиноко?	1	0,5	0,5	
19	Как научиться понимать других людей?	1	0,5	0,5	
20	Нравственная культура общения	1	0,5	0,5	
21	Как устроена обида?	1	0,5	0,5	
22	Что стоит наше «спасибо»?	1	0,5	0,5	
23	В человеке всё должно быть прекрасно	1	0,5	0,5	
	Раздел «Я и другие»	**11**			
24	Прекрасно там, где пребывает милосердие.	1	0,5	0,5	
25	Доверие и честность	1	0,5	0,5	
26	Чистые сердцем	1	0,5	0,5	
27	Уважение и взаимопонимание	1	0,5	0,5	
28	Честь и репутация	1	0,5	0,5	
29	Величие человека в труде	1	0,5	0,5	
30	Привычки и воля	1	0,5	0,5	
31	Совесть – наш внутренний судья	1	0,5	0,5	
32	В правде – сила.	1	0,5	0,5	
33	Личность и коллектив	1	0,5	0,5	
34	Человечность	1	0,5	0,5	
35	Заключительное занятие «Пусть всегда буду я!»	**1**		1	

2. Содержание.

Тема 1 Вводное занятие. Как прекрасен этот мир!

Тема 2. Мы граждане одной страны. Понятие слов «гражданин», «гражданственность».

Тема 3 «Традиции и праздники России». Традиции русского и коминарода, государственные праздники России.
Тема 4 «Герои нашей страны». Значение слова «герой», «героизм».
Тема 5 «Семья – начало начал. Моя семья – моё богатство». Значение семьи в жизни человека, семейные традиции, генеалогическое древо семьи.
Тема 6 «Дом, в котором я живу». Роль родного дома в жизни человека, значение понятия «кров».
Тема 7 «Человек – творец своей судьбы». Рассмотрение понятий «счастье», «будущее», разбор пословиц и поговорок по теме.
Тема 8 «Что значит «воспитанный человек»? Слова «воспитание», «культура», «тактичность», «пунктуальность» и т.п. Разбор жизненных ситуаций.
Тема 9 «Если добрый ты…»Какие дела можно назвать добрыми, что добрые поступки говорят о человеке.
Тема 10 «Азбука приветливости». Навыки поведения в обществе, эстетическое воспитание.
Тема 11 «Нравственное и безнравственное поведение». Понятия «нравственность» и «безнравственность», разбор безнравственных поступков.
Тема 12 «Культура человека – как её увидеть?» Раскрытие понятия «порядочность», соотнесение порядочности людей и совершаемых ими поступков, моделирование собственного поведения.
Тема 13 «Мы в ответе за свои поступки». Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
Тема 14 «Чужой беды не бывает». Разбор жизненных ситуаций; как можно помочь людям, попавшим в трудную ситуацию.
Тема 15 «Ценности. Что человек должен ценить?» Понятие «ценности», что нужно ценить, всегда ли это получается.
Тема 16 «На кого мне хочется быть похожим?» Что значит быть похожим: по внешности человека или по его внутреннему миру? Почему именно на этого человека?
Тема 17 «Скажи мне, кто твой друг…». Как по друзьям можно судить о человеке? Какое влияние имеют друзья на человека? Всегда ли друг тот, кого мы считаем таковым?
Тема 18 «Отчего бывает одиноко?» Понятие «одиночество». Всегда ли одиноко человеку, когда он один, или человек может быть одиноким и в окружении других людей?
Тема 19 «Как научиться понимать других людей?» Только ли с помощью языка можно понять человека? Как ещё можно понять состояние человека?
Тема 20 «Нравственная культура общения». Как правильно общаться? Со всеми ли одинаково нужно общаться?
Тема 21 «Как устроена обида?» Что такое обида? Всегда ли обида – это реакция на плохое или грубое слово?
Тема 22 «Что стоит наше «спасибо»?» Значение и образование слова «спасибо», есть ли цена у «спасибо», какова она?
Тема 23 «В человеке всё должно быть прекрасно».
Тема 24 «Прекрасно там, где пребывает милосердие».Понятие слова «милосердие», какого человека называют милосердным.

