

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 29.08.2017 № 01

Утверждено
приказом от 31.08.2017 №322

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Русский язык»

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 классы

Срок реализации программы: 4 года

составлена на основе ООП НОО МОУ Керчомской СОШ,
авторской программы «Русский язык»
авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 1-4 классы,
М.: «Просвещение», 2015 г.

составители – учителя начальных классов:

Гудырева Эмма Ивановна

Тарабукина Надежда Степановна

Буторина Людмила Валентиновна

Тарабукина Валентина Васильевна

с. Керчомья

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Керчомской СОШ и авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкого «Русский язык».

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Целями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального образования являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». В курсе обучения грамоте выделяются определенные направления развития детей в рамках предмета «Русский язык», которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие графической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержательные линии курса «Русский язык»:

Фонетика и графика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи реализуются через три основных раздела: слово, предложение, текст.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст», в курс русского языка входит раздел «Совершенствование навыков каллиграфии», он не выделен в качестве специального раздела для изучения, но является ведущим направлением работы по обучению русскому языку.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» предусматривает использование УМК «Школа России», выбор которого обусловлен положительными экспертными заключениями РАН №10106-5215/202 от 1.11. 2010г.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану, учебный план МОУ Керчомской СОШ отводит на изучение учебного предмета « Русский язык » 642 часа из расчёта:

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 83 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 49 ч — урокам русского языка.

2 класс – 5 учебных часов в неделю; 170 часов в год;

3 класс - 5 учебных часов в неделю; 170 часов в год;

4 класс – 5 учебных часов в неделю; 170 часов в год.

В соответствии с Методическим письмом И.О. РК от 11.03.2014 г. № 03-05/1

« О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в программу внесены *темы этнокультурной составляющей (ЭКС)*, которая реализуется через знакомство с традициями, культурой, искусством народа коми. ЭКС на уроках русского языка реализуется по темам в объеме не менее 10% от общего количества часов. ЭКС реализуется при изучении тем:

1 класс Рисование бордюров. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы Н,н. Строчная и заглавная буквы Я, я. Буква ь. Алфавит. Звуки и буквы. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

2 класс Речь диалогическая и монологическая. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Этимология слов. Алфавит. Значение алфавита. Проект «И в шутку и всерьез». Обучающее сочинение «Зимние забавы». Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.

3 класс Наша речь. Виды речи. Наш язык. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Сложные слова. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Проект «Тайна имени». Проект «Зимняя страничка». Проект «Имена прилагательные в загадках». КВН «Знатоки русского языка».

4 класс Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Р/ р. Составление текста по рисунку и фразеологизму. Р/ р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». Р/ р. Сочинение -описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Р/р. Изложение повествовательного текста «Лось и лосиха». Р/ р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» .Повторение. Игра «Родное слово».

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате изучения русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального понимания чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные умения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

*сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой, графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и *пересказывать* текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно *пересказывать* текст;

составлять устный рассказ по картинке;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

определять количество букв и звуков в слове;

писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

ставит пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и *пересказывать* текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

понимать смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

делить текст на части, *озаглавливать* части;

подробно и выборочно *пересказывать* текст;

правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение,

различать ударный и безударные слоги;

делить слова на части для переноса;

производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, *писать на слух* без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

видеть опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;

писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания *чк*, *чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать* предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

находить и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

обращать внимание на особенности употребления слов;

ставить вопросы к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;

выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3-4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3 класс

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

правильно списывать слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня с *ь*;

находить в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

видеть в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

составлять предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

читать и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4 класс

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,

правильно писать слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

разбирать доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему

Содержание учебного предмета

1 класс.

Обучение грамоте

Развитие речи. Фонетика. Графика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Понимание текста при его прослушивании. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения;

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом .

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву гласного звука).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и к коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.

Развитие речи. Орфография и пунктуация. Фонетика. Графика.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его

прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву гласного звука). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и к коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Правила правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения;

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Русский алфавит.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский язык

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Синтаксис

Различение предложения и слова. Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Фонетика и орфоэпия. Орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Однокоренные слова. Корень слова.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему

Синтаксис

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Морфемика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Перенос слов.

Фонетика. Орфография и пунктуация.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости- глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный. Деление слов на слоги .

Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щув положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
разделительные ь;
Знакомство с жанром письма и поздравления.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Развитие речи. Орфография и пунктуация.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

разделительный «ь».

3 класс

Синтаксис

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Морфология. Орфография и пунктуация. Фонетика

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Использование словаря фразеологизмов. Представление об омонимах и фразеологизмах.*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя числительное.

Общее представление.

Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с разделительным ь знаком.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Морфемика

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); находить чередующиеся звуки в корне слова.

Различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове;

выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу.

Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Излагать письменно

содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану;

составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.

Орфография и пунктуация, морфемика. Развитие речи

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины, составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

Морфология. Орфография и пунктуация.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных родами, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа.

Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание родовых окончаний имён прилагательных. НЕ с глаголами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов

выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Орфография и пунктуация.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Жанр письма и поздравления.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ь;

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами.

4 класс

Развитие речи. Синтаксис.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

С знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Морфемика. Морфология.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* Отличие предлогов от приставок.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Морфология. Имя существительное. Орфография и пунктуация.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.

Предлог. Использование наиболее употребительных предлогов.

Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Морфология. Имя прилагательное. Орфография и пунктуация.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Безударные окончания имен прилагательных.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Морфология. Личные местоимения.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного множественного числа. Склонение личных местоимений. Использование наиболее употребительных *предлогов*. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Жанр поздравления.

Морфология. Глагол. Орфография и пунктуация.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Частица не, ее значение.

Не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Развитие речи. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Создание собственных текстов и корректирование

заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в *текстах синонимов и антонимов*.

Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий

1 класс (не предусмотрено)

Раздел, тема урока	№ п/п ПР

2 класс

Раздел, тема урока	№ п/п ПР
Члены предложения	
Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
Синонимы и антонимы	
Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Изложение текста по данным к нему вопросам.
Слог. Ударение. Перенос слова	
Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Слог. Ударение. Перенос слова	
Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Звуки и буквы	
Развитие речи. Обучающее сочинение	Развитие речи. Обучающее сочинение
<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по <i>репродукции</i> картины и опорным словам. А.С.Степанова «Лоси».	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по <i>репродукции</i> картины и опорным словам. А.С.Степанова «Лоси».
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	
<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.

согласные».	
Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
Разделительный мягкий знак (ь)	
Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Обучающее сочинение «Зимние забавы».
Части речи	
Обучающее изложение.	Обучающее изложение.
<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.
<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
Повторение	
<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина « Утро в сосновом лесу».	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина « Утро в сосновом лесу».

3 класс

Раздел, тема урока	№ п/п ПР
Текст. Предложение. Словосочетание	
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Слово в языке и речи	
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Состав слова	
Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Имя существительное	
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
Имя прилагательное	
Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»
Местоимения	

Обучающее изложение	Обучающее изложение
Глагол	
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Повторение.	
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Обучающее изложение	Обучающее изложение
Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул.»	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул.»

4 класс

Раздел, тема урока	№ п/п ПР
Повторение изученного в 1-3 классах	
Р/ р.Изложение повествовательного текста	Р/р.Изложение повествовательного текста
Словосочетание. Р/р. Восстановление деформированного текста	Р/р.Восстановление деформированного текста
Предложение	
Р/р.Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Р/р.Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»
Слово в языке и речи	
Фразеологизмы. Р/ р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Р/ р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.
Обучающее изложение.	Обучающее изложение.
Части речи	
Р/ р.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Р/ р.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
Имя существительное	
Р/ р.Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Р/ р.Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
Р/ р.Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Р/ р.Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
Р/ р.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Р/ р.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
Р/ р.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Р/ р.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
Имя прилагательное	
Род и число имён прилагательных. Р/ р.Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Род и число имён прилагательных. Р/ р.Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»

Склонение имён прилагательных Р/ р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Р/ р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
Р/ р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Р/ р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания
Р/ р. Изложение описательного текста.	Р/ р. Изложение описательного текста.
Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».
Р/р.Изложение повествовательного текста «Лось и лосиха».	Р/р.Изложение повествовательного текста «Лось и лосиха».
Личные местоимения	
Р/ р.Изложение повествовательного текста	Р/ р.Изложение повествовательного текста
Глагол	
Р/ р.Изложение по самостоятельно составленному плану	Р/ р.Изложение по самостоятельно составленному плану
Р/ р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Р/ р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
Р/ р.Изложение деформированного повествовательного текста	Р/ р.Изложение деформированного повествовательного текста
Р/ р.Составление текста на спортивную тему	Р/ р.Составление текста на спортивную тему
Р/ р.Изложение повествовательного текста	Р/ р.Изложение повествовательного текста
Повторение	
Р/ р.Изложение повествовательного текста	Р/ р.Изложение повествовательного текста

