

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято:
на педагогическом совете:
протокол от __29.08.2017 г. _№_1_

Утверждено:
приказом от _31.08.2017 г. № 322
Руководитель ОО:
Кузнецова И.А. _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Русский язык»

уровень образования: основное общее образование
срок реализации программы: 5 лет

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ Керчомской СОШ и рабочей программы «Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений»

разработчики – учителя:

Щипунова Валентина Самуиловна

Паньков Алексей Сергеевич

Панькова Ольга Анатольевна

с. Керчомья

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), на основе основной образовательной программы МОУ Керчомской СОШ ООО и примерной программы основного общего образования по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Учебный предмет «Русский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования является личностное развитие учащихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Для достижения поставленной цели на уровне основного общего образования реализуются следующие **задачи** изучения предмета:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Общая характеристика предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 – 9 классах составляет 735 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	5 часов	35 недель	175 часов
6 класс	6 часов	35 недель	210 часов
7 класс	4 часа	35 недель	140 часов
8 класс	3 часа	36 недель	108 часов
9 класс	3 часа	34 недель	102 часов
<i>Итого:</i>			<i>735 часа</i>

В курсе учебного предмета «Русский язык» отображается связь содержания программы с региональными или этнокультурными особенностями территории в разделах «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохо-

зайственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваиваемыми в ходе изучения предмета являются: *анализ, синтез, наблюдение, описание, рассуждение, высказывание, сопоставление, опыт* и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителями на уроках русского языка должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Важнейшими *предметными результатами* освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются следующие умения:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета
(Разделы, темы, дидактические единицы)
5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих.

Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные.

Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание.

Лексикология. Культура речи

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные

собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)).

Правописание *-тся* (*-ться*), *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер* – *бир-*, *-дер* – *дир-*, *-мер* – *мир-*, *-пер* – *пир-*, *-тер* – *тир-*, *-стел* – *стил-*. Правописание *не* с глаголами.

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание

гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях

порядковых числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных,

образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль

деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ъ* послешипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов

категории состояния.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы— соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом

сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Прямая и косвенная речь

Прямой речи и диалог. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

9 класс

Международное значение русского языка.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложное предложение

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с разными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования 5 класс

Раздел, тема урока	Этнокультурная составляющая
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Обучающее изложение по тексту «Коми край мой, северный...» (Астаева Т.Т., дидактический материал)
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Письмо другу о коми крае
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Диалог (О. Чупров «Усть-Цилемская горка»)
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Графика. Алфавит. Азбука Стефана Пермского
Морфология. Имя прилагательное	Описание коми национальной игрушки
Морфология. Глагол	Описание животного, обитающего в Республике Коми

6 класс

Раздел, тема урока	Этнокультурная составляющая
Повторение изученного в 5 классе.	Составление диалога на тему по выбору «Летние каникулы в РК. Самый памятный день»
Морфология. Имя прилагательное	Степени сравнения имен прилагательных. Составление текста «Города, реки, озера РК»
Морфология. Местоимение.	Указательные местоимения. Описание природы. Пейзажная зарисовка. («На берегу

	Вычегды» или «Любимый уголок природы Коми края»)
Морфология. Глагол	Сочинение «Любимая книга коми писателей»

7 класс

Раздел, тема урока	Этнокультурная составляющая
Повторение изученного в 5-6 классах.	Публицистический стиль. Написание рассказа о рыбах, которые водятся в водоемах Республики Коми
Морфология. Причастие.	Написание сочинения «Люби и охраняй природу Коми»
Морфология. Наречие.	Перевод наречий из текста «Байкал» (упр. 293) на родной язык.
Морфология. Частица.	Написание изложения с элементами сочинения (по тексту Н. Куратовой «Моя земля»)

