

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 17.02.2020 г. № 04

Утверждено:
приказом от 20.02.2020 г. № 88/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

уровень образования: среднее общее образование
10-11 классы

срок реализации программы: 2 года

составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии, География. 10 -11 кл., И.В.Дюшева – М.: Дрофа, 2006 г.

Разработчик - учитель
Булышева Лидия Федоровна

с. Керчомья
2020 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «География» (10-11 класс)

Рабочая программа учебного предмета "География" (далее РПУП) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ФКГОС; на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии и примерной программы среднего общего образования География. 10 -11 кл., И.В.Дюшева – М.: Дрофа, 2006 г.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи обучения:

1. Формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах.
2. Способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности.
3. Дать систематические сведения о природе, населении, хозяйстве мира.
4. Способствовать воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
5. Способствовать формированию картографической грамотности.
6. Научить подростков разбираться в материалах периодической печати, видеть взаимосвязь политических и экономических событий.

Цель РПУП - планирование, организация и управление учебным процессом для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии.

Особенности РПУП:

1. Для организации изучения географии Республики Коми и её административно-территориальных единиц, что обеспечивает формирование целостных представлений о человеке и окружающем его мире, способствует социальному самоопределению выпускников общеобразовательного учреждения, в данной рабочей программе введен этнокультурный компонент. Материал этнокультурного компонента включен в содержание программы. Реализация этнокультурного компонента предусмотрена через экскурсии, беседы, выполнение практических работ, анализ статистических материалов при изучении всех разделов курса. Изучение этнокультурного компонента позволит решить следующие задачи:

- Конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в процессе изучения федерального компонента Госстандарта.
- Овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия компонентов природа-население-хозяйство.
- Закрепить умения пользования источниками географической информации при составлении и экономико-географических образов, описаний, характеристик и оценок региона.
- Сформировать у обучающихся экологическое сознание, нормы поведения человека в природе, адекватные реальным условиям и возможностям.
- Полнее раскрыть технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования в Республике Коми.

Содержание учебного предмета Экономическая география мира. 10 класс (36 часов)

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

П/р № 1. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

П/р № 2. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

П/р № 3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

П/р № 4. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших

стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

П/р № 5. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

П/р № 6. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Содержание учебного предмета Экономическая география мира. 11 класс (34 часа)

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

П/р № 1. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

П/р № 2. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

Экономическая география мира (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (в т.ч. на РК)	В т.ч. практических работ
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	3	-
2.	Природа и человек в современном мире	9(1)	1
3.	Население мира	9 (2)	1
4.	Россия в современном мире	6	2
5.	География мирового хозяйства	9(2)	2
	итого	36 (5)	6

Перечень контрольных работ

№	Название контрольной работы
1	Контрольная работа № 1 по теме: « Природные ресурсы планеты Земля»
2	Контрольная работа № 2 по теме: « География культуры, религий, цивилизации»
3	Годовая контрольная работа

Национально региональный компонент в курсе «Экономическая география мира» - 10 класс

№ п/п	Тема урока	Название темы этнокультурного компонента
1	Лесные ресурсы России	Лесные ресурсы в РК
2	Численность населения и его воспроизводство	Численность населения в РК
3	Расовый и этнический состав	Расовый и этнический состав РК
4	Энергетика России	Энергетика РК
5	Сельское хозяйство России	Сельское хозяйство РК

Тематическое планирование

Экономическая география мира (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (в т.ч. на РК)	В т.ч. практических работ
1.	Регионы и страны мира	20(0)	1
2.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	14 (7)	1
	итого	34(7)	2

Перечень контрольных работ

№	Название контрольной работы
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Региональная география»
2	Контрольная работа № 1 по теме: «Страны Мира»
3	Контрольная работа № 1 по теме: «Глобальные проблемы человечества»
4	Годовая контрольная работа

Национально региональный компонент в курсе «Экономическая география мира» - 11 класс

№ п/п	Тема урока	Название темы этнокультурного компонента
1	Экологическая проблема России	Экологическая проблема РК
2	Демографическая проблема России	Демографическая проблема РК
3	Энергетическая проблема России	Энергетическая проблема РК
4	Население России	Население РК
5	Экологические проблемы РК	Экологические проблемы РК
6	Обобщающий урок по теме: « География России»	« География РК»
7	Обобщающий урок по теме: « География России»	« География РК»

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класс.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии оценивания

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся результаты обучения по географии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим знаниям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученные знания);
- полнота (соответствие объему программы и информации ученика);
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа;
- при оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенными ошибками считаются ошибки, искажающие смысл основных понятий; неправильное определение важнейших признаков, изучаемых географических объектов (явлений), отсутствие умений сравнивать, устанавливать связи и т.д.

Несущественными ошибками считаются неточности, допущенные при раскрытии второстепенных признаков, ошибки, связанные с нарушением последовательности ответа и учебных действий, ошибки в написании терминов, в подборе примеров и т.д.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов, а также при выполнении практических работ и защите реферата.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся:

Отметка "5"

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение принять нестандартный метод решения задачи.

Оцениваются умения:

составлять полную характеристику географического объекта, процесса, явления;

- проводить их сравнения;
- обосновать необходимость охраны экосистемы, здорового образа жизни;
- применять для обоснования теоретические знания.
- Выполняет на доске схемы, рисунки, использует таблицы. Может раскрыть

значение и функции изображенных объектов, установить их взаимосвязь.

Отметка "4":

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, неисправленные обучающимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

Отметка "3":

- изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- требования к овладению знаниями на минимальном уровне:
 - умение называть;
 - приводить примеры;
 - кратко описывать географические объекты и процессы;
 - проводить сравнение несложных объектов;
 - приводить примеры применения географических знаний в народном хозяйстве, в деле охраны природы;

Отметка "2":

- изложение учебного материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправленные учеником ошибки;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Отметка «1»:

- ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При выполнении письменной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Оценка практических работ:

Оценка за практические работы выставляется на основе наблюдений за работой обучающихся и их письменного отчета. В практическом задании учитываются умения:

- сформулировать цель;
- отобрать оборудование;
- выполнить практические действия в определенной последовательности;
- сделать вывод;
- применять знания на практике в знакомых и незнакомых ситуациях;

Отметка "5":

- обучающийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно подобрал оборудование и объекты;
- самостоятельно сформулировал цель и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Отметка "4":

- обучающийся может отобрать карты, сформулировать цель, но допускает 1-2 несущественные ошибки в работе;
- допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

Отметка "3":

- за правильно выполненные действия и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки;
- недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.

Отметка "2":

- учащийся не может провести необходимые наблюдения даже с помощью учителя;
- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения.

Отметка "1":

- Учащийся совсем не выполнил работу.

Критерии оценки тестовых заданий:

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

- а) составляется база данных для заданий, включающая следующее:
 - на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время,

необходимое для их выполнения и другие данные;

- необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);

- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.

б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

в) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

д) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;

е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа (существенным операциям или единицам действий).

Тестирование

Доля верных ответов /Отметка

80% и более - отлично

60-79% % - хорошо

40-59 % % - удовлетворительно

менее 40% - неудовлетворительно

Учебно-методический комплект

1. Экономическая география мира 10 класс. Ю.Н.Гладкий. М.: Просвещение. 2006 г. Географический атлас. 10 класс. – М. Дрофа, 2013.
2. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. - М. Дрофа, 2013.
3. География. 10-11 классы. Программно-методические материалы. М.: Дрофа, 2001.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2003.
5. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии 11 класс. М.: Дрофа, 2001.
6. Интернет-ресурсы