Перечень контрольных, входных работ

1 класс

Раздел, тема урока	Форма контрольной работы
<i>Послебукварный период</i>	
	Контрольное списывание
	Проверочный диктант
Промежуточная аттестация	Итоговая диагностическая работа
	Проверочный диктант
	Итоговый тест

2класс

Раздел, тема урока	Форма контрольной работы
--------------------	--------------------------

Предложение	Входная контрольная работа
Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении.	Тест.
	Контрольное списывание.
Члены предложения	Контрольный диктант.
Связь слов в предложении.	Тест.
Однокоренные слова	Контрольный диктант.
Выделение корня в однокоренных словах	Тест.
Слог. Ударение. Перенос слова	
Слова, слова, слова	Проверочная работа
	Диктант.
Звуки и буквы	
	Контрольный диктант
Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	Тест.
Звуки и буквы	Контрольный диктант
Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	Тест
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	
Промежуточная аттестация	Комплексная проверочная работа за 1 полугодие.
	Контрольный диктант .
Обобщение изученного материала.	Тест.
Разделительный мягкий знак (ь)	
	Контрольное списывание.
	Проверочная работа. Тест
Части речи	
Имя существительное	Проверка знаний. Тест
Заглавная буква в именах собственных	Контрольный диктант
Проверка знаний.	Тест
Глагол.	
Имя прилагательное	Контрольный диктант
Проверка знаний. Имя прилагательное	Проверка знаний. Тест
	Контрольное списывание.
Повторение	
	Текст. Тест
Промежуточная аттестация	Комплексная проверочная работа за год.
	Контрольное списывание.
Повторение и закрепление изученного материала.	
	Тест.
	Годовой контрольный диктант.

Раздел	тема урока	Форма контрольной работы
Текст. Предложение. Словосочетание		
		Входная контрольная работа
Предложение		Контрольный диктант
Слово в языке и речи		
Слово в языке и речи		Контрольный диктант
Состав слова		
Состав слова		Контрольный диктант
Правописание корней слов		Контрольный диктант
Правописание частей слова		Контрольный диктант
		Комплексная работа за I полугодие
Имя существительное		
Имя существительное		Контрольный диктант
Обобщение знаний по теме: Имя существительное		Тест
Правописание окончаний имён существительных		Контрольный диктант
Имя прилагательное		
Обобщение знаний по теме: Имя прилагательное.		Тест.
Имя прилагательное		Контрольный диктант
Глагол		
Обобщение знаний о глаголе.		Тест.
Глагол		Контрольный диктант
Повторение		
Промежуточная аттестация		Комплексная работа за год
		Итоговый контрольный диктант

4 класс

Раздел,	тема урока	Форма контрольной работы
Повторение изученного в 1-3 классах		
		Входная диагностическая работа
Повторение		Проверочная работа
Повторение		Контрольный диктант
Предложение		
Предложение		Проверочная работа
Части речи		
Части речи		Контрольный диктант
Имя существительное		
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		Контрольный диктант
		Контрольный диктант за первое полугодие.

Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Промежуточная диагностическая работа
Имя существительное	Проверочная работа
Имя существительное	Контрольный диктант
Имя прилагательное	
	Контрольное списывание с грамматическим заданием
Имя прилагательное	Проверочная работа
Имя прилагательное	Контрольный диктант
Личные местоимение	
Местоимение	Контрольный диктант
Глагол	
	Контрольное списывание
Глагол	Проверочная работа
Глагол	Контрольный диктант
Повторение	
	Итоговый контрольный диктант.
Промежуточная аттестация	Промежуточная диагностическая работа за год
	Проверочное списывание

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

1 класс

Раздел, тема урока	Этнокультурная составляющая
Добукварный период	
Рисование бордюров	Коми мойдъяс
Букварный период	
Строчная буква ы	Коми шусьогъяс
Строчная и заглавная буквы Н, н	Менам ичот чужан муой
Строчная и заглавная буквы Я, я	Менам чужан муой-Коми му
Буква ь	Пармаса багатыр-йора
Послебукварный период	
Алфавит. Звуки и буквы	Коми анбур
Однозначные и многозначные слова.	Уна вежортаса кивьяс коми сёрниын
Близкие и противоположные по значению слова.	Матын и паныд вежортаса кивьяс.
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Вуджодны текст коми кыв вылө.

