

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 4.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Л.Ф. Булышева /Булышева Л.Ф./
«30» августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»**

6 класс
общеобразовательный уровень
2 – я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе рабочей программы по английскому языку (автор программы
В.П. Кузовлев). – М.: Просвещение, 2015 г.

составитель – учитель
Носова Елена Витальевна

с. Керчомья
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс
105 часов, 35 учебных недель, 3 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
Мои Друзья. Внешность (12 часов)						
1.	Внешность. Введение новой лексики.	1	1	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
2.	Внешность. Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.	1	1			
3.	Внешность друзей. Степени сравнения прилагательных.	1	1			
4.	Моя внешность. Степени сравнения прилагательных.	1	2			
5.	Внешность человека. Обучение монологической речи.	1	2			
6.	Одежда. Введение новой лексики.	1	2			
7.	Школьная форма. Обучение чтению с извлечением информации.	1	3			
8.	Моя одежда. Обучение диалогической речи.	1	3			
9.	Лучший друг/подруга. Обучение монологической речи.	1	3			
10.	Внешний вид. Повторение изученной лексики.	1	4			
11.	Повторение изученного материала по разделу «Внешность».	1	4			

	Совершенствование навыков чтения.					
12.	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1	4			
13.	Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.	1	5			
Мои друзья. Характер. (14 часов)						
14.	Характер. Введение новой лексики.	1	5		<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	
15.	Внешность и черты характера. Формирование лексических навыков говорения.	1	5			
16.	Характер людей. Освоение навыков коммуникации.	1	6			
17.	Черты характера. Взаимоотношения. Освоение навыков коммуникации.	1	6			
18.	Разные черты характера. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	6			

19.	Положительные черты характера. Формирование грамматических навыков говорения.	1	7		Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
20.	Мой характер. Обучение монологической речи.	1	7			
21.	Взаимоотношения с одноклассниками. Этикетный диалог.	1	7			
22.	Черты характера моих друзей. Повторение пройденного материала.	1	8			
23.	Защита проекта «Характер». Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1	8			
24.	Повторение изученного материала по разделу «Характер». Совершенствование навыков чтения.	1	8			
25.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Характер». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала.	1	1	2		
26.	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания	1	1			

	основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.					
27.	Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.	1	1			
Окружающий мир. Дом/квартира. (21 час)						
28.	Дом/квартира. Введение новой лексики.	1	2		<i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
29.	Разновидности домов. Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	1	2			
30.	Комната.оборот there is/there are.	1	2			
31.	Предметы мебели, предметы интерьера.оборот there is/there are.	1	3			
32.	Помощь по дому. Введение новой лексики.	1	3			
33.	Моя помощь по дому. Настоящее совершенное и настоящее простое время. Формирование грамматических навыков говорения.	1	3			
34.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Активизация грамматических навыков говорения.	1	4			
35.	Необычный дом. Сослагательное	1	4			

	наклонение.				
36.	Типичный дом в Британии. Чтение с извлечением информации.	1	4		
37.	Коми дом. Обучение монологической речи.	1	5		
38.	Разновидности домов. Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи .	1	5		
39.	Хороший дом. Обучение диалогической речи.	1	5		
40.	Работа по дому. Обучение монологической речи.	1	6		
41.	Виды работ по дому. Обучение аудированию.	1	6		
42.	Помощь по дому моих друзей. Обучение диалогической речи.	1	6		
43.	Моя помощь по дому. Обучение письму.	1	7		
44.	Ролевая игра «Помощь по дому». Обучение диалогической речи.	1	7		
45.	Повторение изученного материала по разделу «Дом/квартира». Совершенствование навыков чтения.	1	7		
46.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Дом/квартира». Совершенствование навыков употребления изученного лексико –	1	8		

	грамматического материала.					
47.	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1	8			
48.	Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.	1	8			
Свободное время (15 часов)						
49.	Магазины. Введение новой лексики. Обучение чтению с извлечением конкретной информации.	1	1	3	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i>	
50.	Продукты питания. Формирование лексических навыков говорения.	1	1			
51.	Поход по магазинам. Количественные местоимения.	1	1			
52.	Покупка подарков. Формирование грамматических навыков говорения.	1	2			
53.	Выбор сувениров в магазине. Прошедшее	1	2			

	продолженное и настоящее простое время. Закрепление изученного грамматического материала.				<p>-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи</p>	
54.	Карманные деньги. Формирование грамматических навыков.	1	2			
55.	Покупка сувенира. Обучение диалогической речи.	1	3			
56.	Ролевая игра «Подарки для друзей». Обучение диалогической речи.	1	3			
57.	Покупки в магазине села/поселка. Освоение навыков коммуникации.	1	3			
58.	Покупка сувениров для зарубежного друга. Построение монологического высказывания.	1	4			
59.	Защита проекта «Мой любимый магазин». Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1	4			
60.	Повторение изученного материала по разделу «Свободное время». Совершенствование навыков чтения.	1	4			
61.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Свободное время». Совершенствование навыков употребления	1	5			

	изученного лексико – грамматического материала.					
62.	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1	5			
63.	Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.	1	5			
Здоровый образ жизни. (15 часов)						
64.	Здоровье. Введение новой лексики.	1	6		<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция,	
65.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	6			
66.	Внешность и здоровье. Модальные глаголы must/should.	1	6			
67.	Спорт и здоровье. Грамматические навыки говорения.	1	7			
68.	Здоровье детей.	1	7			

	Совершенствование грамматических навыков.				оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
69.	Факты и мифы и здоровом образе жизни. Закрепление пройденного.	1	7			
7.	Посещение врача. Монологическая форма речи.	1	8			
71.	Здоровые и нездоровые привычки жителей моего села/ поселка. Освоение навыков коммуникации.	1	8			
72.	Правильное питание. Диалогическая форма речи.	1	8			
73.	Мой здоровый образ жизни. Обучение монологической речи.	1	9			
74.	Ролевая игра: «Посещение врача». Обучение диалогической речи.	1	9			
75.	Обобщение грамматического материала. совершенствование грамматических навыков.	1	9			
76.	Повторение изученной лексики. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	10			
77.	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания	1	10			

	основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.					
78.	Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.	1	10			
Окружающий мир. Погода. (13 часов)						
79.	Погода. Введение новой лексики.	1	11			<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
80.	Описание погоды и занятия детей в хорошую и плохую погоду. Обучение монологической речи.	1	11			
81.	Погода в разное время года. Придаточное предложение реального условия.	1	11			
82.	Погода в Великобритании. Актуализация грамматических навыков.	1	1	4		
83.	Погода в разных странах. Будущее действие.	1	1			
84.	Погода в России. Закрепление пройденного грамматического материала.	1	1			
85.	Любимое время года. Обучение монологической речи.	1	2			
86.	Беседа о погоде. Обучение диалогической речи.	1	2			

87.	Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.	1	2		-владение монологической и диалогической формами речи.	
88.	Повторение изученного материала по разделу «Погода». Совершенствование навыков чтения.	1	3			
89.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Погода». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала.	1	3			
90.	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1	3			
91.	Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.	1	4			
Выбор профессии. (13 часов)						
92.	Профессии. Введение	1	4		<i>Регулятивные УУД:</i>	

	новой лексики.				- Целеполагание;
93.	Разные профессии. Модальные глаголы.	1	4		- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
94.	Профессиональные обязанности. Освоение навыков коммуникации	1	5		<i>Познавательные УУД:</i>
95.	Необычные профессии. Вопросы подлежащему.	1	5		- поиск и выделение необходимой информации;
96.	Героические профессии. Числительные. Даты.	1	5		- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;
97.	Профессии моей семьи. Прошедшее совершенное время.	1	6		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
98.	Школа-это моя работа. Обучение монологической речи.	1	6		- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;
99.	Будущая профессия. Обучение диалогической речи.	1	6		<i>Коммуникативные УУД:</i>
100.	Мир профессий. Закрепление изученного материала.	1	7		-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
101.	Проектная деятельность «Профессии моего села/поселка». Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1	7		-умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
102.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Профессии». Совершенствование навыков употребления изученного лексико – грамматического материала.	1	7		
103.	Повторение изученного	1	8		

	материала по разделу «Профессии». Совершенствование навыков чтения.					
104.	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями и умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1	8			
105.	Контроль навыков употребления лексико-грамматического материала. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику.	1	8			
	Всего	105	35			