

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете:  
протокол 17.04.2020г. №\_04\_

Утверждена:  
приказом от 20.02.2020 г. № 87

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Технология»**

Уровень образования: начальное общее образование  
Срок реализации 4 года

Разработана на основе ООП НОО МОУ Керчомской СОШ,  
Примерной основной образовательной программы начального общего  
образования, одобренной решением Федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1\15),  
авторской программы Роговцева Н.И., Анащенко С.В 1-4 классы,  
М.: «Просвещение», 2013 г.

Разработчики – учителя  
Гудырева Эмма Ивановна  
Тарабукина Надежда Степановна  
Тарабукина Валентина Васильевна  
Буторина Людмила Валентиновна

с. Керчомья  
2020г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету технология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1\15); приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11.2010 г. N 241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.14 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, ООП НОО МОУ Керчомской СОШ и авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенко С.В. «Технология» 1-4 классы.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- знакомство с видами материалов, их свойствами;
- формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
- формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
- знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
- развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета ( курса)

Теоретической основой данной программы являются:

-системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира,
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на

основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Место курса учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Региональный и этнокультурный компонент рассматривается в следующих разделах: «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы отражают:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;



3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Предметные результаты

#### **Основы культуры труда.**

##### ***Обучающийся научится:***

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

## **Технология ручной обработки материалов**

### **Элементы графической грамоты.**

#### ***Обучающийся научится:***

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

#### Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбрать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

#### Природные материалы:

- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

#### Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

#### Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

#### Металл:

- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

#### Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

#### Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

#### Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок);

#### Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
  - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
  - производства полотна ручным способом (ткачество–гобелен);
  - изготовления карнавального костюма;
  - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
  - украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
  - вязания воздушных петель крючком;
  - вид соединения деталей — натягивание нитей.

### Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
  - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
  - выполнение аппликации из соломки;
  - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

### Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

### Конструктор.

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

### Металл:

- освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

### Бисер:

- освоение способов бисероплетения.

### Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;

### Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями

## Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
  - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
  - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
  - выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
  - применять масштабирование при выполнении чертежа;
  - уметь «читать» простейшие чертежи;
  - анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
  - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
  - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
  - осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
  - осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
  - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

*При сборке изделий использовать приемы*

- окантовки картоном
- крепления кнопками
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

**Обучающиеся получают возможность:**

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

**Конструирование и моделирование**

### ***Обучающийся научится:***

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

### ***Обучающиеся получают возможность:***

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

### **Практика работы на компьютере.**

#### ***Обучающийся научится:***

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

#### ***Обучающиеся получают возможность:***

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

### **Проектная деятельность.**

#### ***Обучающийся научится:***

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

**Обучающиеся получают возможность:**

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

### **3. Содержание программы**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.



Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО КЛАССАМ**

## 1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию. Природный материал. Аппликация из листьев. Пластилин. Аппликация "Ромашковая поляна". Работа в малых группах. Проект "Осенний урожай". Изделие "Овощи из пластилина". Изделие «Овощи из пластилина». Завершение работы. Бумага. Изделие "Волшебные фигуры". Рукотворный мир как результат труда человека. Изделие "Закладка из бумаги". Насекомые. Изделие "Пчелы и соты". Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Дикие животные. Проект "Дикие животные". Изделие "Коллаж". Домашние животные. Изделие "Котенок". Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Новый год. Проект "Украшаем класс к новому году". Изделие "Украшения на елку». Изделие «Украшение на окно». Такие разные дома. Изделие "Домик из веток". Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Посуда. Проект "Чайный сервиз". Изделие "Чашка". Посуда. Изделия "Чайник", "Сахарница".

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Свет в доме. Изделие "Торшер". Мебель. Изделие "Стул". Общее понятие о материалах, их происхождении Одежда, ткань, нитки. Изделие "Кукла из ниток". Учимся шить: знакомство с правилами работы иглой. Виды стежков.

Учимся шить. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой».

Использование измерений и построений для решения практических задач. Учимся шить. Изделие "Медвежонок".