2 класс

Раздел, тема урока	Этнокультурная составляющая
Наша речь	

Речь диалогическая и монологическая.	Вуджоды сёрни коми кыв вылӧ.
Члены предложения	
Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Серпаса гижӧд «Миян сиктӧ воис ар» (по личным наблюдениям)
Слово и его значение	
Однозначные и многозначные слова	Уна вежӧртаса кывъяс коми сёрниын
Синонимы и антонимы	
Синонимы. Словарный диктант.	Матын вежӧртаса кывъяс.
Антонимы. Этимология слов.	Паныд вежӧртаса кывъяс.
Звуки и буквы	
Алфавит. Значение алфавита.	Важся коми анбур
Проект «И в шутку и всерьез».	Коми серамбана гижӧдъяс
Разделительный мягкий знак	
Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Важся коми тӧся ворсӧмъяс
Части речи	
Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Коми пемӧс нимъяс
Заглавная буква в географических названиях.	Коми мулӧн каръяс да юяс

3 класс

Раздел, тема урока	<i>Этнокультурная составляющая</i>
Текст.	Предложение.
Словосочетание	
Наша речь. Виды речи. Наш язык	Гижӧд –мӧвпалӧм «Мыйла колӧ меным сёрнитны аслам кыв вылын?»
Слово в языке и речи	
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Уна вежӧртаса кывъяс коми сёрниын
Синонимы и антонимы.	Матын да паныд вежӧртаса кывъяс.
Омонимы.	Ӧткодя юргысь кывъяс
Фразеологизмы.	Зумыд кывтэчасъяс коми сёрниын
Состав слова	
Сложные слова	Тэчаса кывъяс коми сёрниын.
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Кывбур «Лымныв» (Би кинь журнал)
Имя существительное	
Проект «Тайна имени»	Важся коми мортлӧн нимъяс.
Проект «Зимняя страничка»	Коми народные пословицы о зиме
Имя прилагательное	
Проект «Имена прилагательные в загадках»	Кывбердъяс коми нӧдкывъясын
Повторение	

КВН «Знатоки русского языка»	Ворсѳм «Корсь лѳсялана роча-коми кывъяс»
4 класс	
Раздел, тема урока	<i>Этнокультурная составляющая</i>
Предложение	
Р/р.Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Серпаса гижѳд «Зарни ар» И. Коданѳв серти.
Слово в языке и речи	
Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Уна вежѳртаса кывъяс коми сѳрниын
Синонимы. Антонимы. Омонимы	Матын вежѳртаса кывъяс. Паныд вежѳртаса кывъяс. Ќткодя юргысь кывъяс
Фразеологизмы. Р/ р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Зумыд кывтѳчасъяс коми сѳрниын
Имя существительное	
Р/ р.Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	В.Лыткин «Медводдза лым», (кывбур)
Имя прилагательное	
Р/ р.Сочинение -описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Вуджѳдны коми кыв вылѳ серпаса гижѳд «Менам медмуса чача»
Р/р.Изложение повествовательного текста «Лось и лосиха».	А. Ванеев «Йѳра» кывбура висътысь юкѳн лыддъѳм да ѳткодялѳм.
Глагол	
Р/ р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Эжва ю ытва дырьи (творчествоа удж)
Повторение	
Игра «Родное слово»	Коми кывкуд

Примерный перечень проектных работ

1 класс

Тема проектной работы	Вид проектной работы
Проект «Сказочная страница» (в названиях сказок- изученные правила письма)	творческий

2 класс

Тема проектной работы	Вид проектной работы
Проект «И в шутку и всерьез».	творческий
Проект «Пишем письмо».	индивидуальный
Проект « В словари – за частями речи!»	учебный

