

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете:  
протокол от 17.02.2020г. \_\_№\_04\_

Утверждено  
приказом от 20.02.2020г № 88

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Технология»**

**Уровень образования: основное общее образование 5-8 классы**  
Срок реализации программы: 4 года

разработана на основе ООП ООО МОУ Керчомской СОШ, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1\15),  
авторской программы «Технология»  
авторы Н.В.Синица, А.Т.Тищенко 5-8 классы,  
М.: «Вентана-Граф», 2015 г.

разработчик – учитель технологии  
Дежурова Людмила Николаевна

с. Керчомья

2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1\15), на основе основной образовательной программы основной образовательной программы МОУ Керчомской СОШ и авторской программы Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко «Технология» для 5-8 классов.

Учебный предмет «Технология» включен в образовательную область «Технология».

**Основными целями изучения учебного предмета «Технология» являются:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых

инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Учебный предмет «Технология» в учебный план МОУ Керчомской СОШ введён в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Он изучается в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 2 часа в неделю с 5 по 7 классы, 1 час в неделю в 8 классе. Всего 246 учебных часов за период обучения на второй ступени образования.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения предмета «Технология» учащимися в основной школе:

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;



- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный текст);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ

в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;



- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **В ходе освоения учебного предмета «Технология»**

### **Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с

содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## Содержание учебного предмета «Технология»

### Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери

энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.  
Альтернативные источники энергии.  
Автоматизация производства. Производственные технологии  
автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.)), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.

Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы*

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса.

Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение



технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### 5 класс

№	Раздел, тема	Тема, дидактическая единица
1.	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	Интерьер кухни-столовой.
2.	<b>Электротехника.</b>	Бытовые электроприборы.
3.	<b>Кулинария.</b>	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из сырых овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Блюда из яиц. Технология приготовления завтрака. Сервировка стола к завтраку.
4.	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий.
5.	<b>Художественные ремёсла.</b>	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитье.
6.	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	Исследовательская и созидательная деятельность.
7.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Защита творческих проектов.

### 6 класс

№	Раздел, тема	Тема, дидактическая единица
1.	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере.
2.	<b>Кулинария.</b>	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из мяса. Заправочные супы. Приготовление обеда.
3.	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий.
4.	<b>Художественные ремесла.</b>	Вязание крючком. Вязание спицами.
5.	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	Исследовательская и созидательная деятельность.
6.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Защита творческих проектов.

7 класс

№	Раздел, тема	Тема, дидактическая единица
1.	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.
2.	<b>Электротехника.</b>	Бытовые электроприборы.
3.	<b>Кулинария.</b>	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Сладости, десерты и напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.
4.	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий.

		Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий.
5.	<b>Художественные ремесла.</b>	Ручная роспись тканей. Вышивание.
6.	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	Исследовательская и созидательная деятельность.
7.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Защита творческих проектов.

### 8 класс

№	Раздел, тема	Тема, дидактическая единица
1.	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	Экология жилища. Водоснабжение и канализация в доме.
2.	<b>Электротехника.</b>	Бытовые электроприборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики.
3.	<b>Семейная экономика.</b>	Бюджет семьи.
4.	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.
5.	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	Исследовательская и созидательная деятельность.
6.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Защита творческих проектов.

**Перечень лабораторных работ и экскурсий не предусмотрены.**

**Перечень практических работ**

<b>Класс</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Практические работы</b>
<b>5 класс</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b> Интерьер кухни-столовой.	Выполнение эскиза интерьера кухни.
	<b>Электротехника.</b> Бытовые электроприборы.	Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.
	<b>Кулинария.</b> Санитария и гигиена.	Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды
	<b>Кулинария.</b> Физиология питания.	Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
	<b>Кулинария.</b> Бутерброды и горячие напитки.	Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.
	<b>Кулинария.</b> Блюда из овощей и фруктов.	Составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей или фруктов.
	<b>Кулинария.</b> Блюда из яиц.	1. Определение свежести яиц. 2. Составление технологической карты приготовления блюда из яиц.
	<b>Сервировка стола к завтраку.</b> Приготовление завтрака.	1. Разработка меню завтрака. 2. Складывание салфеток.