8 класс

Раздел, тема урока	Этнокультурная составляющая
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	Сочинение публицистического стиля о памятнике культуры (истории) своей местности. (Описание памятника И.А. Куратову или В.А. Савину)
Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения	Написание изложения с описанием местности (по тексту из книги «Наш край родной»)
Синтаксис и пунктуация. Вводные и вставные конструкции	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (сочинение о тех, кто защищал Родину (о коми героях)

9 класс

Раздел, тема урока	Этнокультурная составляющая
Повторение изученного в 5-8 классах	Рецензия на литературное произведение, спектакль, к\ф (на произведение коми писателя)
Основные группы сложноподчиненных предложений	Сочинение-рассуждение о родном крае
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Сочинение «Язык – живая душа народа» (о коми языке)

Перечень тем практических работ

5 класс

Раздел, тема урока	Наименование
Язык и общение	Мини-сочинение «Язык – средство общения»

Вспоминаем, повторяем, изучаем	Обучающее изложение по тексту «Коми край мой, северный...» (Астаева Т.Т., дидактический материал)
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Сочинение «Летние радости»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Письмо другу о коми крае
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Выборочное изложение
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Сжатое изложение
Фонетика. Орфоэпия. Графика	Изложение по тексту-повествованию «Шка-тулка»
Фонетика. Орфоэпия. Графика	Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»
Лексикология. Культура речи.	Сочинение-рассуждение «Какой я хотел бы оставить след на земле?»
Морфемика. Орфография	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования товарищу
Морфемика. Орфография	Сочинение-рассуждение «Какой школьный предмет вам больше всего нравится и почему?»
Морфемика. Орфография	Выборочное изложение с изменением лица «Последний лист орешника»
Морфология. Имя существительное.	Обучающее сжатое изложение «Перо и чернильница»
Морфология. Имя существительное.	Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»
Морфология. Имя прилагательное	Описание животного, обитающего в Республике Коми
Морфология. Имя прилагательное	Описание коми национальной игрушки
Морфология. Имя прилагательное	Сочинение «Как я испугался»
Морфология. Имя прилагательное	Изложение по рассказу А.И. Куприна «Ю-ю»
Морфология. Глагол	Составление рассказа по картинкам
Морфология. Глагол	Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени
Морфология. Глагол	Устный рассказ на тему «Как я однажды...»
Морфология. Глагол	Сжатое изложение «Шоколадный торт»
Морфология. Глагол	Написание по рисункам продолжение спортивного репортажа.
Морфология. Глагол	Сочинение-рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку»

Повторение изученного в 5 классе	Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.
Повторение изученного в 5 классе	Составление листовок «Изучайте русский язык!»

6 класс

Раздел, тема урока	Наименование
Язык. Речь. Общение.	Написание поздравления учителю «С днем знаний!»
Повторение изученного в 5 классе.	Составление диалога на тему по выбору «Летние каникулы в РК. Самый памятный день»
Повторение изученного в 5 классе.	Сочинение «Интересная встреча»
Текст.	Сочинение о каком-нибудь памятном событии
Текст.	Написание продолжения сказочной истории «Мишина сказка».
Лексикология. Культура речи.	Сжатое изложение.
Фразеология. Культура речи	Составление предложений с данными фразеологизмами.
Словообразование. Орфография.	Сочинение-описание помещения.
Словообразование. Орфография.	Составление рассказа по рисункам.
Словообразование. Орфография.	Выборочное изложение.
Словообразование. Орфография.	Сочинение-описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
Морфология. Имя существительное	Сочинение-описание «Мой родной край»
Морфология. Имя существительное	Рассказ «Мое первое знакомство с ...»
Морфология. Имя прилагательное	Выборочное изложение (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)
Морфология. Имя прилагательное	Составление текста «Города, реки, озера РК»
Морфология. Имя числительное.	Составление юмористического рассказа по рисунку о состязании человека и животных по прыжкам в длину.
Морфология. Имя числительное	Подготовка выступления на тему «Берегите природу»
Морфология. Местоимение.	Описание природы. Пейзажная зарисовка. («На берегу Вычегды» или «Любимый уголок природы Коми края»)
Морфология. Местоимение.	Устное сочинение по картине Е.В. Сырымятниковой «Первые зрители»
Морфология. Глагол	Сочинение «Любимая книга коми писателей»
Морфология. Глагол	Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»
Морфология. Глагол	Изложение «Витькина гайка»