3 класс

Тема проектной работы	Вид проектной работы
Проект «Рассказ о слове»	индивидуальный
Проект «Семья слов»	информационный
Проект «Тайна имени»	исследовательский
Проект «Зимняя страничка»	творческий
Проект «Имена прилагательные в загадках»	учебный

4 класс

Тема проектной работы	Вид проектной работы
Проект «Говорите правильно!»	информационный
Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	творческий

Тематическое планирование**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

п\№	Раздел Тема	Количество часов
1.	Добукварный период	11
	Пропись-первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма	1
2.	Рабочая строка.	1
3.	Письмо овалов, полуовалов	1
4.	Рисование бордюров	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой линии	1
7.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением вверху и внизу	1
8.	Письмо овалов, больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	1
11.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
	Букварный период	72
12.	Строчная и заглавная буквы А, а	1
13.	Строчная и заглавная буквы О, о	1
14.	Строчная буква и	1
15.	Заглавная буква И	1
16.	Строчная буква ы	1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у	1
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
19.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
20.	Строчная и заглавная. буквы С, с	1
21.	Заглавная буква С	1
22.	Строчная буква к	1
23.	Заглавная буква К.	1
24.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
25.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
26.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
27.	Повторение и закрепление изученного	1
28.	Строчная буква р.	1
29.	Заглавная буква Р	1
30.	Строчная буква в	1
31.	Заглавная буква В	1
32.	Строчная буква е. Заглавная буква Е	1
33.	Строчная и заглавная буквы П, п	1

34.	Строчная и заглавная буквы П,п	1
35.	Строчная и заглавная буквы М,м	1
36.	Строчная и заглавная буквы М,м	1
37.	Строчная и заглавная буквы З,з	1
38.	Строчная и заглавная буквы З,з	1
39.	Строчная и заглавная буквы З,з	1
40.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
41.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
42.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
43.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
44.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
45.	Заглавная буква Д	1
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
47.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
48.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
49.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
50.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
51.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
52.	Строчная буква ч.	1
53.	Строчная буква ч.	1
54.	Заглавная буква Ч	1
55.	Буква ь	1
56.	Буква ь	1
57.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
58.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
59.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
60.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж,	1
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж,	1
62.	Строчная буква ё.	1
63.	Заглавная буква Ё	1
64.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
65.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
66.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
69.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
70.	Письмо элементов изученных букв	1
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и с другими изученными буквами	1

76.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
78.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1
79.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1
80.	Заглавная буква Щ	1
81.	Строчная буква ф	1
82.	Заглавная буква Ф	1
83.	Буквы Ъ, Ь	1
	Послебукварный период	49
84.	Алфавит. Звуки и буквы	1
85.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1
86.	Оформление предложений в тексте	1
87.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
88.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
90.	Слуховой диктант.	1
91.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
92.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
93.	Правописание жи-ши	1
94.	Правописание ча-ща, чу-щу	1
95.	Правописание чк.чн.щн	1
96.	Заглавная буква в именах собственных	1
97.	Контрольное списывание	1
98.	Язык и речь. Речь устная и письменная	1
99.	Текст. Предложение	1
100.	Диалог.	1
101.	Роль слов в речи. Слова названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов	1
102.	Однозначные и многозначные слова.	1
103.	Близкие и противоположные по значению слова.	1
104.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1
105.	Перенос слов	1
106.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
107.	Звуки и буквы	1
108.	Русский алфавит, или Азбука	1
109.	Значение алфавита	1
110.	Гласные звуки и буквы	1
111.	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове	1
112.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э	1
113.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
114.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1

115.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
116.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
117.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1
118.	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>	1
119.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
120.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
121.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
122.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
123.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1
124.	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1
125.	Проверочный диктант	1
126.	Итоговая диагностическая работа	1
127.	Буквосочетания чк, чн, чт, нч.	1
128.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
129.	Проверочный диктант	1
130.	Заглавная буква в словах	1
131.	Итоговый тест	1
132.	Проект «Сказочная страница» (в названиях сказок-изученные правила письма)	1

2 класс

п\№	Разделы / Тема	Кол- во часов
	Наша речь	2
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Речь диалогическая и монологическая.	1
	Текст	4
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
6	Создание устных и письменных текстов в соответствии с учебной задачей. Зрительный диктант.	1
	Предложение	5
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
8	Наблюдение над значением предложений, различных по цели	1