	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b></p> <p>Свойства текстильных материалов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направления долевой нити в ткани.</li> <li>2. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.</li> <li>3. Сравнительный анализ прочности окраски тканей.</li> <li>4. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.</li> </ol>
	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b></p> <p>Конструирование швейных изделий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие мерок и изготовление выкройки изделия.</li> <li>2. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</li> </ol>
	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b></p> <p>Элементы машиноведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.</li> <li>2. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.</li> <li>3. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.</li> </ol>
	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b></p> <p>Технология изготовления швейных изделий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.</li> <li>2. Изготовление образцов ручных и машинных работ.</li> <li>3. Проведение влажно-</li> </ol>

		<p>тепловых работ.</p> <p>4. Обработка изделия по индивидуальному плану.</p>
	<p><b>Художественные ремесла.</b> Декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.</p>
	<p><b>Художественные ремесла.</b> Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.</p>
	<p><b>Художественные ремесла.</b> Лоскутное шитье.</p>	<p>Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.</p>
	<p><b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b> Исследовательская и созидательная деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</li> <li>2. Творческий проект по разделу «Кулинария».</li> <li>3. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</li> <li>4. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</li> <li>5. Разработка электронной презентации.</li> <li>6. Презентация и защита творческого проекта.</li> </ol>



6 класс	<b>Технология домашнего хозяйства.</b> Интерьер жилого дома.	1. Составление электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». 2. Разработка плана жилого дома. 3. Изготовление макета оформления окон.
	<b>Технология домашнего хозяйства.</b> Комнатные растения в интерьере.	Перевалка (пересадка) комнатных растений.
	<b>Кулинария.</b> Блюда из рыбы и морепродуктов.	Составление технологической карты приготовления блюда из рыбы.
	<b>Кулинария.</b> Блюда из мяса.	Составление технологической карты приготовления блюда из мяса.
	<b>Кулинария.</b> Блюда из птицы.	Составление технологической карты приготовления блюда из птицы.
	<b>Кулинария.</b> Заправочные супы.	Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 человек.
	<b>Кулинария.</b> Приготовление обеда. Сервировка стола.	1. Составление меню обеда. 2. Складывание салфеток для оформления стола.
	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Свойства текстильных материалов.	Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Конструирование швейных изделий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие мерок.</li> <li>2. Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.</li> </ol>
	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Моделирование швейных изделий.</p>	<p>Моделирование выкройки изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p>
	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Элементы машиноведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранение дефектов машинной строчки.</li> <li>2. Применение приспособлений к швейной машине.</li> </ol>
	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Технология изготовления швейных изделий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрой швейного изделия.</li> <li>2. Дублирование деталей клеевой прокладкой.</li> <li>3. Обработка мелких деталей изделия.</li> <li>4. Подготовка изделия к примерке.</li> </ol> <p>Проведение примерки проектного изделия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.</li> </ol>

		6. Окончательная обработка изделия.
	<b>Художественные ремесла.</b> Вязание крючком.	Изготовление сувениров.
	<b>Художественные ремесла.</b> Вязание спицами.	Изготовление образцов вязания спицами.
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b> Исследовательская и созидательная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</li> <li>2. Творческий проект по разделу «Кулинария».</li> <li>3. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</li> <li>4. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</li> <li>5. разработка электронной презентации.</li> <li>6. Презентация и защита творческого проекта.</li> </ol>
<b>7 класс</b>	<b>Технология домашнего хозяйства.</b> Комнатные растения в интерьере.	Перевалка (пересадка) комнатных растений.
	<b>Технология домашнего хозяйства.</b> Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление эскиза «Освещение жилого дома».</li> <li>2. Составление презентации на тему «Предметы искусства и коллекции в интерьере».</li> </ol>

	<p><b>Электротехника.</b> Бытовые электроприборы.</p>	<p>1. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>2. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.</p>
	<p><b>Кулинария.</b> Блюда из молока и кисломолочных продуктов.</p>	<p>Составление кроссворда «Молочные продукты».</p>
	<p><b>Кулинария.</b> Изделия из жидкого теста.</p>	<p>Расчет количества калорий 1 порции блинов.</p>
	<p><b>Кулинария.</b> Виды теста и выпечки.</p>	<p>Составление электронной презентации «Виды выпечки народа коми».</p>
	<p><b>Кулинария.</b> Сладости, напитки и десерты.</p>	<p>Составление меню дня рождения с учетом сладостей, напитков и десертов.</p>
	<p><b>Кулинария.</b> Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.</p>	<p>1. Разработка приглашения на праздник с помощью компьютера.</p> <p>2. Разработка оформления помещения для праздника (дня рождения) в виде рисунка на альбомном листе или в электронном варианте.</p>
	<p><b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Свойства текстильных материалов.</p>	<p>1. Изучение свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.</p>

