

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на методическом совете

« _____ » _____ 2018 г

Руководитель ОУ

И.А.Кузнецова

« _____ » _____ 2018 г.

Программа элективного курса по русскому языку

для учащихся 9-го класса

" Комплексный анализ текста "

составитель – учитель русского языка и литературы

Щипунова Валентина Самуиловна

с. Керчомья

2018 г.

Элективный курс «Комплексный анализ текста»

Пояснительная записка.

Курс «Комплексный анализ текста» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные обучающимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс состоит из разделов:

1. Комплексный анализ текста (КАТ) как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.
2. Работа над текстом.
3. Виды грамматического разбора.
4. Целостное рассмотрение текста.

Элективный курс «Комплексный анализ текста» рассчитан на 17 часов.

Учащимся 9-ого класса он поможет при подготовке к сдаче ОГЭ в новой форме

Цель курса: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Для того, чтобы учащиеся достигли высокого уровня речевой культуры, подразумевающего соблюдение языковых норм, владение всеми стилями и жанрами русского литературного языка, умение написать текст в любом жанре, необходимо решить ряд задач.

Задачи курса:

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;
- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;

- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;
- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

КАТ предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся возможность реализовывать и развивать свой потенциал, поэтому программа рассчитана на выработку следующих **основных умений**:

- систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;
- самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;
- наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;
- редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять;
- овладев умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

Таким образом, учёт внутреннего опыта учащихся и опора на их познавательные способности на уроках КАТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Занятия по курсу предполагают повторение уже известных языковых фактов, но во многом на более высоком уровне, в курс включены вопросы, выходящие за пределы школьной программы.

Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, уроков-поисков. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – КАТ.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-8 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- фонетика;
- морфемика и словообразование;
- орфография и морфология;
- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие **методы обучения**:

репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»);
продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих **формах работы**:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно.

Содержание программы курса.

I Введение

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

II Работа над текстом

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи. Работа с основной мыслью текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ

изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

III Виды грамматического разбора

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

IV Целостное рассмотрение текста

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Повторение орфографии	Повторение синтаксиса	Вид работы
1.	Текст и его строение. Признаки текста.	Правописание гласных в корнях с безударной гласной, при чередовании звуков	Словосочетания, их виды	Индивидуальная, анализ текстовых отрывков, определение признаков текста
2.	Определение функционального стиля речи	Слова с непроверяемой гласной в корне слова, гласные после шипящих и Ц.	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Варианты форм сказуемого.	Групповая, работа по тексту и по тестам. Творческая, Написание мини-сочинения.
3.	Работа со смысловыми типами речи	Правописание согласных в корне слова (удвоенные, непроизносимые, парные).	Тире в простом и сложном предложениях.	Индивидуальная, работа по текстам.
4.	Тема текста и его микротемы.	Правописание приставок	Однородные члены предложения	Самостоятельная работа.
5.	Работа с основной мыслью текста	Правописание суффиксов и окончаний	Вводные и вставные конструкции. Обращения.	Индивидуальная, Работа по текстам.
6.	Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса)	Правописание Н и НН	Обособленные члены предложения.	Поисковая, групповая, работа по тестам.
7.	Практическое занятие - КАТ	Правописание Ъ и Ь	Присоединительные конструкции. Уточняющие члены	Самостоятельная работа.

			предложения.	
8.	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	Правописание частиц НЕ и НИ.	Сложносочинённые предложения, знаки препинания при них.	Поисковая, индивидуальная.
9.	Смысловые и грамматические связи предложений.	Правописание наречий	Сложноподчинённые предложения, их виды	Контрольная работа.
10.	Анализ композиции текста.	Правописание предлогов	Бессоюзные сложные предложения.	Групповая, работа по отрывкам из произведений.
11.	Изобразительно-выразительные средства языка.	Правописание союзов	Синтаксические конструкции с союзом КАК	Поисковая работа, индивидуальная.
12.	Урок-поиск «Средства выразительности языка в тексте художественного стиля»	Правописание частиц и междометий.	Сложные предложения с различными видами связи.	Самостоятельная поисковая работа.
13.	Языковой анализ текста. Создание собственных текстов.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Прямая и косвенная речь	Творческая индивидуальная работа
14.	Урок – практикум «КАТ»	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Стилистические функции порядка слов	Выборочная работа
15.	Комплексный анализ публицистического текста	Правописание глаголов и деепричастий	Стилистика сложных синтаксических конструкций.	Групповая работа по текстам.
16.	Комплексный анализ научного текста	Правописание прилагательных и причастий	Стилистические фигуры речи.	Индивидуальная работа по текстам.
17.	Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	Классификация типов ошибок.	Стилистические особенности прямой и косвенной речи.	Индивидуальная контрольная творческая работа

Система оценивания результатов работы

При завершении изучения элективного курса выставляются учащимся баллы в соответствии со следующими критериями:

- посетил курсы- 3 балла
- посетил курсы и выполнил итоговую работу- 4 балла
- посетил курсы и успешно выполнил итоговую работу- 5 балла

Баллы за элективные курсы выставляются в специальный лист, входящей в портфолио, являющейся составной частью индивидуальной накопительной оценки учащегося.

Ожидаемые результаты:

По завершении элективного курса «Комплексный анализ текста» учащиеся 9 класса должны быстро ориентироваться в тексте, определять тему и основную мысль текста, тип и стиль речи, формулировать проблему исходного текста, высказывать своё мнение по поводу прочитанного, находить стилистические фигуры.

Предложенная система упражнений предполагает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Выполнение заданий предопределяет приёмы активного наблюдения и исследования стилистических структур.

Список литературы:

- Тексты из художественных произведений (фрагменты текстов).
- Рыбченкова Л.М. и Склярова В.Л. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс.
- Малюшкин А.Б. Русский язык. Комплексный анализ текста. М. 2001.
- Лосева Л.М. Как строится текст. М.. 1980.