

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЕРЧОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждено приказом

№ 344/1 от 02 сентября 2019 года

ПРОГРАММА
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: Познавательная

Возраст школьников: 6 лет

Срок реализации программы: 5 месяцев (январь-май)

Разработчик:

учитель начальных классов

Тарабукина Валентина Васильевна

с. Керчомья
2019 г

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года , от 18 декабря 2006 г. № 1760-р
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
- ФГОС НОО
- устав МОУ Керчомская СОШ

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности *«Школа будущих первоклассников»*
(Модифицированная)

для подготовки детей 6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Цель:

- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей 6 –летнего возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Общая характеристика курса.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к

произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий, опора на игровую деятельность;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Организация обучения на этапе дошкольного образования (Место курса в плане внеурочной деятельности).

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Окружающий мир», «Математические ступеньки», «АБВГДейка».

Продолжительность обучения: 20 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий — не более 30 минут. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Общее число занятий — **60, в том числе:**

«Окружающий мир» - 20ч.

«Математические ступеньки» - 20ч.

«АБВГДейка» - 20 ч.

Планируемые результаты

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

Выпускник:

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, **результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. А так же формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

3. Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
 - называть персонажей, основные события;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
 - составлять элементарный рассказ по серии картинок;
 - обсуждать нравственные стороны поступков людей;
 - участвовать в коллективных разговорах;
 - использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
 - различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
 - считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
 - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
 - ориентироваться в пространстве;
 - ориентироваться в тетради в клетку;
 - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
 - выполнять элементарный орнамент в полосе;
- знать правила гигиены, питания, особенности поведения в школе, правила поведения в общественных местах.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
 - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
 - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
 - присчитывать и отсчитывать по одному;
- ориентироваться на странице в тетради;
- культурно вести себя в школе, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте;
 - следить за своим внешним видом, здоровьем;
 - правильно общаться с близкими и незнакомыми людьми в различных жизненных ситуациях.

«Окружающий мир»

Пояснительная записка

Вежливость предполагает искусство человеческого общения. Это умение деликатно, предупредительно относиться к окружающим нас людям, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной обстановки. Первоклассники, при поступлении в школу, как правило, не владеют самыми элементарными навыками поведения в школе, коллективе, обществе. Поэтому нужно без назиданий, ненавязчиво сформировать у них определённую поведенческую модель.

Программа предусматривает освоение социального опыта, приобретение и воспроизводство социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни,

понимание приоритетности подготовительной работы, направленной на развитие будущего первоклассника, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

Актуальность выбранной тематики заключается в формировании готовности детей к школе, росте количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Решить эту проблему можно – научив ребёнка правилам вежливого поведения в обществе.

Цель программы: создание условий для развития нравственной, социально-адаптированной Личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

Образовательные: формировать у детей потребность в речевом совершенствовании, расширять словарный запас обучающихся, помочь освоить нормы этикета;

Развивающие: развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях, умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей, развивать навыки самоконтроля в ходе общения;

Воспитательные: способствовать воспитанию уважительного отношения к себе, окружающим, своей школе.

Отличительной особенностью программы является её высокая практическая направленность. В процессе изучения программы обучающиеся не просто овладевают азбукой человеческих отношений, а развивают творческую активность, самостоятельность, коммуникативность.

Содержание курса

1. Режим дня школьника. Гигиена (3 часа).

Знакомство с понятиями «учёба». Доказать необходимость ответственного отношения к учёбе, как своему труду. Определить, какими умениями и навыками должен обладать ученик. В процессе урока использовать разнообразные игровые ситуации.

Дать понятие «режим дня». Доказать необходимость соблюдения режима дня для рационального использования времени в течение дня.

Дать понятия «личная гигиена», «здоровье». Показать необходимость соблюдения личной гигиены для укрепления своего здоровья. Во время практического занятия провести игру-путешествие «Откуда берутся грязнульки».

2. Культура поведения в школе (3 часа).

Познакомить с правилами поведения в школе на уроке, на перемене, с правилами подготовки к уроку.

Провести беседу о роли книги в жизни ученика . Рассказать о правилах общения с книгой. Показать способы «лечения» книг. Посетить школьную библиотеку.

Познакомить с правилами поведения в школьной столовой, правилами пользования столовыми приборами. Прививать детям уважение к труду работников столовой.

3. Правила жизни в обществе (4 часа).

В разделе предлагается цикл занятий, способствующих воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность, тактичность, помощь окружающим по собственному побуждению.

Обучающимся прививается умение обратиться к незнакомому человеку на улице с просьбой, вопросом, извинением, благодарностью. Дети знакомятся с действиями в опасных для них ситуациях.

4. Правила поведения в общественных местах (4 часа)

В разделе обучающиеся учатся соблюдать правила дорожного движения: способами перехода через дорогу, понятием «зебра», правилам езде на велосипеде.

Проводится знакомство обучающихся со способами общения с людьми различных профессий. Дети обучаются вежливой манере поведения и способе выражения своих эмоций во время проведения экскурсии, поездки в общественном транспорте и т.п. Прививается уважение к труду окружающих ребят людей.

В процессе игры дети знакомятся с правилами поведения на природе. Проводятся беседы о животных, конкурсы загадок. Ребята учатся бережному отношению к природе путём разрешения проблемных ситуаций.

