

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от _____

Утверждено:
приказом от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
основное общее образование
5- 9 классы
срок реализации 5 лет**

составлена на основе основной образовательной программы МОУ Керчомской СОШ и рабочей программы к УМК «Английский язык» /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

составитель – учитель

Носова Елена Витальевна

с. Керчомья

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В. П.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного (коми и русского) языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Специфика учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Ценностные ориентиры на этапе основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на английском языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Методы и формы контроля:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план школы отводит 525 часов для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю): 5 класс -105 часов, 6 класс -105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс - 108 часов, 9 класс -102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «английский язык»:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к нему как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости его для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение

- вести диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог побуждение к действию,

при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4-6 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение: Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **Графика и орфография:** знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико - грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи :** расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета
- **Знания основных способов словообразования:** аффиксации: существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting) наречия с суффиксом -ly (quickly) числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth) словосложения: существительное + существительное (policeman) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).
- **Грамматическая сторона речи:** Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия); Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные компетенции:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладения умениями:
 - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
 - правильно оформлять адрес на английском языке.
 - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные компетенции предполагает умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание предмета по годам обучения. (525 часов)

5 класс.

Моя семья. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо).

Знакомство. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Настоящее простое время. Свободное время. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Внешкольные занятия. Обучение диалогической речи. Летние каникулы. Обучение аудированию. Летние каникулы в моем селе. Прошедшее простое время. Активизация грамматического материала. Моя школа. Обучение чтению с общим пониманием. Совместное проведение досуга. Будущее простое время. Активизация грамматического материала. Новый друг. Обучение аудированию. Мой класс. Обучение составлению монологического высказывания. Обучение выполнению проекта «Мое расписание». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Повторение изученного материала по разделу «Моя семья». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Моя семья». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Школа. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)

Правила безопасности школьников. Введение новых лексических единиц. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Модальные глаголы. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Активизация грамматического материала. Правила безопасности. Обучение монологической речи. Правила безопасности в моей школе. Обучение аудированию. Презентация проектов по теме «Правила безопасности». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Повторение лексико- грамматического материала. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Повторение изученного материала по разделу «Школа». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Школа». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности

умения использовать лексику и грамматику. Работа над ошибками. Анализ объектов с целью выделения признаков.

Окружающий мир (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)

Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение новых лексических единиц. Помощь людям. Обучение аудированию. Благотворительные концерты. Обучение диалогической речи. Школьные благотворительные концерты. Настоящее завершённое время. Введение нового грамматического материала. Школьная газета. Обучение монологической речи. Благотворительные концерты в Британии. Настоящее завершённое время. Предлоги since, for. Достижения. Обучение аудированию. Благотворительность. Настоящее завершённое время : yet, just, already Введение нового грамматического материала. Ролевая игра «Благотворительный концерт в моей школе». Обучение диалогической речи. Школьные новости. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Достижения. Обучение диалогической речи. Ролевая игра «Британские ученики в гостях». Обучение диалогической речи. Работа над проектом «Помощь людям в селе/поселке». Сбор информации. Презентация проектов «Помощь людям в селе/поселке». Обобщение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Повторение изученного материала по разделу «Окружающий мир». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Окружающий мир». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Работа над ошибками. Анализ объектов с целью выделения признаков.

Путешествия. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Путешествие по различным частям Великобритании: Уэльс. Порядок слов в предложении. Обучение монологической речи. Путешествие по различным частям Великобритании: Уэльс. Порядок слов в предложении. Обучение монологической речи. Путешествия и туризм. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Путешествие по различным частям Великобритании: Северная Ирландия. Настоящее простое и настоящее длительное время. Введение нового грамматического материала. Путешествие по различным частям Великобритании: Англия. Обучение аудированию. Путешествие в Великобританию: Шотландия. Обучение диалогической речи. Презентация проекта «Семейный отдых». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Повторение изученного материала по разделу «Путешествия». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Путешествия». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Свободное время. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)

Досуг и увлечения

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Введение новых лексических единиц. Виды отдыха. Введение новых лексических единиц. Любимые праздники. Настоящее и прошедшее длительное время. Введение нового грамматического материала. Праздники. Прошедшее длительное время. Вопросы. Активизация грамматического материала. Мой любимый праздник. Обучение чтению. Коми национальные праздники. Обучение диалогической речи. Презентация проекта «Мой любимый праздник». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Повторение изученного материала по

разделу «Досуг и увлечения». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Досуг и увлечения». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Страны изучаемого языка и родная страна (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)

Достопримечательности.

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Обучение чтению с общим пониманием. Экскурсия по Лондону. Обучение чтению с общим пониманием. Посещение различных городов Великобритании. Настоящее завершённое время. Обучение диалогической речи. Посещение музеев. Обучение монологической речи. Посещение разных городов. Обучение чтению. Мое посещение музеев. Обучение диалогической речи. Презентация проекта «Посещение разных мест в моей республике». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Повторение изученного материала по разделу «Достопримечательности». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Достопримечательности». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Свободное время (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)

Виды отдыха.

Виды отдыха на каникулах. Обучение аудированию. Занятия в выходные дни. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Введение нового грамматического материала. Путешествие по моей республике. Совершенствование навыков говорения. Поход по магазинам. Структура to be going to. Активизация грамматического материала. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Обучение чтению. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Презентация проекта «Летние каникулы». Совершенствование навыков устной и письменной речи. Повторение изученного материала по разделу «Виды отдыха». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Виды отдыха». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Страны изучаемого языка и родная страна (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)

Путешествие в разные города.