Тема 25 «Доверие и честность». Есть ли отличие между доверием и честностью? Каждому ли человеку можно доверять?
Тема 26 «Чистые сердцем». Что означает выражение «чистые сердцем»? Легко ли быть «чистым сердцем»?
Тема 27 «Уважение и взаимопонимание». Ознакомление с понятиями, установление взаимосвязи.
Тема 28 «Честь и достоинство». Понятия, являющиеся основой человеческой морали.
Тема 29 «Величие человека в труде». Значение труда в жизни человека.
Тема 30 «Привычки и воля». Человек привычки и человек воли – это один и тот же человек или нет?
Тема 31 «Совесть – наш внутренний судья». Что главное в человеке? Чего стоит и чего не стоит стыдиться?
Тема 32 «В правде – сила». Какая она – правда? Всегда ли нужно говорить правду?
Тема 33 «Личность и коллектив». Отношения коллектива и личности, зависимость друг от друга и ответственность друг перед другом.
Тема 34 «Человечность». Что такое человечность? Кого называют человечным? Легко ли быть человечным?
Тема 35 «Пусть всегда буду я!». Подведение итогов работы за год.

Ожидаемые результаты

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные: будет формироваться внутренняя позиция ребенка, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Регулятивные: формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные: обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

Коммуникативные: будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

В процессе освоения Программы обучающиеся получат знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных качеств (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Календарный учебный график

Начало учебного года 02.09.2019

Учебный год делится на четверти

1четверть-02.09.19-02.11.19

2 четверть- 11.01.2019- 28.12.2019

3четверть- 10.01.2020-28.03.2020

4 четверть- 06.04.2020- 30.05.2020

Допускается проведение занятий дополнительного образования в каникулярное (осенне-весеннее) время.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие **методы работы** с детьми:

- *Личностно - направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Методическое обеспечение

На занятиях обучающиеся продолжают получать знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Формы контроля освоения Программы: по окончании каждого раздела выполнение творческих проектов по выбранным учащимися темам.

Список литературы для педагога

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М.: Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. - 2008. - № 5. - С. 71 - 74.
3. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.

4. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
5. Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников / О. С. Буравова // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.
6. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
7. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
8. Каменщикова, Л. М. Духовно - нравственные ценности русской семьи / Каменщикова Л. М. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56 - 58.

Список литературы для учащихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
11. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СЛОВАРЬ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

1. ***Гражданственность*** **-** нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, общество.
2. ***Героизм*** **-** выдающийся поступок, подвиг во имя жизни других людей. Независимости и процветания Родины.
3. ***Герой*** – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести
4. ***Долг*** **–** уважение к праву другого, признание достоинств его личности.

5. ***Доброта*** **–** это то, что свершается добровольно, бескорыстно, для всеобщей пользы и для своей пользы, а не во вред себе.
6. ***Доверие*** **–** убеждённость человека в чьей-нибудь честности, порядочности.
7. ***Добро*** – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – ***злом*** добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.
8. ***Друг*** – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.
9. ***Дружба*** – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы В дружбе главное – духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.
10. ***Любовь*** – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.).
11. ***Обещание*** **-** добровольное обязательство сделать что-нибудь
12. ***Ответственность-*** право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства.
13. ***Правдивость*** **–** склонность сообщать достоверную информацию.
14. ***Преданность*** **–** любовь и верность по отношению к кому-либо или чему-либо.
15. ***Поведение*** – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.
16. ***Подвиг*** – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.
17. ***Радость*** **–** положительная эмоция человека, внутреннее чувство удовлетворённости, удовольствия и счастья.
18. ***Родина*** – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.
19. ***Свобода*** **-** возможность человека жить и распоряжаться своей жизнью так, как он хочет, а не так как ему приказывают. Это право себя ограничивать.
20. ***Сострадание*** **–** способность почувствовать чужую боль, как свою, и без раздумий оказать помощь ближнему.
21. ***Совесть*** – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.
22. ***Справедливость*** **–** понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздания.
23. ***Терпимость*** – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интере-

сов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

24. ***Толерантность*** **–** терпимость к образу жизни, поведению и обычаям.
25. ***Уважение*** – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.
26. ***Человечность*** – моральное качество, включающее в себя *уважение к людям*, *сочувствие* и *доверие* к ним, *великодушие*, *скромность*, *честность*, *искренность*.
27. ***Честность*** – моральное качество, включающее *правдивость*, *принципиальность*, *верность* слову, обязательству, *искренность*.
28. ***Чувство*** – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.
29. ***Чуткость*** – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.