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Передвижение по земле. Изделие "Тачка". Вода в жизни человека и растений. Проращивание семян. Питьевая вода. Изделие "Колодец". Передвижение по воде. Проект "Речной флот". Изделия "Кораблик из бумаги", "Плот". Питьевая вода. Изделие "Колодец". Использование ветра. Изделие "Вертушка". Полеты птиц. Изделие "Попугай". Полеты человека. Изделия "Самолет", "Парашют".

Практика работы на компьютере.

Способы общения. Изделия "Письмо на глиняной дощечке", "Зашифрованное письмо". Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

## **2 класс**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа Земледелие. Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». Работа с пластичными материалами. Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне».

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Магнит из теста. Работа

в малых группах, осуществление сотрудничества. Посуда. Проект «Праздничный стол». Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Народные промыслы. Хохлома. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Разделочная доска «Городецкая роспись». Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка. Народные промыслы. Матрешка из картона и ткани. Работа с текстильными материалами (аплицирование). Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Подбор материалов и инструментов; экономная разметка. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка». Домашние птицы. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы». Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия

(клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения). Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба». Экономное расходование материалов. В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовой. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. Внутреннее убранство избы. Лепка. Композиция «Русская печь». Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. Виды и способы соединения деталей. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани. Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек . Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» . Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум». Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».

Практика работы на компьютере.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Птица счастья. Оригами «Птица счастья». Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер. Ищем клад. Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке». Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»

### **3 класс**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Как работать с учебником. Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Городские постройки. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Парк. Детская площадка. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ателье мод. Аппликация из ткани. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Изготовление тканей. Гобелен. Подготовка материалов к работе. Вязание крючком. Одежда для карнавала. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Бисероплетение. Браслетик. Кафе "Кулинарная сказка". Фруктовый завтрак. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля). Работа с тканью. Колпачок для яиц. Кулинария. Бутерброды. Магазин подарков. Работа с пластичными материалами( тестопластика). Лепка. Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Упаковка подарков. Завершение работы.

Конструирование и моделирование

Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Работа с металлическим

конструктором. Грузовик. Грузовик. Завершение работы. Мосты. Водный транспорт. Яхта. Океанариум. Осьминоги и рыбки. Фонтаны. Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар.

Практика работы на компьютере

Способы получения, хранения, переработки информации. Переплетная мастерская. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Почта. Промежуточная аттестация. Проектная работа " Кукольный театр". " Кукольный театр". Завершение работы. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Афиша.

## 4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Как работать с учебником. Техника безопасности с колюще-режущими инструментами. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Полезные ископаемые. Буровая вышка. Контроль и корректировка хода работы. Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Проект. Автомобильный завод. Камаз.

Кузов грузовика. Монетный двор. Стороны медали. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Проект. Медаль. Фаянсовый завод. Основа для вазы. Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Ваза. Выполнение

доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Швейная фабрика. Прихватка. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Новогодняя игрушка. Птичка. Обувная фабрика. Модель летней детской обуви. Модель летней детской обуви( завершение работы)

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Деревообрабатывающее производство. Опора-лесенка для растений. Опора-лесенка для растений (завершение работы). Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка». Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Бытовая техника. Настольная лампа. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Абажур. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Чтение условных графических изображений Водоканал. Фильтр для очистки воды. Обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Струемер.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Порт. Канатная лестница. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Узелковое плетение. Браслет.

### Конструирование и моделирование

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Самолетостроение. Самолет. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей. Воздушный змей (завершение работы).

### Практика работы на компьютере

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Издательское дело. Титульный лист. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Промежуточная аттестация. Проектная работа. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Создание содержания книги. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Переплетные работы. Дневник путешественника.

**Лабораторные, практические, экскурсии на уроках технологии не предусмотрены.**

### Контрольные работы

В конце года каждого класса проводится промежуточная аттестация в форме творческой или проверочной работы учащихся.

### Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

#### 1 класс

Раздел, тема урока	Этнокультурная составляющая
<b>Человек и земля.</b> Декоративная композиция из сухих листьев и семян.	Деревья нашей местности
Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж «Дикие животные».	Животные нашей местности
<b>Человек и информация</b>	Местность нашего села



Изделие «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»	
--	--

## 2 класс

<b>Человек и земля.</b> Посуда	Коми национальные блюда
Народные промыслы	Коми орнамент
Народный костюм	Коми национальная одежда

## 3 класс

<b>Человек и земля.</b> Вязание	Коми орнамент в вязании
<b>Человек и вода.</b> Океанариум.	Рыбы нашей местности
<b>Человек и информация</b> Почта	Работа почты села

## 4 класс

<b>Человек и земля.</b> Полезные ископаемые. Буровая вышка	Полезные ископаемые Коми Республики
Тепличное хозяйство	Выращивание рассады в условиях севера

### Примерный перечень проектных работ

Тема проектной работы	Вид проектной работы
<b>1 класс</b>	
«Осенний урожай»	Поделка из пластилина
«Дикие животные»	коллаж
«Чайный сервиз»	Поделка из пластилина
<b>2 класс</b>	
Праздничный стол	Творческая работа
Деревенский двор	Творческая работа из бумаги

Убранство избы. Русская печь	коллаж
Аквариум	Творческая работа

### 3 класс

Коллекция тканей	коллаж
«Водный транспорт».	Конструирование

### 4 класс

Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.	конструирование
---	-----------------

## 4. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	час
	<b>Давайте познакомимся (3 ч)</b>	
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология?	1
	<b>Человек и земля (21 ч)</b>	
4	Декоративная композиция из сухих листьев и семян.	1
5	Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Изделие «Мудрая сова»	1
7	Заготовка семян.	1
8-9	Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина.	2
10	Изделие «Закладка из бумаги»	1
11	Изделие «Пчелы и соты»	1
12-13	Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж «Дикие животные».	2
14	Изделие «Украшение на елку»	1
15	Изделие «котенок»	1
16	Изделие «Домик из веток.»	1
17-18	Проект «Чайный сервиз». Изделия «Чашка. Чайник. Сахарница»	1
19	Изделие «Торшер».	1

20	Изделие«Стул»	1
21	Изделие«Кукла из ниток».	1
22-24	Изделие«Закладка с вышивкой».	3
<b>Человек и вода (3 ч)</b>		
25	Проращивание семян. Уход за комнатными растениями.	1
26	Изделие «Колодец».	1
27	Изделие«Кораблик из бумаги».Плот».	1
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
28	Изделие«Вертушка».	1
29	Изделие«Попугай».	1
30	Изделие«Самолёт. Парашют»	1
<b>Человек и информация (3 ч)</b>		
31	Изделие«Письмо на глиняной дощечке»	1
32	Изделие «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»	1
33	Заключительный урок. Промежуточная аттестация Творческая работа «Одуванчики»	1
<b>2 класс</b>		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Вводный урок(1 час)</b>	
1	Как работать с учебником.	1
	<b>Человек и земля. (22 часа)</b>	
2	Земледелие. Выращивание лука.	1
3	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1
4	Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне».	1
5	Работа с пластичными материалами. (тестоластика)	1
6	Работа с пластичными материалами. Проект «Праздничный стол».	1
	<b>Народные промыслы.</b>	
7	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1
8	Разделочная доска «Городецкая роспись».	1
9	Дымковская игрушка.	1
10	Работа с текстильными материалами «Матрешка из картона и ткани».	1
11	Пейзаж «Деревня».	1
12	Домашние животные и птицы. «Лошадка».	1