		2. Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.
	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Конструирование швейных изделий.	1. Снятие мерок. 2. Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину
	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Моделирование швейных изделий.	1. Моделирование юбки. 2. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. 3. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Элементы машиноведения	1. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. 2. Выполнение потайного подшивания среза с помощью приспособлений к швейной машине.
	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Технология изготовления швейных изделий.	1. Раскрой проектного изделия. 2. Обработка среднего шва юбки с застёжкой- молнией. 3. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. 4. Обработка юбки после

		<p>примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.</p> <p>5. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.</p> <p>6. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.</p>
	<p><b>Художественные ремесла.</b> Роспись по ткани.</p>	<p>Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.</p>
	<p><b>Художественные ремесла.</b> Вышивка.</p>	<p>1. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.</p> <p>2. Выполнение образца вышивки в технике крест.</p> <p>3. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.</p> <p>4. Выполнение образца вышивки атласными лентами.</p>
	<p><b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b> Исследовательская и созидательная деятельность.</p>	<p>1. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>2. Творческий проект по разделу «Кулинария».</p>

		<p>3. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>4. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».</p> <p>5. Разработка электронной презентации.</p> <p>6. Презентация и защита творческого проекта.</p>
<b>8 класс</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища.</b>	<p>1. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p> <p>2. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).</p>
	<b>Технологии домашнего хозяйства. Водоснабжение и канализация в доме.</b>	<p>1. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.</p> <p>2. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.</p>
	<b>Электротехника. Бытовые электроприборы.</b>	<p>1. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>2. Изучение устройства и</p>

		<p>принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос.</p> <p>3. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>
	<p><b>Электротехника.</b> Электромонтажные и сборочные технологии.</p>	<p>1. Чтение простой электрической схемы.</p> <p>2. Сборка электрической цепи из детали конструктора с гальваническим источником тока.</p> <p>3. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.</p> <p>4. Изготовление удлинителя.</p>
	<p><b>Электротехника.</b> Электротехнические устройства с элементами автоматики.</p>	<p>1. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.</p> <p>2. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>
	<p><b>Семейная экономика.</b> Бюджет семьи.</p>	<p>1. Описание источников, из которых складываются доходы семьи.</p> <p>2. Составление перечня товаров и услуг, которые</p>



		<p>могла бы производить семья.</p> <p>3. Составление бюджета семьи на 1 месяц.</p> <p>4. Расчет затрат на приобретение необходимых вещей к началу учебного года.</p>
	<p><b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b></p> <p>Профессиональное образование и профессиональная карьера.</p>	<p>1. Ознакомление с профиограммами профессий.</p> <p>2. Оценка своих склонностей и способностей.</p>
	<p><b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b></p> <p>Исследовательская и созидательная деятельность.</p>	<p>1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>2. Последовательность проектирования. Банк идей.</p> <p>3. Реализация проекта.</p> <p>4. Оценка проекта.</p> <p>Творческий проект по разделу «Семейная экономика».</p> <p>Творческий проект по разделу «Электротехника».</p> <p>5. Разработка электронной презентации.</p> <p>6. Презентация и защита творческого проекта.</p>

**Перечень этнокультурной составляющей содержания образования**

<b>Класс</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Этнокультурная</b>
--------------	---------------------------	-----------------------