Морфология. Глагол	Составление рассказа по рисункам «Соблюдайте чистоту!»
Морфология. Глагол	Сочинение «Когда моя мама (папа, сестра, брат, дедушка и т.д.) училась в школе (начала работать, воевал, путешествовал и т.д.)...»
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	Проект «Наши друзья – словари».
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	Сочинение на самостоятельно выбранную тему

7 класс

Раздел, тема урока	Наименование
Повторение изученного в 5-6 классах	Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»
Морфология. Причастие.	Составление предложений с включением причастий на тему «Дары осени»
Морфология. Причастие.	Изложение по тексту Т. Сухотиной
Морфология. Причастие.	Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»
Морфология. Причастие.	Написание сочинения «Люби и охраняй природу Коми»
Морфология. Деепричастие.	Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь»
Морфология. Деепричастие.	Сочинение-описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»
Морфология. Наречие.	Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)
Морфология. Наречие.	Рассуждение на тему «Прозвища»
Морфология. Наречие.	Перевод наречий из текста «Байкал» на родной язык.
Морфология. Наречие.	Сочинение «Как Вы выполняете любимую или необходимую работу?»
Морфология. Наречие.	Составление рассказа по картине Е. Широкова «Друзья»
Морфология. Наречие.	Сжатое изложение.
Морфология. Категория состояния.	Сжатое изложение.
Морфология. Предлог.	Написание сочинения по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»
Морфология. Союз.	Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»
Морфология. Частица.	Написание изложения с элементами сочинения (по тексту Н. Куратовой «Моя земля»)
Морфология. Частица.	Составление сочинения-рассказа по данному сюжету

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Подробное изложение «Родина»
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Проект «Составление буклета «Самостоятельные и служебные части речи»

8 класс

Раздел, тема урока	Наименование
Повторение изученного в 5-7 классах	Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.
Синтаксис и пунктуация.	Сочинение-описание «Дом, который украшает наше село»
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	Сочинение публицистического стиля о памятнике культуры (истории) своей местности. (Описание памятника И.А. Куратову или В.А. Савину)
Синтаксис и пунктуация. Двусоставное предложение.	Сжатое изложение с элементами сочинения
Синтаксис и пунктуация. Двусоставное предложение.	Написание характеристики человека
Синтаксис и пунктуация. Односоставное предложение.	Составление инструкции
Синтаксис и пунктуация. Односоставное предложение.	Сочинение-наблюдение «Наступление сумерек»
Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения	Написание изложения с описанием местности (по тексту из книги «Наш край родной»)
Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения	Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»
Синтаксис и пунктуация. Обособленные члены предложения	Устное рассуждение на дискуссионную тему
Синтаксис и пунктуация. Обособленные члены предложения	Сжатое изложение
Синтаксис и пунктуация. Вводные и вставные конструкции	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (сочинение о тех, кто защищал Родину (о коми героях)
Синтаксис и пунктуация. Чужая речь.	Составление делового письма.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Проект «Типы речевых ошибок школьников»

9 класс

Раздел, тема урока	Наименование
Повторение изученного в 5-8 классах	Рецензия на литературное произведение, спектакль, к\ф (на произведение коми писателя)
Сложное предложение.	Сочинение в форме дневниковой записи (за-

	пись впечатлений от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)
Сложносочиненное предложение	Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и Солнце»
Сложноподчиненное предложение	Сжатое изложение
Основные группы сложноподчиненных предложений	Сочинение-рассуждение о родном крае
Основные группы сложноподчиненных предложений	Подробное изложение о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова
Бессоюзные сложные предложения	Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»
Бессоюзные сложные предложения	Подробное изложение с дополнительным заданием
Сложные предложения с различными видами связи	Сжатое изложение
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Сочинение «Язык – живая душа народа» (о коми языке)
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Проект «Лексикон учащихся 5-9 классов моей школы»

