

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Ду. Булышева Л.Ф.
«30» августа 2019 г.



Календарно- тематическое планирование

по учебному предмету «Технология»

3 класс
общеобразовательный уровень
1-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы «Технология»
под руководством Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова и др.1-4 классы,
М.: «Просвещение»,2011

составитель – учитель
Тарабукина Надежда Степановна

с. Керчь
2019 г.

Календарно –тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Колич-во часов	Неделя	четверть	Универсально-учебные действия			примечание
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Человек и земля (21 ч)								
1.	Как работать с учебником	1	1	I	применять знания, полученные в 1—2 классах;	нарисовать маршрутную карту села.	Оценивать свои результатов.	
2.	Архитектура	1	2		объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.	выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	
3	Городские постройки	1	3		объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя	

					обосновывать свой выбор		правило.	
4	Парк	1	4		объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.	
5	Детская площадка	1	5		использовать приобретённые знания при выполнении задания.	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы.	проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.	
6	Ателье мод	1	6		объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение.	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.	
7	Аппликация из ткани	1	7		объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	выполнять учебное действие, используя план.	
8	Изготовление	1	8		объяснять значение новых	формулировать понятные	выполнять учебное действие,	21

	тканей				понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.	высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.	28
9	Вязание	1	1	II	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком;	использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм	
10	Одежда для карнавала	1	2		объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.	использовать речевые средства для представления результата.	оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.	
11	Бисероплетение	1	3		объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания, рассказывать историю появления бисероплетения;	
12	Кафе«Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование	1	4		Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов	Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.	самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений;	

	ние					сконструировать изделие «Весы»	
13	Фруктовый завтрак	1	5		применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?	Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц	1	6		Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона,	Выставка работ учащихся	анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.
15	Кулинария	1	7		Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана
16	Сервировка стола. Салфетница	1	8		самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	анализировать образцы изделий, обсуждать план работы	умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.
17	Магазин подарков. Работа с	1	1	III	самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из	определять место приобретения различных подарков и обосновывать	сделать брелок из солёного теста

	пластичными материалами(тестопластика). Лепка				теста;	своё мнение;определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение;ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;	
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1	2		Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции.	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение.определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение;	осознание собственных достижений при освоении темы,
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1	3		Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение	Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».	изготовить изделие «Упаковка подарков»
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1	4		Составлять план сборки фургога;Собирать модель «фргон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали.Определять вид деятельности человека по его профессии.	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	собирать фургон, используя составленную инструкцию.

21	Работа с металлическим конструктором	1	5		использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика	адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы.	осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста	
	Человек и вода (4 часа)							
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1	6		раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре;	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.	
23	Водный транспорт. Работа с бумагой Конструирование	1	7		объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре;	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.	
24	Океанариум. Работа с	1	8		объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум»,	формулировать собственное высказывание,	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;	

	текстильными материалами. Шитьё				«ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.	используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластин. Конструирование	1	9		объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.	Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ	выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.
	Человек и воздух (3 часа)						
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	1	10		понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»	Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и	1	1	IV	раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и	формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;	Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых

	картоном. Конструирование				использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше;	учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье*маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель верто*лёта «Муха».
28	Работа с бумагой. Папье-маше	1	2		соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.	Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии?	Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».
	Человек и информация (5 часов)						
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1	3		раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.

					кукловода в театре кукол.	задания.	
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1	4		Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы	Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка	выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»
31	Переплётная мастерская	1	5		раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение.	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	используя план;выполнять самооценку учебного задания, рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.
32	Почта	1	6		раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре; определять условия доставки	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной) информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы; о средствах передачи информации.	выполнять учебное задание, используя алгоритм выполнять самооценку учебного задания.

				<p>корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работни(ков почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы</p>		
33	Интернет. Работа на компьютере	1	7	<p>Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам</p>	<p>Обсуждать темы интересной, практической информации</p>	<p>Научиться сохранять закладки на найденную информацию</p>
34	Итоговый тест за год.	1	8	<p>защита итоговой работы, формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; осознание собственных достижений при защите работы.</p>		

Всего: 34 часа