		<b>составляющая</b>
<b>5 класс</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b> Интерьер кухни-столовой.	Интерьер традиционной избы народа коми.
	<b>Кулинария.</b> Блюда из овощей и фруктов.	Национальные блюда из овощей народа коми.
	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Конструирование швейных изделий.	История русского и коми фартуков.
<b>6 класс</b>	<b>Кулинария.</b> Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Блюда из рыбы народов коми. Блюда народов коми из птицы.
	<b>Художественные ремесла.</b> Вязание спицами.	Узоры народов коми.
<b>7 класс</b>	<b>Кулинария.</b> Виды теста и выпечки.	Виды выпечки народов коми.
	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Моделирование швейных изделий.	История русской и коми юбок.
	<b>Художественные ремёсла.</b> Вышивка.	История вышивки лентами в России и в Республике Коми.
<b>8 класс</b>	<b>Семейная экономика.</b> Бюджет семьи.	Бюджет семьи охотника.
	<b>Технология домашнего хозяйства.</b> Водоснабжение и канализация в доме.	История колодца.
	<b>Электротехника.</b> Бытовые электроприборы.	История утюга.

## Перечень проектных работ

Класс	Раздел	Тема проектной работы
<b>5 класс</b>	Технологии домашнего хозяйства	1. Планирование кухни-столовой.
	Кулинария	1. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи.
	Создание изделий из текстильных материалов	1. Столовое белье. 2. Фартук для работы на кухне. 3. Наряд для завтрака.
	Художественные ремёсла	1. Лоскутное изделие для кухни-столовой. 2. Лоскутная мозаика.
<b>6 класс</b>	Технологии домашнего хозяйства	1. Растение в интерьере жилого дома. 2. Планирование комнаты подростка.
	Кулинария	1. Приготовление воскресного семейного обеда.
	Создание изделий из текстильных материалов	1. Наряд для семейного обеда.
	Художественные ремёсла	1. Вяжем аксессуары крючком или спицами. 2. Любимая вязаная игрушка.
<b>7 класс</b>	Технологии домашнего хозяйства	1. Умный дом. 2. Комплект светильников для моей комнаты.
	Кулинария	1. Праздничный сладкий стол.

		2. Сладкоежки.
	Создание изделий из текстильных материалов	1. Праздничный наряд. 2. Юбка-килт.
	Художественные ремёсла	1. Подарок своими руками. 2. Атласные ленточки.
<b>8 класс</b>	Электротехника.	1. Бытовые электроприборы. 2. Электронагревательные бытовые приборы. 3. Электроосветительные бытовые приборы.
	Семейная экономика.	1. Я и моя семья. 2. Потребности семьи. 3. Бюджет семьи. 4. Расходы на питание. 5. Доходная и расходная часть семьи.

### Тематическое планирование (5 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>2</b>
1	Интерьер кухни-столовой.	2
<b>2.</b>	<b>Электротехника.</b>	<b>1</b>
1	Бытовые электроприборы на кухне.	1
<b>3.</b>	<b>Кулинария.</b>	<b>14</b>
1	Санитария и гигиена на кухне.	1
2	Физиология питания.	1
3	Бутерброды и горячие напитки.	2
4	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2
5	Блюда из сырых овощей и фруктов.	4
6	Блюда из яиц.	2
7	Технология приготовления завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2
<b>4.</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	<b>22</b>
1	Свойства текстильных материалов.	4
2	Конструирование швейных изделий.	4
3	Швейная машина.	4
4	Технология изготовления швейных изделий.	10
<b>5.</b>	<b>Художественные ремёсла.</b>	<b>8</b>
1	Декоративно-прикладное искусство.	2
2	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2
3	Лоскутное шитье.	4
<b>6.</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>21</b>
1	Исследовательская и созидательная деятельность.	21

<b>7.</b>	<b>Общественно-полезный труд.</b>	<b>1</b>
1.	Общественно-полезный труд.	1
<b>8.</b>	<b>Промежуточная аттестация. Защита творческих проектов.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

**Тематическое планирование (6 класс)**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>3</b>
1	Интерьер жилого дома.	1
2	Комнатные растения в интерьере.	2
<b>2.</b>	<b>Кулинария.</b>	<b>14</b>
1	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	4
2	Блюда из мяса.	4
3	Блюда из птицы	2
4	Заправочные супы.	2
5	Приготовление обеда.	2
<b>3.</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	<b>22</b>
1	Свойства текстильных материалов.	2
2	Конструирование швейных изделий.	4
3	Моделирование швейных изделий.	2
4	Швейная машина.	2
5	Технология изготовления швейных изделий.	12
<b>4.</b>	<b>Художественные ремёсла.</b>	<b>8</b>
1	Вязание крючком.	4
2	Вязание спицами.	4
<b>5.</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>21</b>
1	Исследовательская и созидательная деятельность.	21
<b>6.</b>	<b>Общественно-полезный труд.</b>	<b>1</b>
1	Общественно-полезный труд.	1
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация. Защита творческих проектов.</b>	<b>1</b>