Перечень контрольных работ 5 класс

Раздел, тема	№ контрольной работы
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Диагностическая работа
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Контрольный тест №1 по теме «Синтаксис и пунктуация»
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Контрольный тест №2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Самостоятельная работа №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
Лексикология. Культура речи.	Контрольный тест №3 по теме «Лексика. Культура речи»
Морфемика. Орфография. Культура речи.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»

	Промежуточная аттестационная работа
Морфология. Имя существительное.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
Морфология. Имя существительное.	Самостоятельная работа №2 по теме «Имя существительное»
Морфология. Имя прилагательное.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
Морфология. Глагол.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
Морфология. Глагол.	Контрольная работа №1 по теме «Глагол»
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Промежуточная аттестация

6 класс

Раздел, тема	№ контрольной работы
Повторение изученного в 5 классе.	Входной контроль (контрольный тест №1)
Лексикология. Культура речи.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»
Фразеология. Культура речи.	Диагностическая работа
Фразеология. Культура речи.	Контрольный тест №1 «Лексика. Фразеология»
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Контрольный словарный диктант №1 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»
Морфология. Имя существительное.	Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»
Морфология. Имя существительное.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
	Промежуточная аттестационная работа
Морфология. Имя прилагательное.	Контрольный словарный диктант №2 по теме «Одна и две Н в суффиксах прилагательных»
Морфология. Имя прилагательное.	Контрольный тест №3 «Имя прилагательное».
Морфология. Имя прилагательное.	Контрольный диктант №4 с грамматиче-

	ским заданием по теме «Имя прилагательное»
Морфология. Имя числительное	Контрольный тест №4 «Имя числительное»
Морфология. Имя числительное	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»
Морфология. Местоимение.	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение».
Морфология. Местоимение.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
Морфология. Глагол.	Контрольный словарный диктант № 3 по теме «Глагол»
Морфология. Глагол.	Контрольный тест №6 по теме «Глагол».
Морфология. Глагол.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	Промежуточная аттестация

7 класс

Раздел, тема	№ контрольной работы
Повторение изученного в 5-6 классах	Контрольный диктант № 1 по итогам повторения.
Морфология. Причастие.	Диагностическая работа
Морфология. Причастие.	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание причастий»
Морфология. Причастие.	Контрольный тест № 1 по теме «Причастие»
Морфология. Деепричастие.	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»
Морфология. Наречие.	Самостоятельная работа №1 по теме «Правописание наречий»
Морфология. Наречие.	Контрольная работа №1 по теме «Наречие»
	Промежуточная аттестационная работа
Морфология. Предлог.	Контрольная работа №2 по теме «Предлог»
Морфология. Союз.	Контрольный диктант №4 по теме «Союз»
Морфология. Служебные части речи.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание служебных частей речи»
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Промежуточная аттестация

8 класс

Раздел, тема	№ контрольной работы
Повторение изученного в 5-7 классах	Входная контрольная работа № 1
Синтаксис и пунктуация.	Диагностическая работа
Синтаксис и пунктуация. Двусоставное предложение.	Контрольный диктант № 1 по теме «Сказуемое»
Синтаксис и пунктуация. Двусоставное предложение.	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения.	Контрольная работа № 2 по теме «Односоставные предложения»
	Промежуточная аттестационная работа
Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения.	Контрольный диктант № 3 по теме «Однородные члены предложения»
Синтаксис и пунктуация. Обособленные члены предложения.	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные определения»
Синтаксис и пунктуация. Обособленные члены предложения.	Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения»
Синтаксис и пунктуация. Вводные и вставные конструкции.	Контрольный диктант № 5 по теме «Вводные слова и предложения»
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Промежуточная аттестационная работа

