Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
от «25» 03 2019г.
протокол № 3

Утверждаю:
директор МОУ Керчомская СОШ
_____ И.А.Кузнецова
«25» 03 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа этикета»

Возраст обучающихся:7-9 лет
Срок реализации:1 год

Автор-составитель:Гудырева Эмма Ивановна,
педагог дополнительного образования

с.Керчомъя, 2019год

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛН0ИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка

Нормативные основы программы

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устава МОУ Керчомской СОШ;
- Лицензии МОУ Керчоской СОШ на образовательную деятельность;
- Положения о дополнительной общеобразовательной- дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность и социальная значимость Программы **социально-педагогической направленности** состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Как указано в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), приоритетами государственной политики в

Керчомская СОШ

области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Новизна программы заключается в том, что она, в отличие от других подобных программ, предусматривает более глубокое изучение этикетных норм, в том числе при общении с разными людьми и в разных ситуациях. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Кроме того, период, с которого начинается ознакомление с этическими нормами (с 1 года до 3 лет), приходится на пребывание ребенка в среде родителей, которые в свою очередь также не получили должного этического образования. Родителям и в дальнейшем не удается заниматься культурным образованием своих детей, так как большую часть своего времени они уделяют рабочим проблемам. Следствием этого является образование в обществе поколения людей энергичных, предприимчивых, умеющих зарабатывать деньги, но обедненных культурой поведения не только в среде близких, но и в обществе. Культурный уровень общества при этом также понижается.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Данная программа поможет детям выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Программа адресована учащимся 7-9 лет без ОВЗ

Объем программы: 34 часа.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Формы занятий: Занятия проводятся в групповой форме. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы

МОУ Кернюмская

темы, либо в виде мини-презентаций. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек. В основе обучения лежит дискуссионный и ролевой принцип, что соответствует возрастным особенностям ребенка.

Формы работы: ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, конкурсы, викторины, тесты, беседы, праздники. Теоретические знания переплетаются с практической частью: выходами в ДК, кино, общественные учреждения.

Режим занятий – 1 час в неделю длительностью 40-45 мин

Цель программы:

- формировать у учащихся потребность соблюдения основных правил этикета в общественных местах, в коллективе, в различных ситуациях общения.

Задачи:

- формирование навыков общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Содержание программы

1. Учебно-тематический план

№	**Раздел Тема**	**Общее кол-во часов**	теорети-ческие	практи-ческие	**Примечания**
1	Вводное занятие «Здравствуйте, все ».	1		1	
	Этика общения	7			
2	Будем беречь друг друга		1		
3	Дружим с добрыми словами.		1		
4	Любим добрые поступки.			1	
5	Подари дело и слово доброе.		1		
6	Умеем общаться.			1	
7	Каждый интересен.		1		
8	Подарок коллективу.			1	
	Этикет	**8**			
9	Премудрости дедушки Этикета.		1		
10	За столом с дедушкой Этикетом.			1	
11	Школьные правила этикета.		1	1	
12	Когда рядом много людей.		1		
13	Как решать семейные проблемы.		1		
14	Чистый ручеёк вашей речи.			1	
15	Встречаем Новый год.			1	

МОУ Черномская СОШ

	Этика отношений с окружающими	**10**			
16	Этика отношений с окружающими. Душа- это наше творение.		1		
17	Отворите волшебные двери добра и доверия.		1		
18	Хорошие песни к доброму ведут.			1	
19	Вглядись в себя, сравни с другими.		1		
20	Помоги понять себя.		1		
21	О настоящем и поддельном.		1		
22	Тепло родного дома.		1		
23	Поздравляем наших мам.			1	
24	Цветы, цветы – в них Родины душа.				
25	Когда солнце тебе улыбается.			1	
	Этика отношений в коллективе	**8**			
26	Этика отношений в коллективе.		1		
27	Чтобы быть коллективом.		1		
28	Коллектив начинается с меня.		1		
29	Подарок коллективу.			1	
30	Секретные советы девочкам и мальчикам.		1		
31	Скажи себе сам.				
32	Вот и стали добрей и умней.				
33	Итоговое занятие «Прощание со школой этикета»			1	

2. Содержание

Вводное занятие (1 час)

Тема 1 «Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Учимся быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

МОУ Керчомская СОШ

Тема 5. Подари дело и слово доброе.
Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний– это память для ребят.
Тема 6. Умеем общаться.
Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.
Тема 7. Каждый интересен.
Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.
Тема 8. Подарок коллективу.
Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ …
Раздел 2. Этикет (8 часов)
Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.
Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.
Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.
Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.
Тема 11-12. Школьные правила этикета.
Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.
Тема 13. Когда рядом много людей.
Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.
Тема 14. Как решать семейные проблемы.
Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.
Тема 15. Чистый ручеек вашей речи.
Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.
Тема 16. Встречаем Новый год. Классный «Огонек».
Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)
Тема 17. Душа – это наше творение.
Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …»
Тема 18. Отворите волшебные двери добра и доверия.
Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.
Тема 19. Хорошие песни к добру ведут.