	<b>Всего</b>	<b>70</b>
--	--------------	-----------

### Тематическое планирование (7 класс)

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>5</b>
1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2
2	Комнатные растения в интерьере.	2
3	Гигиена жилища.	1
<b>2.</b>	<b>Электротехника.</b>	<b>2</b>
1	Бытовые электроприборы.	2
<b>3.</b>	<b>Кулинария.</b>	<b>10</b>
1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2
2	Изделия из жидкого теста.	2
3	Виды теста и выпечки.	2
4	Сладости, десерты и напитки.	2
5	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2
<b>4.</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	<b>22</b>
1	Свойства текстильных материалов.	2
2	Конструирование швейных изделий.	4
3	Моделирование швейных изделий.	2
4	Швейная машина.	2
5	Технология изготовления швейных изделий.	12
<b>5.</b>	<b>Художественные ремёсла.</b>	<b>10</b>
1	Ручная роспись тканей.	4
2	Вышивание.	6
<b>6.</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>21</b>
1	Исследовательская и созидательная деятельность.	21
<b>7.</b>	<b>Общественно-полезный труд.</b>	<b>1</b>

1	Общественно-полезный труд.	1
<b>8.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b> Защита творческих проектов.	1
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

### Тематическое планирование (8 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>4</b>
1	Экология жилища.	2
2	Водоснабжение и канализация в доме.	2
<b>2.</b>	<b>Электротехника.</b>	<b>12</b>
1	Бытовые электроприборы.	6
2	Электромонтажные и сборочные технологии.	4
3	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	2
<b>3.</b>	<b>Семейная экономика.</b>	<b>6</b>
1	Бюджет семьи.	6
<b>4.</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	<b>4</b>
1	Сферы производства и разделение труда.	2
2	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	2
<b>5.</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>8</b>
1	Исследовательская и созидательная деятельность.	8
<b>6.</b>	<b>Общественно-полезный труд.</b>	<b>1</b>
1	Общественно-полезный труд.	1
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b> Защита творческих проектов.	1
	<b>Всего</b>	<b>36</b>



## **Материально-техническое обеспечение**

1. Швейная машина.
2. Ножницы.
3. Утюг.
5. Компьютер.
6. Лекала.

### **Литература для учащихся:**

1. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В. Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В. Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

### **Литература для учителя:**

1. Егорова Р. И. Учись шить. М., 1989.
2. Ерзенкова П. В. Искусство красиво одеваться. Рига, 1992.
3. Кашкарова Е.Д. Руководство по рукоделию. М., 1993.
4. Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Рецепты русской кухни. -М.: Мир, 1991.
5. Максимова М. Вышивка. Первые шаги. М., 1997.
6. Технология. 5 кл.: поуроч. планы по учеб. под ред. В. Д. Симоненко / авт.-сост.

О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.

7. Максимова М. «Послушные узелки». М., 1997 г.

8. Мозговая Г., Картушина Г. «Швейное дело. 7-8 класс». М., Просвещение, 1993г.

9. Столярова С., Домненкова Л., «Обслуживающий труд. 7-8 класс», М., Просвещение, 1985 г.

10. Бешенков А., Васильченкова Е., «Трудовое обучение. 6 класс», М., Просвещение, 1989 г.

11. Лабзина А., Васильченкова Е., «Обслуживающий труд. 6 класс», М., Просвещение, 1981 г.

### **Компьютерные слайдовые презентации:**

1. Бутерброды.

2. Овощи и блюда из них.

3. Сервировка стола к завтраку.

4. Физиология питания;

5. Бытовые приборы на кухне.

6. Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.

7. Машиноведение.

8. История создания швейной машины.

9. Лоскутное шитье.

10. Пэчворк.

11. Построение узоров в лоскутной пластике.

12. Виды машинных швов.

13. Виды одежды и ее назначение.

14. Снятие мерок и их запись.

15. Построение чертежа фартука в масштабе.

16. Моделирование фартука.

17. Вышивка.