13	Мозаика. Композиция «Цыплёнок из крупы»	1
14	Бумага. Проект «Деревенский двор»	1
15	Новый год «Елочные игрушки из яиц»	1
16	Строительство. Композиция «Изба».	1
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой»	1
18	<b>В доме.</b> Проект: «Убранство избы». «Русская печь»	1
19	Работа с бумагой. Плетение. «Коврик».	1
20	Конструирование «Стол и скамья».	1
21	Народный костюм. «Русская красавица».	1
22	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитьё. «Кошелек».	1
24	<b>Человек и вода.(3 часа)</b> Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».	1
25	Работа с бумагой. Проект «Аквариум».	1
26	Композиция «Русалка».	1
27	<b>Человек и воздух.(3 часа)</b> Оригами «Птица счастья».	1
28	Работа с бумагой. Моделирование.«Ветряная мельница»	1
29	Использование ветра. «Флюгер».	1
30	<b>Человек и информация.(4 часа)</b> Книгопечатание. «Книжка-ширма».	1
31	Поиск информации в Интернете.	3
32	Промежуточная аттестация	1
<b>3 класс</b>		
1.	<b>Вводный урок</b> Как работать с учебником	1
2.	<b>Человек и земля (21 ч)</b> Архитектура	1
3	Городские постройки	1
4	Парк	1
5	Детская площадка	1
6	Ателье мод	1
7	Аппликация из ткани	1

8	Изготовление тканей	1
9	Вязание	1
10	Одежда для карнавала	1
11	Бисероплетение	1
12	Кафе«Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование.	1
13	Фруктовый завтрак	1
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц	1
15	Кулинария	1
16	Сервировка стола. Салфетница	1
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами(тестоластика). Лепка	1
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1
21	Работа с металлическим конструктором	1
22	<b>Человек и вода( 4 часа)</b> Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1
23	Водный транспорт. Работа с бумагой Конструирование	1
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластелин. Конструирование	1
26	<b>Человек и воздух(3 часа)</b> Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	1
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1
28	Работа с бумагой. Папье-маше	1
29	<b>Человек и информация ( 5 часов)</b>	1

	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1
31	Переплётная мастерская	1
32	Почта	1
33	Интернет. Работа на компьютере	1
34	Промежуточная аттестация	1
<b>4 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание. тема</b>	<b>Колич-во часов</b>
1.	<b>Вводный урок.</b> Т.Б.на уроках технологии Как работать с учебником	1
2-3.	<b>Человек и земля (25 ч.)</b> Вагоностроитель-ный завод. Изделие «Ходовая часть вагона» (тележка) Цистерна	2
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка	1
5-6	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	2
7-8	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	2
9	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1
10-11	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».	2
12-13	Фаянсовый завод.Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	2
14	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1
15	Швейная фабрика: «Новогодняя игрушка»	1
16-17	Обувное производство. Изделие«Модель детской летней обуви	2
18-19	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки- опоры для растений».	2
20	Кондитерская фабрика. Изделия из соленого теста: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1

21	Кондитерская фабрика. Практическая работа	1
22	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»	1
23	Бытовая техника. (беседа)	1
24	Практическая работа: Правила эксплуатации электронагревательных приборов	1
25	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
	<b>Человек и вода (3ч.)</b>	
26	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» Человек и вода	1
27-28	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	2
	<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>	
29	Самолётостроение Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
30	Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель»	1
31	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей»	1
32-33	<b>Человек и информация(2ч.)</b> Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	2
34	Промежуточная аттестация	1

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.

### **Учебники**

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

**Технология: Учебник: 1 класс.**

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Шипилова Н.В.

**Технология: Учебник: 2 класс.**3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.

**Технология: Учебник: 3 класс.** Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.

**Технология: Учебник: 4класс.**Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.

Анащенкова С.В

### **Методические пособия**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.

**Уроки технологии: 1 класс.**

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.

**Уроки технологии: 2 класс.** Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В.

**Уроки технологии: 3 класс.** Шипилова Н.В.

**Уроки технологии: 4 класс.**

«**Технологические карты**» (На сайте издательства «Просвещение».)

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

### **Комплекты тематических таблиц**

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона-1

Технология. Обработка бумаги и картона-2

Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).

### **Демонстрационный и раздаточный материал.**

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок",

"Шерсть"

**Раздаточные материалы** (справочные)