Достопримечательности Великобритании. Обучение аудированию. Лондон. Обучение чтению с общим пониманием. Путешествие в разные города. Обучение монологической речи. Ролевая

игра « Известные люди». Обучение диалогической речи. Посещение парка. Обучение чтению. Достопримечательности городов мира. Обучение аудированию. Достопримечательности России. Обучение письменной речи. Путешествие по различным частям Великобритании. Обучение чтению. Путешествия по разным городам республики. Обучение письменной речи. Повторение изученного материала по разделу «Путешествия». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Путешествия». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Этнокультурное содержание распределено в течение курса по разным разделам.

Вид деятельности: составление проектов.

Тематика проектов: «Помощь людям в селе/поселке », «Посещение разных мест в моей республике », « Мое расписание».

Вид деятельности: говорение, чтение, письмо. Тематика уроков: «Летние каникулы в моем селе», «Моя школа », «Мой класс», «Правила безопасности в моей школе», «Коми национальные праздники». «Путешествие по моей республике», «Путешествия по разным городам республики».

Разделы «Страны изучаемого языка и родная страна» и « Свободное время» разделены в связи с порядком изучения лексико - грамматического материала.

Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» разделен на подразделы «Достопримечательности», «Путешествия в разные города» в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

Раздел «Свободное время » разделен на подразделы «Досуг и увлечения», «Виды отдыха» в связи с порядком изучения лексико - грамматического материала.

6 класс

Мои друзья. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Внешность.

Внешность. Введение новой лексики. Внешность. Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения. Внешность друзей. Степени сравнения прилагательных. Моя внешность. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Обучение монологической речи. Одежда. Введение новой лексики. Школьная форма. Обучение чтению с извлечением информации. Моя одежда. Обучение диалогической речи. Лучший друг/подруга. Обучение монологической речи. Внешний вид. Повторение изученной лексики. Повторение изученного материала по разделу «Внешность». Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Характер.

Характер. Введение новой лексики. Внешность и черты характера. Формирование лексических навыков говорения. Характер людей. Освоение навыков коммуникации. Черты характера. Взаимоотношения. Освоение навыков коммуникации. Разные черты характера. Настоящее простое и настоящее длительное время. Положительные черты характера. Формирование грамматических навыков говорения. Мой характер. Обучение монологической речи. Взаимоотношения с одноклассниками. Этикетный диалог. Черты характера моих друзей. Повторение пройденного материала. Защита проекта «Характер». Повторение изученного материала по разделу «Характер». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Характер». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Окружающий мир (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Дом/квартира.

Дом/квартира. Введение новой лексики. Разновидности домов. Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful. Комната.оборот there is/there are. Предметы мебели, предметы интерьера.оборот there is/there are. Помощь по дому. Введение новой лексики. Моя помощь по дому. Настоящее совершенное и настоящее простое время. Формирование грамматических навыков говорения. Жизнь в городе/ в сельской местности. Активизация грамматических навыков говорения. Необычный дом. Сослагательное наклонение. Типичный дом в Британии. Чтение с извлечением информации. Коми дом. Обучение монологической речи. Разновидности домов. Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи. Хороший дом. Обучение диалогической речи. Работа по дому. Монологическая речь. Виды работ по дому. Обучение аудированию. Помощь по дому моих друзей. Обучение диалогической речи. Моя помощь по дому. Обучение письму. Ролевая игра «Помощь по дому». Обучение диалогической речи. Повторение изученного материала по разделу «Дом/квартира». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Дом/квартира». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Свободное время (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Магазины. Введение новой лексики. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Продукты питания. Формирование лексических навыков говорения. Поход по магазинам. Количественные местоимения. Покупка подарков. Формирование грамматических навыков говорения. Выбор сувениров в магазине. Прошедшее продолженное и настоящее простое время. Закрепление изученного грамматического материала. Карманные деньги. Формирование грамматических навыков. Покупка сувенира. Обучение диалогической речи. Ролевая игра «Подарки для друзей». Обучение диалогической речи. Покупки в магазине села/ поселка. Освоение навыков коммуникации. Покупка сувениров для зарубежного друга. Построение монологического высказывания. Защита проекта «Мой любимый магазин». Совершенствование навыков устной и письменной речи. Повторение изученного материала по

разделу «Свободное время». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Свободное время». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Здоровый образ жизни. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Здоровье. Введение новой лексики. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Внешность и здоровье. Модальные глаголы must/should. Спорт и здоровье. Грамматические навыки говорения. Здоровье детей. Совершенствование грамматических навыков. Посещение врача. Монологическая форма речи. Здоровые и нездоровые привычки жителей моего села/ поселка. Освоение навыков коммуникации. Правильное питание. Диалогическая форма речи. Мой здоровый образ жизни. Обучение монологической речи. Ролевая игра: «Посещение врача». Обучение диалогической речи. Обобщение грамматического материала. Совершенствование грамматических навыков. Повторение изученной лексики. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Окружающий мир. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Погода.

Погода. Введение новой лексики. Описание погоды и занятия детей в хорошую и плохую погоду. Обучение монологической речи. Погода в разное время года. Придаточное предложение реального условия. Погода в Великобритании. Актуализация грамматических навыков. Погода в разных странах. Будущее действие. Погода в России. Закрепление пройденного грамматического материала. Любимое время года. Обучение монологической речи. Беседа о погоде. Обучение диалогической речи. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Повторение изученного материала по разделу «Погода». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Погода». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Выбор профессии. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Профессии. Введение новой лексики. Разные профессии. Модальные глаголы. Профессиональные обязанности. Освоение навыков коммуникации. Необычные профессии. Вопросы подлежащему. Героические профессии. Числительные. Даты. Профессии моей семьи. Прошедшее совершенное время. Школа-это моя работа. Обучение монологической речи. Проблема выбора профессии. Обучение диалогической речи. Проектная деятельность «Профессии моего села/ поселка». Совершенствование навыков устной и письменной речи. Повторение изученного материала по разделу «Профессии». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Профессии». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с

различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Этнокультурное содержание распределено в течение курса по разным разделам.

Вид деятельности: составление проектов.

Тематика проектов: «Погода в нашей республике», «Профессии моего села/ поселка».

