

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Бу. /Булышева Л.Ф./
«30 августа» 2019 г.

Утверждаю:
Руководитель ОУ
И.А. /Кузнецова И.А./
«31 августа» 2019 г.



Календарно- тематическое планирование

по учебному предмету «Биология»

5 класс
общеобразовательный уровень
2-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе примерной программы для основного общего образования
«Биология» 5-11 классы.

Составитель: И.Н. Пономарева
М.: Вентана – Граф, 2012

составитель – учитель
Тарабукина Надежда Степановна

с. Керчомья
2019 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО биологии, 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	неделя	четвергь	Универсально-учебные действия	примечание
Живой организм: строение и изучение. 7 часов						
1.	Инструктаж по ТБ. Введение. Что такое живой организм	1	1	I	Р. адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей. П. ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; К.. опускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной	
2.	Наука о живой природе	1	2		Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; К.. допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
3.	Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1	3		Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; П. использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования К.. строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и	

					дистанционного общения	
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним»	1	4		Р. следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П. проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; К.. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
5.	Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов»	1	5		Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков К.. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	
6.	Химический состав клетки. Тест	1	6		Р. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; П. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К.. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
7.	Великие естествоиспытатели	1	7		Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников К.. строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	

Многообразие живых организмов. 17 часов

8.	Как развивалась жизнь на Земле.Разнообразие живого	1	8		<p>Р. уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>П.способствовать развитию познавательной активности учащихся умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p> <p>К..уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению</p>	
	Обобщающий урок по теме: « Живые клетки»	1	9		<p>Р. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p> <p>П.способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>К.. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	
10.	Бактерии	1	1	II	<p>Р. уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>П. создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения</p> <p>К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
11	Грибы	1	2		<p>Р. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>П.способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p> <p>К.. задавать вопросы; контролировать действия партнера</p>	
12	Растения – автотрофы. Тест	1	3		<p>Р. выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня</p>	

					<p>усвоения</p> <p>П. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>К.. формулировать собственное мнение и позицию;</p>	
13	Водоросли – группа низших растений	1	4		<p>Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета</p> <p>К.. строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	
14	Обобщающий урок по теме: «Бактерии и Грибы»	1	5		<p>Р. выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К.. формулировать собственное мнение и позицию;</p>	
15	Обобщающий урок по теме: «Разнообразие живого»	1	6		<p>Р. следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>П. проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям</p> <p>К.. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	

	Мхи и папоротники – группа высших споровых растений	1	7		<p>Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>К.строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации</p>	
17	Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и значение»	1	1	III	<p>Р. уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>П. создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.</p> <p>К.. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	
18	Значение растений в природе и жизни человека	1	2		<p>Р. выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. П. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К.. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	
19	Обобщающий урок по теме:« Царства живой природы»	1	3		<p>Р. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p> <p>П.способствовать развитию познавательной активности учащихся,</p> <p>умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
20	Голосеменные и Покрытосеменные - группа растений	1	4		<p>Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П. самостоятельное выделение и формулирование</p>	

					познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К.. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	
21	Признаки царства животные. Простейшие	1	5		Р. следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; П. проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям. К.. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
22	Беспозвоночные животные	1	6		Р. выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. П. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К.. формулировать собственное мнение и позицию;	
23	Позвоночные животные. Значение животных в природе и жизни человека	1	7		Р. Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. П. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе. К.. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
24.	Контрольная работа № 2 по теме: «Многообразие живых организмов»	1	8		Р. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П. способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы К.. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения,	

прежде чем принимать решение и делать выбор.

Среда обитания живых организмов. 5 часов

25.	Три среды обитания	1	9		Р. принимать и сохранять учебную задачу П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников К.. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
26.	Жизнь на разных материках	1	10		Р. выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения П. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К.. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
27.	Природные зоны. Жизнь в морях и океанах. Тест	1	1	IV	Р. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников К.. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч.в ситуации столкновения интересов	
28.	Обобщающий урок по теме: « Среда обитания живых организмов»	1	2		Р. вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П.способствовать развитию познавательной активности учащихся умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К.. слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
29	Контрольная работа № 3 по теме:	1	3		Р. способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	

	«Среда обитания живых организмов»				усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий П. способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К.. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
Человек на Земле. 6 часов						
30	Как человек появился на Земле	1	4		Р. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений. К.. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
31	Не станет ли Земля пустыней	1	5		Р. вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала. К.. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
32	Здоровье человека и безопасность жизни	1	6		Р. адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей П. создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; К.. допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
33	Животные и растения Красной Книги.	1	7		Р. Планировать свои действия и пути достижения целей,	

	Экология нашей планеты.				<p>принимать верное решения в проблемной ситуации</p> <p>П. создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p>К.. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
34	Итоговый тест.	1	8		<p>Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П. создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p>К.. допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
35	Обобщающий урок по теме: «Живой организм»	1	9		<p>Р. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>П. способствовать развитию познавательной активности учащихся,</p> <p>умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>К.. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	