

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете:  
протокол от 17.02.2020 г. № 04

Утверждено:  
приказом от 20.02.2020 г. № 88/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Английский язык»**

уровень образования: среднее общее образование  
10-11 классы

срок реализации программы: 2 года

составлена на основе примерной программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул 2010. Автор программы М.З. Биболетова.

Разработчик - учитель  
Касева Лариса Анатольевна

с. Керчомья  
2020 г.

## **Пояснительная записка.**

Обучение иностранным языкам в средней общеобразовательной школе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, при этом воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

Практическая цель достигается заключается в обучении школьников общению на иностранном языке. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности – аудированием, говорением (устной речью) и чтением. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В средней общеобразовательной школе закладывается основа практического владения иностранным языком учащимися, на которой они после окончания школы смогут дальше усваивать иностранный язык.

Учебный процесс по иностранному языку должен строиться на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личности обучаемых, их наклонностей и интересов, психологической совместимости при подборе партнеров для общения. Целесообразно широко использовать в учебном процессе на разных этапах обучения игры и игровые приёмы (в том числе и ролевые игры), имеющие обучающую направленность.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведениями о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями научно-технического прогресса.

Основной стратегией обучения выступает личностно ориентированный подход, ставящий в центре учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Это реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, введения профильного образования, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.

Обновление содержания обучения иностранного языка проявляется и в том, что отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом различных возрастных групп, на усиление деятельности характера обучения в целом.

Особое внимание при отборе содержания обучения иностранного языка уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим учащимся приобщаться к культуре страны/стран изучаемого языка и адекватно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

В процессе овладения иностранным языком учащиеся неоднократно возвращаются к изучению одной и той же темы на качественно ином уровне, что учитывается при выделении часов на изучение темы.

Таким образом, программа предполагает концентрическое изучение материала.

Содержание программ в 10 и 11 классах.

Учебная четверть	Тема	Количество часов
I.	Как разнообразен мир.	27
II.	Западная демократия.	21
III.	Проблемы молодого поколения.	30
IV.	Легко ли быть молодым?	27

Всего: 105 часов.

Контрольные работы.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2	2	1	2

Учебная четверть	Тема	Количество часов
I.	Система социального благополучия.	27
II.	Как мы отдыхаем.	21
III.	Изобретения в мире.	30
IV.	Временные формы глагола.	27

Всего: 105 часов.

Контрольные работы.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	2	2	2

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений), навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, не-

определенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### ✓ Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем образовании, рассуждать в рамках изученной тематики и проблемати-

ки: представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические -- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

N	Тема	Количество уроков	Неделя	чет-верт	Примечания
1.	<u>Как разнообразен мир.</u>	27	I	I	
	Особенности географического положения Америки, Британии, России.	2			
	Артикль с географическими названиями.	1			
	Влияние географического положения на жизнь людей в Америке, Британии, России.	2	II		
	Артикль с географическими названиями.	1			
	Образ жизни и черты характера американцев, британцев.	2	III		
	Мнение иностранцев о России и русских.	1	IV		
	Штаты Америки.	1			
	Прозвища штатов	1			

Америки. Структура косвенного вопроса.	1	V		
Высказывания зарубежных сверстников о том, где бы они хотели жить.	3			
Формальные, неформальные и нейтральные стили речи.	2	VI		
Развитие диалогической формы речи.	1			
Развитие монологической формы речи.	1	VII		
Развитие речевых навыков.	3	VIII		
Контрольная работа по грамматике: артикли с географическими названиями.	1			
Урок повторения по теме США.	2	IX		

	Развитие речевых навыков. Контрольная работа по говорению «США».	1			
2.	<u>Западная демократия.</u> Основы парламентского государства с конституционной монархией. Основы президентской республики. Политическое устройство в России. Модальный глагол: должен, обязан. Модальный глагол: следует. Интересные факты об институтах власти. Развитие речевых умений. Урок повторения	21 2 2 2 2 2 3 1	.. X  XI  XII XIII XIV	II	

	«Западная демократия».	1	XV		
	Сравнение политических систем Британии и США.	1			
	Сравнение политических систем США и России.	1			
	Контрольная работа по чтению «Политическая система Новой Зеландии».	1	XVI		
	Повторение лексики и грамматики.	1			
	Полугодовая контрольная работа.	1			
	Развитие речевых навыков.				
3.	<u>Проблемы молодого поколения.</u>	30	XVII	III	
	Субкультуры.	2			
	Современные музыкальные	2			



направления. Знакомство с музыкальными фестивалями.	2	XVIII		
Отрывок из книги Нигеля Хинтона «Песня бадди».	2	XIX		
Степени сравнения прилагательных.	2	XX		
Конструкции со вспомогательными глаголами.	2	XXI		
Субкультура в России.	2			
Знакомство с понятиями «молодежная преступность», «вандализм».	2	XXII		
Развитие диалогической формы речи.	1			
Развитие монологической формы речи.	1			
Вежливая форма отказа.	2	XXII		
Отношениями между разными	2			

	<p>субкультурами. Влияние азиатской и африканской культур. Развитие речевых навыков. Повторение темы «Проблемы молодого поколения». Подготовка проекта «Субкультура России». Развитие речевых навыков.</p>	<p>2 3 1 1 1</p>	<p>XXIV XXV  XXVI</p>		
4.	<p><u>Легко ли быть молодым?</u> Конвенция ООН по правам детей. Сложное дополнение: глагол + дополнение. Права, обязанности, возрастные ограничения по ООН в Британии.</p>	<p>27 2 1 2</p>	<p>XXVII  XXVIII</p>	IV	

Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в Британии.	2	XXIX		
Высказывания зарубежных сверстников о проблемах молодежи.	4	XXX		
Особенности речевого этикета в Британии.	2	XXXI		
Соблюдение норм поведения.	2	XXXII		
Организация самоуправления.	2			
Жизнь подростков в разных странах.	2	XXXIII		
Развитие речевых навыков.	3			
Повторение темы «Легко ли быть молодым?».	1	XXXIV		
Контрольная работа по чтению.	1			
Развитие речевых навыков.	2	XXXV		

Годовая контрольная работа.	1			
-----------------------------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по  
английскому языку 11 класс

№	Тема	Количество уроков	Неделя	Четверть	Примечания
	<b>Система социального благополучия</b>	<b>27</b>		<b>I</b>	
1.	Развитие лексических навыков по теме «Социальная сфера общественной жизни Британии».	2	1		
2.	Формирование грамматических навыков по теме «Субстантивированные прилагательные».	2	2		
3.	Повторение грамматики по теме «Числительные, процент».	1			
4.	Устная речь и чтение по теме «Проблемы национальной системы здравоохранения Британии».	2	3		
5.	Устная речь и чтение по теме «Системы медицинского обслуживания Британии, США и России».	3	4		
6.	Повторение грамматики по теме «Придаточные предложения».	1	5		
7.	Устная речь и чтение по теме «Условия жизни престарелых людей Британии, ветеранов-инвалидов в Германии и	4			

	России».				
8.	Грамматические навыки по теме «Косвенные вопросы».	1	6		
9.	Диалогическая речь по теме «Особенности взаимоотношений членов британских семей».	2			
10.	Монологическая речь по теме «Рассказ о своих дедушках, бабушках».	1	7		
11.	Устная речь и чтение по теме «Различные точки зрения о государстве всеобщего благосостояния».	3			
12.	Урок повторения «Система социального благополучия».	1	8		
13.	Развитие речевых навыков по теме «Система социального благополучия».	1			
14.	Навыки чтения и составления плана по теме «Канада» (страноведение).	2	9		
15.	Контрольная работа «Канада».	1			
	<b>Как мы отдыхаем</b>	<b>21</b>		<b>II</b>	
16.	Развитие лексических навыков по теме «История возникновения кинематографа в России и за рубежом».	2	10		
17.	Навыки чтения по теме «История Голливуда».	1			
18.	Устная речь по теме «Известные актеры, режиссеры».	1			
19.	Речевые навыки по теме «Различные жанры кино».	1	11		
20.	Монологическая речь по	1			

	теме «Обзор фильмов».				
21.	Грамматические навыки по теме «Эмфатические предложения».	1			
22.	Устная речь по теме «Посещение театра, популярные мюзиклы».	1	12		
23.	Грамматические навыки по теме «Восклицательные предложения».	1			
24.	Устная речь по теме «Знакомство с американскими актерами».	1	13		
25.	Навыки чтения и устной речи по теме «Обсуждение фильма «Ромео и Джульетта».	2			
26.	Устная речь по теме «Как провести свободное время».	2	14		
27.	Устная речь по теме «Поход в кинотеатр».	1			
28.	Подготовка проекта «Письмо американскому другу о фильмах».	1			
29.	Защита проекта «Письмо американскому другу о фильмах».	1	15		
30.	Грамматические навыки по теме «Повторение инфинитива».	1			
31.	Навыки составления плана и чтение по теме «Австралия» (страноведение).	2	16		
32.	Контрольная работа «Австралия».	1			
33.	Полугодовая контрольная работа.	1	17		
	<b>Изобретения в мире</b>	<b>30</b>	<b>III</b>		
34.	Лексические навыки по теме «Знакомство с	2	18		

	достижениями науки».				
35.	Лексические навыки по теме «Реклама на предметы повседневного спроса».	2	19		
36.	Устная речь по теме «Новые перспективы мобильного телефона».	1	20		
37.	Навыки чтения, устной речи по теме «Выдающиеся изобретатели и изобретения».	2	21		
38.	Устная речь и чтение по теме «Особенности ведения хозяйства с использованием бытовой техники».	2	22		
39.	Устная речь и чтение по теме «Мнения людей о высоких технологиях».	2	23		
40.	Навыки чтения и устной речи по теме «Особенности использования электроприборов в США, России».	2	24		
41.	Грамматические навыки по теме «Герундий».	3			
42.	Контрольная работа «Герундий».	1	25		
43.	Знакомство с профессиями по предмету	1			
44.	Подготовка проекта «Мое изобретение».	1			
45.	Защита проекта «Мое изобретение».	1	26		
46.	Грамматические навыки по теме «Причастие настоящего времени».	2	27		
47.	Грамматические навыки по теме «Причастие прошедшего времени».	3	28		
48.	Контрольная работа	1			

	«Причастие».				
49.	Навыки чтения и составления плана по теме «Новая Зеландия» (страноведение).	2	29		
50.	Контрольная работа «Новая Зеландия».	1			

### Литература:

Учебник для 10, 11 классов (под автором Кузолева );

Тематические и поурочные планы к учебнику 10,11 классов;

Домашняя работа по английскому языку с контрольными работами (Воронцова);

Контрольные проверочные работы (Брюсова). Издательство «Дрофа».

Учебник 10 класса (Старков).

Английский язык для школьников старших классов и поступающих в вузы (Базанова, Фельснер). Издательство «Дрофа».

Учебник для 10, 11 классов (под автором Кузолева );

Тематические и поурочные планы к учебнику 10,11 классов;

Домашняя работа по английскому языку с контрольными работами (Воронцова);

Контрольные проверочные работы (Брюсова). Издательство «Дрофа».

Учебник 11 класса (Старков).

Английский язык для школьников старших классов и поступающих в вузы (Баданова). Издательство «Дрофа».