Вид деятельности: говорение, чтение, письмо. Тематика уроков: «Национальная одежда коми», «Коми дом», «Покупки в магазине села/ поселка», «Здоровые и нездоровые привычки жителей моего села/ поселка», «Профессии моей семьи».

Разделы «Окружающий мир» и «Мои друзья» разделены в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

Раздел «Мои друзья» разделен на подразделы «**Внешность**» и «**Характер**» в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

Раздел «Окружающий мир» разделен на подразделы «**Дом, квартира**» и «**Погода**» в связи с порядком изучения лексико - грамматического материала.

7 класс

Школа. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).

Школьная жизнь.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Введение новой лексики. Каникулы и их проведение в различное время года. Монологическое сообщение. Словообразование (словосложение). Школьная форма. Аудирование с выделением основной мысли. Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. Кружки. Чтение с выборочным извлечением информации. Правила поведения в школе. Школьное расписание. Аудирование с извлечением конкретной информации. Моя школа. Моё отношение к школе. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета. Типы школ в Великобритании. Диалог- расспрос. Повторение изученного материала по разделу «Школьная жизнь». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Школьная жизнь». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Достижения.

Достижения британских школьников. Чтение с извлечением конкретной информации. Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных. Система школьных отметок Великобритании и России. Наречия. Свободное время. Введение новой лексики. Внеклассные мероприятия. Аудирование с полным пониманием услышанного. Степени сравнения наречий. Любимые занятия в свободное время. Монолог на основе прочитанного Любимые занятия в свободное время. Монолог на основе прочитанного. Условные предложения реального характера. Достижения. Чтение с извлечением конкретной информации. Нормы поведения в

Британском обществе. Диалог-расспрос. Система наград в Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение изученного материала по разделу «Достижения». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Окружающий мир. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).

Благотворительность.

Благотворительность. Введение новой лексики. Аудирование с извлечением конкретной информации. Благотворительные организации и их деятельность. Чтение с полным пониманием прочитанного. Неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели. Участие в благотворительных ярмарках. Формирование навыков чтения. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Формирование навыков чтения с извлечением информации. Участие британских школьников в благотворительности. Аудирование с полным пониманием. Сложное дополнение. Защита проекта «Благотворительность в моей республике». Монолог-повествование. Повторение изученного материала по разделу «Благотворительность». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Благотворительность». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Окружающий мир. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).

Защита окружающей среды.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Введение новой лексики. Экологические проблемы в стране. Введение новой лексики. Словообразование: приставки глаголов ge-, суффиксы прилагательных –al. Отношение британских школьников к окружающей среде. Чтение с полным пониманием прочитанного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Экологические организации Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Страдательный залог настоящего времени. Британская пресса об экологии. Чтение с выборочным пониманием информации. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. Экологические проекты Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Модальные глаголы can, should, must. Экологическая ситуация в России. Экология моего родного села/поселка. Диалог-обмен мнениями. Предлоги места. Национальные парки Великобритании. Монолог-сообщение. Национальные парки России, моей республики. Создание текста по аналогии. Защита проекта «Экологические проблемы моего села/ поселка» или «Охраняемые территории моего района». Монолог-сообщение. Прилагательные с окончанием –ing, -ed. Лексико-грамматические упражнения. Повторение изученного материала по разделу «Защита окружающей среды». Совершенствование навыков чтения и навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Мои друзья. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Введение новой лексики. Британские подростки о друзьях и дружбе. Аудирование с полным пониманием. Фразовые глаголы. Идеальный друг. Чтение с извлечением конкретной информации. Проблемы с друзьями. Чтение с извлечением конкретной информации. Дополнения с предлогами. Составные местоимения. Мои друзья. Диалог-расспрос. Настоящий друг. Чтение с полным пониманием прочитанного. Наречия *maybe, probably*. Друзья по переписке. Диалог- побуждение к действию. Интернациональная дружба. Монолог- сообщение. Защита проекта по теме « Дружба». Монолог- повествование. Повторение изученного материала по разделу «Профессии». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Профессии». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).

Британские реалии.

Достопримечательности. Введение новой лексики. Достопримечательности Великобритании и России. Аудирование с извлечением конкретной информации. Британская деревня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Реалии Великобритании, фирменные товары. Чтение с извлечением конкретной информации. Конструкции с оценочными прилагательными. Факторы, влияющие на предпочтения и выбор. Аудирование с извлечением конкретной информации. Путешествие по улицам Лондона. Диалог-побуждение к действию. Достопримечательности России. Монолог-описание на основе прочитанного. Защита проекта «Популярные товары моей республики». Монолог- сообщение. Обобщающее повторение. Лексико- грамматические упражнения.

Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Выдающиеся люди. Чтение с полным пониманием. Артикли со словами, обозначающими профессии. Известные деятели культуры Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Инфинитив в качестве определения. Знаменитые люди 20 века. Аудирование с извлечением конкретной информации. Инфинитив в качестве определения. Известные люди моей республики. Диалог-обмен мнениями. Защита проекта «Мой герой». Монолог-сообщение. Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения.

Свободное время. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Введение новой лексики . Свободное время британских детей. Прилагательные с окончаниями *-ing, ed*. Аудирование с пониманием основной информации. Виды отдыха. Говорение на основе прочитанного. Будущее время. Нормы поведения в общественном месте. Чтение с извлечением конкретной информации. Краткие ответы с *so, either*. Свободное время в нашем поселке /селе. Личное письмо с употреблением формул речевого этикета. Виды досуга. Диалог-побуждение к действию. Досуг детей в Америке и Австралии. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение изученного материала по разделу «Свободное время». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Свободное время». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с

различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.

Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование). Достопримечательности Великобритании и России.