9 класс

Раздел, тема	№ контрольной работы
Повторение изученного в 5-8 классах	Входной контрольный диктант № 1
Сложное предложение. Культура речи	Контрольный диктант №1 по теме «Сложные предложения»
Сложносочиненное предложение	Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочиненные предложения»
Основные группы сложноподчиненных предложений	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»
	Промежуточная аттестационная работа
Основные группы сложноподчиненных предложений	Самостоятельная работа № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными»
Основные группы сложноподчиненных предложений	Контрольный тест № 1 по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»
Основные группы сложноподчиненных предложений	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненные предложения»

Бессоюзные сложные предложения	Контрольная работа № 2 по теме «Бессоюзные сложные предложения»
Бессоюзные сложные предложения	Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзные сложные предложения»
Сложные предложения с различными видами связи	Контрольная работа № 3 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Промежуточная аттестационная работа

Примерный перечень проектных работ

5 класс

Тема проектной работы	Вид проектной работы
Листовка «Изучайте русский язык!»	Информационный

6 класс

Тема проектной работы	Вид проектной работы
Презентация «Наши друзья – словари»	информационный

7 класс

Тема проектной работы	Вид проектной работы
Буклет «Самостоятельные и служебные части речи»	Предметно-ориентированный

8 класс

Тема проектной работы	Вид проектной работы
«Типы речевых ошибок школьников»	Исследование

9 класс

Тема проектной работы	Вид проектной работы
«Лексикон учащихся 5-9 классов нашей школы»	Исследование

Тематическое планирование

5 класс

Разделы	Количество часов (+р.р.)
Язык и общение	2+1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23+7

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12+3
Лексикология. Культура речи.	6+2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4
Морфология. Орфография. Культура речи:	
- Имя существительное	17+4
- Имя прилагательное	10+4
- Глагол	29+6
Повторение и систематизация изученного	5+2
ИТОГО	175 часов

6 класс

Разделы	Количество часов (+р.р.)
Язык. Речь. Общение.	3+1
Повторение изученного в 5 классе.	6+2
Текст.	3+2
Лексикология. Культура речи.	10+2
Фразеология. Культура речи.	3+1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	31+4
Морфология. Орфография. Культура речи.	
- Имя существительное	22+3
- Имя прилагательное	22+3
- Имя числительное	16+2
- Местоимение	23+3
- Глагол	30+6
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	10+2
ИТОГО	210 часов

7 класс

Разделы	Количество часов (+р.р.)
Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах	10+2
Морфология. Орфография. Культура речи.	
- Причастие	25+6
- Деепричастие	10+2
- Наречие	23+5
- Категория состояния	2+2
Служебные части речи	1
- Предлог	6+2
- Союз	10+2
- Частица	13+3
- Междометие	2
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11+2

ИТОГО	140 часов
--------------	------------------

8 класс

Разделы, темы	Количество часов (+р.р.)
Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах	5+2
Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7+1
- Простое предложение	2+1
- Двусоставное предложение	12+4
- Односоставные предложения	9+2
- Простое осложненное предложение	1
- Однородные члены предложения	12+2
- Обособленные члены предложения	17+3
- Обращение	4
- Вводные и вставные конструкции	5+2
- Чужая речь	6+1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7+2
ИТОГО	108 часов

9 класс

Разделы, темы	Количество часов (+р.р.)
Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах	8+2
Сложное предложение. Культура речи	10+2
- Сложносочиненное предложение	5+2
- Сложноподчиненное предложение	5+2
- Основные группы сложноподчиненных предложений	28+2
- Бессоюзные сложные предложения	10+3
- Сложные предложения с различными видами связи	10+2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8+2
ИТОГО	102 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение	
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
	Русский язык 5 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростнецовой (CD)
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
	Русский язык 6 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростнецовой (CD)
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
	<i>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</i>
	<i>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</i>
Электронные образовательные ресурсы	
1.	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»
2.	http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3.	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4.	http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
5.	http://www.uceba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
6.	Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru
7.	Открытый колледж – http://www.college.ru
8.	ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru
9.	Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru