

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Булышева Л.Ф./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Утверждаю  
Руководитель ОУ  
\_\_\_\_\_/Кузнецова И.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Английский язык»

4 класс  
общеобразовательный уровень  
1-я ступень образования  
срок реализации 1 год

составлено на основе рабочей программы по английскому языку (автор программы  
В.П.Кузовлев). – М.: Просвещение, 2015 г.

составитель – учитель  
Касева Лариса Анатольевна

с. Керчомья  
2019 г.

**Тематическое планирование по английскому языку в 4-ом классе, 68 часов, 34 учебные недели, 2 часа в неделю**

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Неделя	Чет-верть	УУД	Примечание
<b>Раздел 1. Мои летние каникулы.( 8 часов)</b>						
1	Любимые занятия детей летом.	1	1	1	Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из иллюстраций К :Оформлять свои мысли в устной форме	
2	Поездки на море и за границу.	1	1		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К: Строить монологические высказывания	
3	Как я провёл лето?	1	2		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Строить рассуждения К: Высказывать свою точку зрения	
4	Входная контрольная работа	1	2		Р: Формулировать цель деятельности с помощью учителя П: Устанавливать причинно-следственные связи К: Слушать и понимать речь учителя.	
5	Формирование навыков диалогической речи по теме « Как я провёл лето?»	1	3		Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Составлять таблицу К: Слушать и понимать речь диктора	
6	Куда ты поедешь отдыхать в следующем году?	1	3		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно и правильно читать текст	
7	Отдых Ника в деревне.	1	4		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно и правильно читать текст	
8	Дальнейшее развитие навыков диалогической речи по теме «Отдых		4		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Строить рассуждения К: Оформлять свои мысли в письменной форме	

	Ника в деревне»					
<b>Раздел 2. Животные в дикой природе (8 часов)</b>						
9	Дикие животные.	1	5		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из иллюстраций К: Оформлять свои мысли в устной форме	
10	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	5		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Устанавливать причинно-следственные связи К :Оформлять свои мысли в устной форме	
11	Сравниваем животных	1	6		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из иллюстраций К :Оформлять свои мысли в устной форме	
12	Друг Лайзы Билл посещает Брукфилдский зоопарк.	1	6		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из иллюстраций К: Оформлять свои мысли в устной форме	
13	Исключительные качества животных. Употребление превосходной степени прилагательных.	1	7		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно и правильно читать текст	
14	Твои любимые дикие и домашние животные.	1	7		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Строить рассуждения К: Использовать монологическую форму речи	
15	Контроль навыка чтения по тексту «Каких животных любит Люк и Элис».	1	8		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Строить рассуждения К: Использовать монологическую форму речи	
16	Контрольная работа по теме « Степени сравнения прилагательных».	1	8		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Строить рассуждения К: Слушать и понимать речь диктора	
<b>Раздел 3. Занятия детей во внеурочное время и выходные( 9 часов)</b>						
17	Который час?. Как	1	9		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью	

	правильно спрашивать в Британии?				урока П: Извлекать информацию из стихотворения К: Оформлять свои мысли в письменной форме	
18	Разница во времени в разных странах мира.	1	9		Р: Работать по плану сверяя, свои действия с целью урока П: Извлекать информацию из правила К: Оформлять свои мысли в письменной форме	
19	Формы вежливого обращения в Британии.	1	1	2	Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Извлекать информацию из правила К: Высказывать свою точку зрения	
20	Будние дни Джека.	1	1		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Слушать других	
21	Дальнейшее развитие навыков чтения по теме «Будние дни Джека».	1	2		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться правилом К: Слушать учителя и одноклассников	
22	Аудирование незнакомого теста.	1	2		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Строить рассуждения К: Слушать и понимать диктора	
23	Работа с текстом « Я всегда занят»	1	3		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из иллюстраций К: Оформлять свои мысли в устной форме	
24	Постановка вопросов к тексту « Я всегда занят»	1	3		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из иллюстраций К: Оформлять свои мысли в устной форме	
25	Контрольная работа по теме раздела.	1	4		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Строить рассуждения К: Слушать и понимать учителя	
<b>Раздел 4. Обучение в начальной школе. Распорядок дня школьника.( 8 часов)</b>						
26	Начальная школа, в которой учится Джек.	1	4		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из правила К: Оформлять свои мысли в устной форме	

27	Школьные принадлежности Джека и школьная мебель в классе.	1	5		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из правила К: Оформлять свои мысли в устной форме	
28	Сравниваем свою школу со школой Джека.	1	5		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Строить рассуждения К: Задавать вопросы	
29	Распорядок дня Джека.	1	6		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно читать текст	
30	Мой распорядок дня.	1	6		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно читать текст	
31	Образцовый ребёнок. Каким он должен быть?	1	7		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Строить рассуждения К: Использовать диалогическую форму речи	
32	Перемена и отдых. Настоящее длительное время и его употребление.	1	7		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из схемы К: Оформлять свои мысли в устной форме	
33	Постановка общих и специальных вопросов в Настоящем Длительном времени.	1	1	3	Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Составлять план текста К: Слушать и понимать речь диктора	
<b>Раздел 5. Английский дом.(9 часов)</b>						
34	Уютный дом семьи Энди Милз. Ознакомление с новой лексикой.	1	1		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из словаря К: Оформлять свои мысли в устной форме	
35	Настоящее Перфектное время.	1	2		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем	

	Его употребление.				П: Устанавливать причинно- следственные связи К: Задавать вопросы	
36	Изменения, которые мы можем сделать в своём доме.	1	2		Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Составлять план текста К: Слушать и понимать речь диктора	
37	Формирование грамматических навыков по теме « Настоящее Перфектное время»	1	3		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Строить рассуждения К: Использовать монологическую форму речи	
38	Контроль навыков чтения по сказке « Две злые мышки»	1	3		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К: Строить диалогические высказывания	
39	Формирование навыков диалогической речи в настоящем Перфектном времени.	1	4		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно и правильно читать текст	
40	Мой дом – лучшее место на земле. Составление проекта.	1	4		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Осуществлять анализ и синтез К: Оформлять свои мысли в устной форме	
41	Прослушивание и обсуждение проектов.	1	5		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно читать текст	
42	Контроль навыков говорения по теме.	1	5		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Строить рассуждения К: Слушать и понимать одноклассников	
<b>Раздел 6. Мой родной город. (9 часов)</b>						
43	Город, в котором родился Энди Милз. Ознакомление с новой лексикой.	1	6		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Строить рассуждения К: Оформлять свои мысли в письменной форме	

44	За что любит Энди Милз свой город?	1	6		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К: Строить диалогические высказывания	
45	Аудирование . Угадай, какой это город.	1	7		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно и правильно читать текст	
46	Проект « Мой родной город( деревня, село)	1	7		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К :Высказывать свою точку зрения	
47	Идём по городу. Фразовые глаголы.	1	8		Р: Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно читать текст	
48	Порядковые числительные от 1-й до 21-й.	1	8		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из словаря К: Оформлять свои мысли в устной форме	
49	Хемлис – старейший магазин игрушек в центральной части Лондона.	1	9		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из таблицы К: Оформлять свои мысли в устной форме	
50	Разговорные обороты с глаголом can.	1	9		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К: Строить диалогические высказывания	
51	Контрольная работа. Прошедшее Неопределённое время.	1	10		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Строить рассуждения К: Оформлять свои мысли в письменной форме	
<b>Раздел 7. Мир профессий. Профессия, о которой ты мечтаешь.(8 часов)</b>						
52	Какие профессии тебе нравятся? Ознакомление с новой лексикой.	1	10		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К: Строить диалогические высказывания	
53	Формирование навыков диалогической речи	1	11		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К: Строить диалогические высказывания	

	в Настоящем Неопределённом времени по теме «Профессии»					
54	Употребление оборота – to be going to-. Кем я собираюсь стать?	1	11		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К: Строить монологические высказывания	
55	Маленькие дети из Великобритании и США, которые уже проявили свой талант.	1	1	4	Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К: Строить монологические высказывания	
56	Контроль навыков письма по теме.	1	1		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Пользоваться словарем К: Высказывать свою точку зрения	
57	Проект «Профессия, о которой ты мечтаешь».	1	2		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Строить рассуждения К: Слушать и понимать одноклассников	
58	Закрепление лексики по теме «Мир профессий».	1	2		Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Пользоваться разными видами чтения К: Выразительно и правильно читать текст	
59			3			
<b>Раздел 8. Знаменательные события учебного года(9часов)</b>						
60	Знаменательные даты в календаре Лайзы, Джека и Энди.	1	3		Р: Составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем П: Составлять план текста К: Слушать и понимать речь диктора	
61	Планы Лайзы на весенние праздники.	1	4		Р: Самостоятельно формулировать тему и цель урока П: Извлекать информацию из текста К: Оформлять свои мысли в письменной форме	
62	Мы собираемся на пикник.	1	4		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Строить рассуждения К: Высказывать свою точку зрения	



63	Контроль навыков чтения по теме «Мы собираемся на пикник».	1	5		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока П: Строить рассуждения К: Учиться выделять главную мысль текста.	
64	Знаменательные даты нашей школы.		5		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. П: Пользоваться разными видами чтения. К: Высказывать и отстаивать свою точку зрения.	
65	Знаменитые юные актёры Великобритании.		6		Р: Составлять план решения учебной проблемы. П: Уметь задавать вопросы и отвечать на них. К: Учиться составлять план высказывания.	
66	Популярность ярмарок в Британских школах.		6		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. П: Строить рассуждения. К: Высказывать свою точку зрения.	
67	Подготовка к итоговому тесту.		7		Р: Составлять план решения учебной проблемы. П: Уметь пользоваться разными видами чтения. К: Учиться выделять главную мысль текста	
68	Итоговый тест за курс 4 класса.		7		Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. П: Пользоваться разными видами чтения. К: Учиться выделять главную мысль текста.	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		