Достопримечательности Великобритании и России. Введение новой лексики. Столицы Великобритании и России. Монолог-описание. Введение новой лексики. Достопримечательности Лондона и Москвы. Диалог-обмен мнениями. Страдательный залог прошедшего времени. Чудеса света. Чтение с полным пониманием прочитанного. Посещение музея. Диалог-расспрос. Достопримечательности США. Чтение с полным пониманием прочитанного. Достопримечательности России. Монолог-описание. Родной поселок/село. Личное письмо с опорой на образец. Подготовка проекта «7 чудес моей республики». Сбор информации. Защита проекта «7 чудес моей республики». Монолог-сообщение. Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения. Повторение изученного материала по разделу «Достопримечательности». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Достопримечательности». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Школа. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).

Международные школьные обмены. Программа обмена. Аудирование с полным пониманием информации Переписка с зарубежными сверстниками. Монолог-сообщение. Подростковые проблемы в России и за рубежом. Словообразование: суффиксы существительных –tion, -ty, -ment, прилагательных –al, -ive. Каникулы. Диалог-расспрос.

Этнокультурное содержание распределено в течение курса по разделам .

Вид деятельности: составление проектов.

Тематика проектов: «Доска почета моего класса», «Благотворительность в моей республике », «Охраняемые территории моего района », «Экологические проблемы моего села/поселка», «Популярные товары моей республики», «7 чудес моей республики».

Вид деятельности: говорение, чтение, письмо.

Тематика уроков: «Моя школа. Моё отношение к школе», «Экологическая ситуация в России. Экология моего родного села/поселка», «Национальные парки России, моей республики», «Известные люди моей республики», «Свободное время в нашем поселке /селе», «Родной поселок/село».

Разделы «Школа», «Страны изучаемого языка и родная страна», «Окружающий мир» разделены в связи с порядком изучения лексико-грамматического материала.

Раздел «Школа» разделен на подразделы «Школьная жизнь», «Достижения», «Международные школьные обмены» в связи с порядком изучения лексико-грамматического материала.

Раздел «Окружающий мир » разделен на подразделы **«Благотворительность», «Защита окружающей среды»** в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна » разделен на подразделы

«Британские реалии», «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру», «Достопримечательности Британии и России» в связи с порядком изучения лексико-грамматического материала.

8 класс.

Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо) .

Географическое положение.

Географическое положение. Страны, столицы, крупные города. Работа с текстом. Государственные символы. Введение новой лексики. Формирование навыков говорения. Достопримечательности. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Климат. Население. Глаголы в страдательном залоге. Лондон. Формирование навыков аудирования. Шотландия. Формирование навыков чтения и говорения. Достопримечательности США. Формирование навыков диалогической речи. Достопримечательности России. Формирование речевых навыков. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Формирование навыков аудирования. Защита проекта «Достопримечательности моей республики». Совершенствование монологической речи. Повторение изученного материала по разделу «Географическое положение». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Географическое положение». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Традиции. Манеры поведения.

Британские традиции. Введение новой лексики. Русские традиции. Закрепление лексики. Манеры. Введение новой лексики. Американцы. Формирование навыков говорения. Культурные особенности. Работа с текстом. Британский календарь. Формирование навыков аудирования. Праздники. Формирование навыков чтения. Поздравительные открытки. Формирование навыков письма. Подарки. Формирование навыков диалогической речи. Защита проекта по теме «Праздники и традиции моей республики». Совершенствование речевых навыков. Повторение изученного материала по разделу «Традиции. Манеры поведения». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Традиции. Манеры поведения». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Путешествия. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Путешествие. Введение новой лексики. Планирование путешествия. Введение новой лексики. Виды отдыха. Закрепление лексики. Путешествия в каникулы. Закрепление лексики. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование навыков диалогической речи. Транспорт. Развитие умений работы с текстом. Способы путешествия. Работа с текстом. Виды путешествия. Работа с текстом. Путешествия и туризм. Совершенствование монологической речи. Туризм в моей республике. Формирование диалогической речи. Ролевая игра « В путешествии». Формирование диалогической речи. Подготовка проекта по теме «Путешествия». Сбор информации. Защита проекта по теме «Путешествия». Формирование речевых навыков. Повторение изученного материала по разделу «Путешествия». Совершенствование навыков чтения. Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Путешествия». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Спорт. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Виды спорта. Введение новой лексики. Спорт. Закрепление лексики. Любимый вид спорта. Работа с текстом. Популярные виды спорта в нашей республике. Формирование навыков говорения. История спорта. Введение новой лексики. Здоровый образ жизни. Страдательный залог настоящего совершённого времени. История Олимпийских игр. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков. Паралимпийские игры. Формирование навыков чтения и говорения. Спортивные игры. Формирование навыков аудирования. Спортивные соревнования. Работа с текстом. Школьный спортивный день. Формирование навыков монологической речи. День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения. Защита проекта по теме «Спортсмены моей республики». Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Здоровый образ жизни. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Введение новой лексики. Здоровье. Формирование навыков говорения. Здоровый образ жизни. Работа с текстом. Мое отношение к здоровью. Работа с текстом. Сбалансированное питание. Формирование речевых навыков. Традиционные блюда коми кухни. Настоящее завершено-длительное время. Режим труда и отдыха. Формирование диалогических умений. Мой здоровый образ жизни. Формирование навыков говорения. Забота о здоровье. Работа с текстом. Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования. Ответственность за здоровье. Формирование навыков монологической речи. Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. Ответственность за здоровье. Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни». Сбор информации. Защита проекта «Здоровый образ жизни». Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Свободное время. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Мода в прошлом. Введение новой лексики. Мода в Британии. Работа с текстом. Молодежная мода. Работа с текстом. Молодёжная мода в России. Совершенствование навыков аудирования. Национальная одежда в Британии. Совершенствование навыков говорения. Поход по магазинам. Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Покупка одежды. Совершенствование навыков говорения. Школьная форма. Формирование навыков чтения. История моды. Работа с текстом. Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования. Одежда. Работа с текстом. Мода. Совершенствование навыков. Моя школьная форма. Совершенствование навыков диалогической речи. Школьная форма в России. Работа с текстом. Проектная работа по теме «Мода». Сбор информации. Защита проектов по теме «Мода». Совершенствование навыков монологической речи. Национальная одежда коми. Совершенствование речевых навыков. Моя любимая одежда. Совершенствование монологических навыков. А какую одежду любишь носить ты? Развитие диалогических навыков.