МОУ Керчомская СОШ

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство
Тема 20. Вглядись в себя, сравни с другими.
Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.
Тема 21. Помоги понять себя.
Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.
Тема 22. О настоящем и поддельном.
Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.
^ *Тема 23. Тепло родного дома.*
Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.
Тема 24. Поздравляем наших мам.
Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».
Тема 25. Цветы, цветы – в них Родины душа.
Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.
Тема 26.Когда солнце тебе улыбается.
Итоговое занятие – праздник весны и песни.
Этика отношений в коллективе (8 часов)
Тема 27. Чтобы быть коллективом.
Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.
Тема 28. Коллектив начинается с меня.
Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.
Тема 29. Подарок коллективу.
Занятие проводится по традиционной методике.
Тема 30. Секретные советы девочкам и мальчикам.
Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».
Тема 31. Скажи себе сам.
Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.
Тема 32-33. Вот и стали добрей и умней.
Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

МОУ Керчомская СОШ

Тема 34. Итоговое занятие «Прощание со школой этикета»
Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы «Школа этикета» дети должны:

- получат начальный навык основных понятий данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость;
- будут иметь четкое представление о том, кто может называться культурным человеком;
- обладать культурой речи;
- научатся соблюдать правила поведения в школе, дома и в общественных местах;
- научатся культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- научатся анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- научатся в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а так же детей между собой)

формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя)

формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

работа с правилами;

поиск информации в словарях;

работа с таблицами и иллюстрациями;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнение заданий по цепочке;

коммуникация как взаимодействие: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

уметь выражать свои мысли;

объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
Регулятивные УУД:
Каждое высказанное учеником этическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жёсткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно»;
развивать умение высказывать своё предположение;
оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Предметные результаты:
обогащение личного опыта общения детей;
ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
проявление уважения, дружелюбия, доброжелательности, порядочности;
умение делать всё красиво, вызывая своим поведением эстетическое наслаждение у окружающих;
соблюдение национальных обычаев и традиций.
К концу усвоения программы обучающиеся должны знать и уметь:

- что такое этикет;
- что такое культура речи;
- понятия: аккуратность, чистоплотность, внешний облик, тональность разговора;
- правила поведения в школе;
- знать элементарные правила поведения в гостях, в общественных местах, этикетные формы приглашения, поздравления;
- выбирать и дарить подарок, принимать подарок.
- вежливо вести себя в школе, дома, в гостях, на улице;
- приветствовать и обращаться с людьми.
- использовать речевые формы сочувствия, сопереживания.
- понятия добрый, внимательный, отзывчивый человек, отзывчивость, тактичность, равнодушие, щедрость и жадность, зависть, эгоизм и альтруизм и уметь их охарактеризовать;
- сервировать стол к празднику и к чаепитию;
- уметь выбирать одежду, соответствующую погоде и ситуации;

МОУ Керномск

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Начало учебного года 02.09.2019
Учебный год делится на четверти
1четверть-02.09.19-02.11.19
2 четверть- 11.01.2019- 28.12.2019

3четверть- 13.01.2020-28.03.2020

4 четверть- 06.04.2020- 28.05.2020

Допускается проведение занятий дополнительного образования в каникулярное (осенне-весеннее) время.

Формы контроля

Контроль осуществляется в форме устного опроса, уточняющих вопросов в ходе мини-презентаций, мини-лекций, тестов, деловых и ролевых игр, видео-занятий с последующим просмотром и обсуждением, анкетирование учащихся и родителей. На протяжении всех занятий и на переменах проводится наблюдение за тем, как учащиеся проявляют себя в общении со сверстниками, взрослыми и проявляют основные правила этикета в конкретных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности.

Для успешной работы по программе имеются:

- учебный класс с мультимедийным оборудованием;
- расходные материалы и инструменты: бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, скотч.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

- разработки из опыта работы педагога (сценарии и игры)
- видеоролики по темам: «Школа этикета», «Уроки хороших манер», «Этикет
- мультфильм для детей », «Уроки тётушки Совы» и др.
- мультимедийные презентации
- планы занятий по разделам программы.

МОУ Кержомская СОШ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Анн Л. Социально-психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002.
3. . Горбунова Н. А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
4. Жеребцова О.И.Сервировка стола. Практическое руководство. М.:Ниола, 2008.
5. Игры: обучение, тренинг, досуг (под. ред. Петрусинского В.В.), (1-5 книги) – М., "Новая школа", 1994.

6.Корешкова М. Е.Оформляем стол. Практическое руководство. М.:Ниола, 2008.

7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.

Крохин И.М., Крупенин А.Л. Все об этикете. – Ростов-на-Дону: Издательство "Феникс", 1996.

6. Лом И.М. Правила хорошего тона. – М.: ТОО "Ариэль", 1993.
7. Некрасова И.Н.Секреты этикета в гостях. – М.: Современная школа, 2010
8. Секреты этикета на молодежной тусовке. – М.: Современная школа, 2009.

9. Современные концепции эстетического воспитания. Под ред. Н.И. Киященко: М., 1998.
10. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека. – Минск: "АСАР", 1994.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х частях. М: Генезис 1998
12. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
13. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
14. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
15. Эмили Пост. Этикет. Классическое руководство». - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.

Интернет-ресурсы:

1.http://www. km. ru – портал компании «Кирилл и Мефодий».

2.Детский портал «Солнышко» http://www. solnet. ee/

3.Сайт «Учительской газеты» http://www. ug. ru/

4 Сайт «Все о детях и семье» http://www.7ya. ru/

5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september. ru/

6. Каталог детских ресурсов. http://www. kinder. ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва, «Вече», 2004г.
2. Васильева-Гангнус Л. «Азбука вежливости », Издательство Нигма , 2016
3. Жальбер Ф. Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2016
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.

5. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003.
6. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
7. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004
8. Усачев А. «Этикет для детей различных лет», Издательство ОНИКС,2017.
9. Успенский Э.Н. Юности честное зерцало / Пётр Первый, Эдуард Успенский; Рис. А.Шевченко. — М.: Астрель: АСТ, 2008.
10. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
11. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
12. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
13. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.
14. Энциклопедический словарь юного зрителя. – М., Педагогика, 1991 г.
15. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

МОУ Керчомская