В процессе изучения раздела обучающиеся знакомятся со способами приглашения в гости, способами благодарности за приглашение, формами вежливого отказа при необходимости. Ребята познают этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, нормы поведения за столом, прощание с гостями. Учащиеся учатся способу дарения подарков, выбору подарка. Проводится сюжетно-ролевая игра, конкурс рисунков, другие творческие работы детей.

Обучающимся прививается умение вежливо общаться с взрослыми и одноклассниками во время разговора по телефону. Изучаются номера телефонов, которые необходимы каждому человеку. Обсуждаются различные ситуации, возникающие во время разговора по телефону, продолжительность разговора.

5. Общение со сверстниками (6 часов)

В процессе изучения раздела даются понятия «класс», «одноклассники», «коллектив класса». Во время занятий дети учатся способам вежливого общения и взаимопомощи в классе, доброжелательному отношению к одноклассникам.

Во время проведения занятий ОДО затрагиваются проблемы, актуальные в любом классном коллективе: придумывание кличек, умение дружить, общаться с девочками, находить способ решения конфликтных ситуаций в процессе общения с одноклассниками. Во время практических занятий происходит сплочение классного коллектива.

Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п.	Название раздела, темы	Всего
1.	Режим дня будущего школьника. Гигиена.	3

1.1.	Введение. Мы школьниками станем...	1
1.2.	Будем здоровы!	1
1.3.	Откуда берутся грязнульки?	1
2.	Культура поведения в школе	3
2.1	Правила поведения во время урока и перемены.	1
2.2	Книга – наш учитель и друг.	1
2.3	«Семь бед – один обед...».	1
3.	Правила жизни в обществе	4
3.1	Учись общаться.	1
3.2	Творим добро...	1
3.3	Вредные и полезные привычки.	1
3.4	Мы рядом со взрослыми.	1
4.	Правила поведения в общественных местах	4
4.1	Правила поведения в транспорте.	1
4.2	Бережём природу!	1
4.3	К сожаленью, день рожденья, только раз в году...	1
4.4	Позвони мне, позвони...	1
5.	Общение со сверстниками	6
5.1	Не пара пустяков – клички...	1
5.2	Настоящий друг.	1
5.3	Ах, уж эти девочки!	1
5.4	Как решать конфликты.	1
5.5	О правде и лжи.	1

5.6	Если вместе, если дружно...	1
	Итого:	20 час.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Цель: Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом

ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание курса

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10. Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение : - по форме, размеру, по расположению на плоскости, в пространстве, по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.
	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа, синтеза, сравнения.

Календарно-тематическое планирование предмета

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

урока		часов
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1
2	Столько же. Больше, меньше. Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1
3	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1
4	Число и цифра 1.	1
5	Число и цифра 2. Пара.	1
6	Число и цифра 3.	1
7	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1
8	Число и цифра 5.	1
9	Число и цифра 6.	1
10	Число и цифра 7.	1
11	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1
12	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1
13	Решение задач с помощью рисунков.	2
14	Число 10.	2
15	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1
16	Части суток, их последовательность.	1
17	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1
18	Дни недели, их последовательность; название месяцев.	1

«АБВГДйка»

Изучение данного раздела обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

В процессе обучения дошкольники должны:

- Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).
- Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).
- Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).
- Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.).
- В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится — не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").
- Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.
- Строить модели предложений (в игре).
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Читать слоги, структурно несложные слова.
- Писать печатными буквами.
- Сравнить результаты своей работы с образцом.

Ожидаемый результат:

1. Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие

2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
4. Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
5. Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1.	Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов	1
2.	Гласные звуки [а, о, э, у, ы, и], буквы АаОоЭэУуЫы Ии. Печатание А О Э У Ы И	1
3.	Согласные звуки [б-б*], [п-п*], буквы Б-П. Чтение и печатание слогов и слов с буквами.	1
4.	Согласные звуки [т-т*], [д-д*], буквы Т-Д. Чтение и печатание слогов и слов с буквами.	1
5.	Согласные звуки [к-к*], [г-г*], буквы К-Г. Чтение и печатание слогов и слов с буквами.	1
6.	Согласные звуки [с-с*], [з-з*], буквы, С-З. Чтение и печатание слогов и слов с буквами.	1
7.	Согласные звуки [л], [л’], [р], [р’], буквы Лл, Рр. Чтение и печатание слогов и слов с буквами Л и Р.	1
8.	Согласные звуки [в-в*], [ф], буквы В-Ф. Чтение и печатание слогов и слов с буквами.	1
9.	Буквы Е, Ё. Чтение и печатание слов с буквами.	1
10.	Согласные звуки [м], [м’], буква Мм. Чтение слогов и слов с буквой.	1
11.	Буквы Я, Ю. Чтение и печатание слов с буквами.	1
12.	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение и печатание слов с буквой Ч.	1
13.	Буква Ъ-Ъ Разделительный твёрдый знак. Чтение и печатание слов с изученными буквами.	1
14.	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение и печатание слов с буквами Ж, Ш.	1
15.	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий, печатание	1
16.	Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение и печатание слов с буквой Х.	1
17.	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение и печатание слов с буквой ц.	1
18.	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение и печатание слов с буквой Щ.	1

19-20	Чтение.	2
-------	---------	---

Материально-технические условия реализации программы.

В образовательном учреждении имеются материально-технические условия для реализации программы «Школа будущего первоклассника». Занятия проводятся в учебном кабинете, который оснащен и обеспечен: классной доской, персональным компьютером педагога, мультимедийным проектором.