Повторение изученного лексического материала. Построение логической цепи рассуждения. Повторение изученного грамматического материала. Построение логической цепи рассуждения. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Работа над ошибками. Коррекция полученных знаний и умений. Видовременные формы глагола настоящего и будущего времени. Совершенствование грамматических навыков. Видовременные формы глагола прошедшего времени. Совершенствование грамматических навыков.

Этнокультурное содержание распределено в течение курса по разным разделам.

Вид деятельности: составление проектов.

Тематика проектов: «Достопримечательности моей республики», «Праздники и традиции моей республики», «Спортсмены моей республики».

Вид деятельности: говорение, чтение, письмо.

Тематика уроков: «Туризм в моей республике», «День здоровья в нашей школе», «Традиционные блюда коми кухни», «Национальная одежда коми».

Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» разделен на подразделы

«**Географическое положение**» и «**Традиции. Манеры поведения**» в связи с порядком изучения лексико-грамматического материала.

9 класс

Свободное время. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Чтение.

Чтение: знаменитые писатели и их произведения. Введение новой лексики. Чтение. Словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er). Знаменитые писатели России. Словообразование (суффикс существительных -ist). Знаменитые поэты России. Чтение с извлечением информации. Любимые писатели, произведения. Словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -

ist, -er,-or). Мой любимый писатель. Формирование навыков письма. Литературная карта страны. Формирование навыков аудирования. Знаменитые писатели Великобритании. Актуализация навыков чтения. Литературные места в моей республике. Формирование навыков речевой коммуникации. Предпочтения подростков в чтении. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Знаменитые писатели и их произведения. Формирование навыков чтения и извлечения конкретной информации. Коми писатели и поэты. Формирование навыков письма. Книги. Косвенная речь ('that' - clauses). Выбор книги в качестве подарка. Формирование диалогической речи. Рецензия на книгу. Формирование навыков письма. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Музыка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. Введение новой лексики. Музыкальная карта страны. Неличные формы глагола. Музыкальная карта республики. Формирование навыков монологической и диалогической речи. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Формирование навыков монологической речи. Рок-музыка. Работа с текстом. Неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом -up. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Формирование навыков коммуникации. Музыкальные предпочтения. Способы выражения будущего. Променады - концерты. Формирование навыков аудирования. Благодарственное письмо. Формирование навыков письменной речи. Классическая музыка. Гимны. Предлоги и послелого. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Средства массовой информации. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Роль средств массовой информации в жизни общества. Введение новой лексики. Роль средств массовой информации в моей жизни. Основные типы вопросов. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование лексических умений в речи. Телевидение. Косвенная речь. Согласование времен. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Чтение с извлечением конкретной информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы в России. Чтение с извлечением информации. Мое отношение к рекламе. Развитие речевых и грамматических навыков. Любимые передачи. Совершенствование навыков чтения. Пресса: виды периодических изданий. Работа с текстом. Пресса: виды периодических изданий в России. Чтение с извлечением информации. СМИ в Великобритании. Придаточные определительные предложения, словообразование. Интернет. Формирование грамматических навыков говорения. СМИ в России. Неличные формы глагола. СМИ республики. Совершенствование речевых умений и навыков. Периодика для подростков. Обучение навыкам письменной речи. Защита проекта «СМИ». Монолог-сообщение. Повторение по разделу «СМИ». Совершенствование навыков поискового чтения. Повторение по разделу «СМИ». Совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-

грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Школа (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Введение новой лексики. Страдательный залог с модальными глаголами. Школы в России. Работа с текстом. Школы в США. Развитие навыков аудирования. Школы в Британии. Совершенствование навыков говорения. Лучшие школы. Косвенная речь, вопросы. Школы в моей республике. Формирование грамматических навыков речи. Предметы. Союзы и союзные слова. Мой любимый предмет. Развитие диалогической речи. Учебные заведения. Развитие навыков чтения и монологической речи. Моя школа. Развитие письменной речи. Мой класс. Совершенствование навыков коммуникации. Контроль навыков аудирования и чтения. Лексико-грамматическое тестирование. Защита проекта по темам «Моя школа», «Мой класс». Монолог-сообщение. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Выбор профессии. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Мир профессий. Введение новой лексики. Двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Косвенная речь (приказания, советы). Проблема выбора профессии. Фразовые глаголы. Необычные профессии. Неопределённые местоимения. Работа и обучение за рубежом. Словообразование. Работа во время учебы. Формирование речевых навыков. Популярные и перспективные профессии. Чтение с извлечением информации. Трудоустройство подростков. Работа с текстом. Моя работа во время каникул. Формирование навыков письма. Роль иностранного языка в планах на будущее. Формирование навыков диалогической речи. Профессии моей республики. Актуализация речевых умений. Выбор профессии и планы на будущее. Чтение текста. Защита проекта по теме «Профессии». Монолог-сообщение. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Введение новой лексики. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий). Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Словообразование (суффиксы существительных -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful). Знаменитые люди республики. Сложноподчиненные предложения 1 и 2 типов. Знаменитые люди моего села/поселка. Формирование навыков письма. Языки, роль английского/русского языка в мире. Работа с текстом. Изучение иностранных языков. Формирование речевых навыков. Мое отношение к изучению иностранных языков. Придаточные предложения условия третьего типа. Роль коми языка в России. Активизация речевых умений. Урок английского языка. Чтение текста с извлечением полной информации. Великобритания. Словообразование (приставки dis-, mis-). Россия. Активизация изученного лексического материала. Моя республика. Активизация изученного лексического материала. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Благотворительные мероприятия в моем селе/поселке. Формирование навыков письма.

Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Мои друзья. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).

Школьный ежегодник. Формирование речевых умений. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование навыков письма. Лучший друг/подруга. Совершенствование навыков говорения. Повторение по разделу «Мои друзья». Совершенствование навыков поискового чтения. Повторение по разделу «Мои друзья». Совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.

Этнокультурное содержание распределено в течение курса по разделам.

Вид деятельности: составление проектов.

Тематика проектов: «Моя школа», «Мой класс».

Вид деятельности: говорение, чтение, письмо.

Тематика уроков: «Литературные места в моей республике», «Коми писатели и поэты», «СМИ республики», «СМИ моего района», «Школы в моей республике», «Моя школа», «Мой класс», «Профессии моей республики», «Знаменитые люди республики», «Знаменитые люди моего села/поселка», «Роль коми языка в России», «Моя республика».

Тематический план по английскому языку.

5 класс

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Моя семья (15 часов)	<p>Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать</p>
2	Школа (12 часов)	
3	Окружающий мир (21 час)	
4	Путешествия (11 часов)	
5	Свободное время. Досуг и увлечения. (11 часов)	
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. (11 часов)	
7	Свободное время. Виды	

	отдыха. (11 часов)	к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение,
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие в разные города (13 часов)	спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного

высказывания.

Аудирование

Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:

воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;

понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

понимают на слух высказывания одноклассников;

вербально или невербально реагируют на услышанное;

воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:

– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

– понимают основную информацию;

– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– извлекают конкретную информацию;

– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;

– понимают детали текста;

– учатся:

определять тему высказывания;

определять основную мысль высказывания;

выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

понимать логическую последовательность высказывания;

понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;

– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);

– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);

– учатся критически осмысливать услышанное:

давать оценочные суждения услышанному;

соотносить услышанное с личным опытом;

делать выводы из услышанного;

– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):

сообщения;

описания;
диалоги;
телефонные разговоры;
интервью;
аудиоэкскурсии;
аудиореклама;
инструкции;
прогноз погоды;
объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;
стихотворения;
песни.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Чтение

Учащиеся совершенствуют технику чтения:

- читают по транскрипции любое незнакомое слово;
- читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
- соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
- соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
- читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);

учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;

учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

учатся читать с целью понимания основного содержания:

- игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
- предвосхищают содержание внутри текста;
- определяют основную идею/мысль текста;
- выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- распознают тексты различных **жанров** (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
- распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:

- используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);

- понимают внутреннюю организацию текста и умеют **определять:**

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок событий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;

учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

- определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
- определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
- отличают факты от мнений;
- интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);
- делают выводы из прочитанного;
- извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
- определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
- предвосхищают возможный исход событий в тексте;
- делают выборочный перевод с английского языка на русский;
- делают художественный перевод текста;
- выражают собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражают суждение относительно поступков героев;
– соотносят события в тексте с личным опытом;
– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;

читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):

- письменно зафиксированные высказывания носителей языка
- письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- объявления, надписи, вывески;
- советы, инструкции, рецепты;
- меню;
- рекламные объявления;
- телепрограммы;
- поэтические тексты (стихи, тексты песен);
- короткие фабульные рассказы;
- отрывки из художественных произведений;
- биографические очерки;
- дневниковые записи;
- комиксы;
- короткие научно-популярные статьи;
- путеводители, информационные статьи для туристов;
- газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
- газетные/журнальные интервью;
- письма читателей в детские и молодёжные журналы;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
- пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

Письмо
Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.
Учатся:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- писать даты.

Учащиеся овладевают стилями письменной речи и

функциональными типами письменного текста.

Учатся:

- сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

Учащиеся пишут:

- открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- электронные сообщения/интернет-сообщения;
- записки родным, друзьям;
- деловые/профессиональные письма;
- сообщения, отчёты;
- отзыв о книге;
- статьи;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);
- автобиографические сведения (включая написание CV);
- заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).

Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.

Учатся:

- фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
- соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Учатся:

- правильно списывать слова и текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- делать записи на основе услышанного;
- делать записи (выписки из текста);
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и

универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения написания слов;
- заполняют таблицы, делая выписки из текста;
- оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

Социокультурная осведомлённость

Учащиеся получают представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.

Учащиеся знакомятся с:

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
- музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
- деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;
- различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;

- некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
- британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;
- наиболее популярными формами проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;
- основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;
- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;
- традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.

Учащиеся учатся:

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;

- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- используют правила словообразования;

- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);

- получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;

- осознают значение новых лексических единиц;

- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;

- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;

- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;

- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;

- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:

- овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);

- соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;

- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;

- осознают формальные особенности новых грамматических явлений;

- определяют функциональные особенности новых

	<p>грамматических явлений.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	---

Тематический план по английскому языку

6 класс

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Мои друзья. Внешность. (13час.)	<p>Говорение</p> <p>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к
2	Мои друзья. Характер. (14 час.)	
3	Окружающий мир. Дом/квартира. (21час.)	
4	Свободное время. (15час.)	
5	Здоровый образ жизни.	

	(15 час.)	совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение,
6	Окружающий мир. Погода. (13 час.)	спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
7	Выбор профессии. (13 час.)	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>

		<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; <p>– учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тему высказывания; определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по
--	--	--

		<p>внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом; делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; <p>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</p> <p>сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиореклама; инструкции; прогноз погоды; объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Чтение</p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; <p>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p>учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</p> <p>учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам</p>
--	--	---

		<p>(приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <p>учатся читать с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); <p>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; <p>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; <p>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы;
--	--	--

		<p>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). <p>Письмо</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. <p>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выразить в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). <p>Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст,
--	--	---

		<p>гражданство, адрес и т. д.).</p> <p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). <p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
--	--	---

		<p>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p> <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;
--	--	--

		<p>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</p> <p>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> <p>Учащиеся учатся:</p> <p>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</p> <p>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</p> <p>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</p> <p>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</p> <p>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</p> <p>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</p> <p>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</p> <p>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</p> <p>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</p> <p>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, орфография</i></p> <p>Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Учащиеся:</p> <p>– распознают слова, написанные разными шрифтами;</p> <p>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</p> <p>– овладевают основными правилами орфографии;</p> <p>– овладевают основными правилами пунктуации.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</p> <p>– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;</p> <p>– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</p> <p>Учащиеся:</p> <p>– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</p>
--	--	--

		<p>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</p> <p>– различают коммуникативный тип предложения по интонации;</p> <p>– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;</p> <p>– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся:</p> <p>– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</p> <p>– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– используют словарь для уточнения произношения слов;</p> <p>– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <p>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</p> <p>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</p> <p>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– распознают имена собственные и нарицательные;</p> <p>– распознают по определённым признакам части</p>
--	--	---

		<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;
--	--	--

		<p>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p> <p>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</p> <p>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <p>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</p> <p>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p> <p>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</p> <p>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</p> <p>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</p> <p>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</p> <p>– пользуются правилами-инструкциями;</p> <p>– пользуются грамматическим справочником;</p> <p>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</p>
--	--	---

Тематический план по английскому языку.

7 класс

п\п	Название тем и раздела (количество часов)	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Школа. Школьная жизнь. (11 час.)	Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся:
2	Школа.	– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

	Достижения. (11 час.)	– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
3	Окружающий мир. Благотворитель- ность. (10 час.)	– спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
4	Окружающий мир. Защита окружающей среды. (14 час.)	– высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
5	Мои друзья. (13 час)	Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся:
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Британские реалии. (9 час.)	– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
7	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (6 час)	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
8	Свободное время.	

	(12 час.)	– говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся:
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании и России. (15 час)	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование</i> Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: определять тему высказывания; определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные;
10	Международные школьные обмены. (4 часа)	

		<p>понимать логическую последовательность высказывания;</p> <p>понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</p> <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p> <p>– учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом; делать выводы из услышанного;</p> <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <p>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</p> <p>сообщения;</p> <p>описания;</p> <p>диалоги;</p> <p>телефонные разговоры;</p> <p>интервью;</p> <p>аудиоэкскурсии;</p> <p>аудиореклама;</p> <p>инструкции;</p> <p>прогноз погоды;</p> <p>объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</p> <p>стихотворения;</p> <p>песни.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– учатся работать с аудиотекстом;</p> <p>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p>Чтение</p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <p>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>учатся читать аутентичные тексты разных</p>
--	--	--

		<p>жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p>учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</p> <p>учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <p>учатся читать с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); <p>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; <p>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: <ul style="list-style-type: none"> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-
--	--	---

		<p>русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; <p>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). <p>Письмо</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. <p>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). <p>Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). <p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). <p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none">– о государственной символике стран изучаемого языка;– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none">– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии
--	--	---

		<p>являются популярными в Британии и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них. <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография</p> <p>Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация –</p>
--	--	--

		<p>суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми</p>
--	--	---

		<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

Тематический план по английскому языку.

8 класс

№ п/п	Название тем и раздела (количество часов)	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. (14 час.)	Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся:
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции. Манеры поведения. (14 час.)	– начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;
3	Путешествия. (20 час.)	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета
4	Спорт. (17 час.)	(приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
5	Здоровый образ жизни. (16 час.)	– говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
6	Свободное время. (27 час.)	Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.; – сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях,

		<p>праздниках и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова,
--	--	--

		<p>не мешающие понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: <ul style="list-style-type: none"> определять тему высказывания; определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом; делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; <p>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиореклама; инструкции; прогноз погоды; объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Чтение</p>
--	--	--

		<p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; <p>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p>учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</p> <p>учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <p>учатся читать с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); <p>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; <p>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на
--	--	--

		<p>вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – превосхищают элементы знакомых грамматических структур; <p>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – превосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–</p>
--	--	---

		<p>400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). <p>Письмо</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. <p>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p> <p>Учатся:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выразить в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). <p>Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). <p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). <p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством
--	--	---

		<p>исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них. <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография</p>
--	--	---

		<p>Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные
--	--	--

		<p>фонетические сведения из словаря.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения
--	--	--

		<p>незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	---

Тематический план по английскому языку

9 класс

№ п\п	Название разделов (количество часов),	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<p>Свободное время.</p> <p>Чтение.</p> <p>(18 час.)</p>	<p>Говорение</p> <p>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p>
2	<p>Свободное время.</p> <p>Музыка.</p> <p>(12 час.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
3	<p>Средства массовой информации.</p> <p>(20 час.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выразить свою точку зрения и обосновывать её;
4	<p>Школа.</p> <p>(14 час.)</p>	
5	<p>Выбор профессии.</p> <p>(15 час.)</p>	
6	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	

	(16час.)	<p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</p>
7	Мои друзья. (7час.)	<p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на

		<p>услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: определять тему высказывания; определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом; делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиореклама; инструкции;</p>
--	--	---

		<p>прогноз погоды; объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Чтение</p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; <p>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p>учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</p> <p>учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <p>учатся читать с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
--	--	--

		<p>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <p>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</p> <p>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</p> <p>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <p>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</p> <p>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); <p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>– превосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p> <p>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <p>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</p> <p>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</p> <p>– отличают факты от мнений;</p> <p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</p> <p>– делают выводы из прочитанного;</p> <p>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</p> <p>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</p> <p>– превосхищают возможный исход событий в тексте;</p> <p>– делают выборочный перевод с английского языка на</p>
--	--	--

		<p>русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). <p>Письмо Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся:</p>
--	--	--

		<p>– правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</p> <p>– писать даты.</p> <p>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p> <p>Учатся:</p> <p>– сообщать краткие сведения о себе;</p> <p>– запрашивать информацию;</p> <p>– выразить в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</p> <p>Учащиеся пишут:</p> <p>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</p> <p>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p> <p>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</p> <p>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</p> <p>– записки родным, друзьям;</p> <p>– деловые/профессиональные письма;</p> <p>– сообщения, отчёты;</p> <p>– отзыв о книге;</p> <p>– статьи;</p> <p>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</p> <p>– автобиографические сведения (включая написание CV);</p> <p>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p> <p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <p>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p> <p>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</p> <p>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p> <p>– излагать собственную точку зрения;</p> <p>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</p> <p>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p>
--	--	---

		<p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Социокультурная осведомлённость Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских
--	--	---

		<p>национальных и семейных праздников и традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом
--	--	--

		<p>положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий,</p>
--	--	--

		<p>специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</p> <ul style="list-style-type: none"> – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое
--	--	---

		<p>явление в контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

5 класс.

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение

- вести диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог побуждение к действию,

при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4-6 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение: Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов ,включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **Графика и орфография:** знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико - грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи :** расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:** аффиксации: существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting) наречия с суффиксом -ly (quickly) числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth) словосложения: существительное +существительное (policeman) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

• **Грамматическая сторона речи:** Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия); Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные компетенции:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладения умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные компетенции предполагает умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

6 класс

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

Диалогическая речь совершенствуется:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию;
- диалог — обмен мнениями;
- комбинированные диалоги. Объем диалога — не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь совершенствует умения и навыки:

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

Аудирование: Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение: Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.

Письменная речь: Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50—60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help me please) и отрицательной (Don't run) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Видовременные формы Present, Future, Past Simple, Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going (о для выражения будущих действий). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структуры в Present Continuous (I'm/ he is/ she is wearing). Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурные компетенции:

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные компетенции:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

7 класс

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка и *получит возможность научиться брать и давать интервью.*

Монологическая речь предполагает умения:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

И получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование предполагает умения и навыки:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

И получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

И получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

И получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

И получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

научится правильно писать изученные слова.

И получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

И получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальный глагол shall.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.

- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

8 класс

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Говорение:

Диалогическая речь При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста; • делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др. Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) обучающиеся учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. Рецептивные речевые умения.

Аудирование

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) обучающиеся учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение

При овладении чтением обучающиеся учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Обучающиеся учатся: читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова. В ходе ознакомительного чтения обучающиеся учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

В ходе изучающего чтения обучающиеся учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения обучающиеся учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Языковая компетенция.

Орфография

Обучающиеся учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет

интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами: •существительных: -ion / -tion, -ness,

•прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

•определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;

•неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;

•неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

•устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

•числительные для обозначения дат и больших чисел;

•конструкции типа have /has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с do и make; be / get used to something, be /get used to doing something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.

•слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

•глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours.

•глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

•косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

•сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

•сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If+ Past Simple + would+ infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

•сложноподчиненные предложения с Conditional III (If+ Past Perfect + would have+ infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

•Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

•сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; сравнение употребления: °Present, Past, Future Simple; °Present Simple, Present Continuous; °Present Perfect, Present Continuous; °Present Continuous, Future Simple °Present Perfect, Past Simple; °Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; °Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need / not need to);
- безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов; • придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Социокультурная компетенция

К концу 8-го класса обучающиеся должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица (крупные города), средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (например, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle, The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Yury Nikylin Old Circus, the Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolay Gogol, Anna Akhmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, К. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (мать Тереза), политиках (Abraham Lincoln, М. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifh, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?" by E. Asimov, "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams); • уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России и мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью),

обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Компенсаторные компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8 классе обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями

9 класс

В данной программе предметные планируемые результаты для выпускника основной школы в коммуникативной *сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и способствующих развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являются предметом итоговой оценки*.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Изучение предметной области "Английский язык" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Английский язык" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(из п. 11.3 Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Линия УМК «Английский Язык 5-9» Кузовлева В. П. создана с учетом требований ФГОС и дает широкие возможности для создания инновационной образовательной среды.

Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

Учебно-методический комплекс

«Английский язык » для 5 -9 классов включает следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книгу для учителя

Книга для учащегося состоит из разделов (Units), каждый из которых рассчитан на 20-25 занятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК.

Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное планирование в 5-9 классах; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видеоуроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника. Помимо этого, в книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые

были успешно поставлены и сыграны детьми, изучающими английский язык по серии «English».

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера — тренировочных, творческих, занимательных.

Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

Перечень рекомендуемой литературы и средства обучения.

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). — Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 9—14. — (Стандарты второго поколения).
5. Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.
6. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
7. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011.
8. Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011.

9. Английский язык и развивающие игры для детей. – Vicky Passion Graff, 2011
10. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2011.
11. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
12. Видеокурс «MUZZY»
13. Обучающий сериал [Extra English BBC video ESL course](#) - "Экстра видео курс для изучения английского" на английском языке.
14. Sing and Learn. - Медиа Хауз
15. Интернет-поддержка:
www.titul.ru
www.englishteachers.ru
www.english-cartoon.com
16. Грамматические таблицы
17. Карта Великобритании
18. Карта Канады
19. Карта США
20. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
21. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
22. Двухязычные словари
23. Пособия для подготовки к ОГЭ и ГИА.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Магнитофон

Компьютер с выходом в Интернет

Мультимедийный проектор

Экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок

Стол учительский, столы для учеников