	высказывания.	
9	Входная контрольная работа.	1
10	Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Тест.	1
11	Контрольное списывание.	1
	Члены предложения	9
12	Главные члены предложения (основа).	1
13	Второстепенные члены предложения	1
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
15	Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1
16	Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.	1
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
18	Связь слов в предложении. Тест.	1
19	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
20	Контрольный диктант.	1
	Слово и его значение	5
21	Лексическое значение слова	2
22	Слово как общее название многих однородных предметов.	1
23	Однозначные и многозначные слова	1
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
	Синонимы и антонимы	4
25	Синонимы. Словарный диктант.	1
26	Антонимы. Этимология слов.	2
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
	Однокоренные слова	5
28	Что такие родственные слова?	2
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
30	Контрольный диктант	1
31	Выделение корня в однокоренных словах. Тест.	1
	Слог. Ударение. Перенос слова	8
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Как определить ударный слог?	1
34	Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	2
35	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
36	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова».	1
37	Закрепление по теме «Перенос слов».	1
38	Диктант.	1
	Звуки и буквы	29

39	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
40	Алфавит. Значение алфавита.	1
41	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
42	Гласные звуки.	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
44	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
47	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
48	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
49	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1
50	Контрольный диктант	1
51	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова». Тест.	1
52	Как определить согласные звуки?	1
53	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	2
54	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
55	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по <i>репродукции</i> картины и опорным словам. А.С.Степанова «Лоси».	1
56	Проект «И в шутку и всерьез».	1
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
58	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1
59	Обозначение мягкости согласного мягким знаком (ь).	1
60	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	2
61	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
62	Проект «Пишем письмо».	1
63	Обобщающий урок. Тест «Звуки и буквы».	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	17
64	Буквосочетания чк,чн,чт, щн, нч,нщ.	1
65	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1
66	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
67	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
68	Комплексная проверочная работа за 1 полугодие.	1
69	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2
70	Проверка парных согласных в корне слова?	1

71	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	3
72	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
74	Контрольный диктант .	1
75	Обобщение изученного материала. Тест.	1
	Разделительный мягкий знак (ь)	9
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Повторение темы «Разделительный мягкий знак»	3 1 1
77	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
78	Проверочная работа. Тест.	1
79	Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак».	2
	Части речи	45
80	Общее представление о частях речи.	2
81	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
84	Правописание собственных имен существительных.	2
85	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
86	Заглавная буква в географических названиях.	1
87	Проверочный диктант.	1
88	Единственное и множественное число имён существительных.	3
89	Обучающее изложение.	1
90	Проверка знаний. Тест «Имя существительное».	1
91	Закрепление изученного по теме « Имя существительное».	2
92	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1
93	Что такое глагол?	2
94	Единственное и множественное число глаголов.	1
95	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
96	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
97	Что такое текст-повествование? Предупредительный диктант.	1
98	Проверка знаний. Тест «Глагол».	1
99	Что такое прилагательное?	1
100	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
101	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
102	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
103	Изменение имён прилагательных по числам	1
104	Что такое текст – описание	1
105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное	1
106	Проверка знаний. Тест «Имя прилагательное».	1

107	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	1
108	Что такое местоимение?	2
109	Структура текста –рассуждения.	1
110	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
111	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
112	Правописание предлогов с именами существительными.	2
113	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
114	Проект « В словари – за частями речи!»	1
115	Контрольное списывание.	1
116	Предупредительный диктант.	1
	Повторение	30
117	Текст. Тест	1
118	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина « Утро в сосновом лесу».	1
119	Предложение. Оформление предложения на письме.	2
120	Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
121	Слово. Синонимы. Антонимы.	1
122	Части речи. Имя существительное.	2
123	Части речи. Имя прилагательное.	2
124	Части речи. Глагол.	2
125	Части речи. Местоимение.	2
126	Звуки и буквы.	1
127	Правописание сочетаний	1
128	Правописание согласных в корне слова.	1
129	Мягкий знак для обозначения мягких согласных.	1
130	Правописание разделительного мягкого знака.	1
131	Проверяемые безударные гласные.	1
132	Непроверяемые безударные гласные.	1
133	Правописание предлогов.	1
134	Комплексная проверочная работа за год.	1
135	Контрольное списывание.	1
136	Заглавная буква	1
137	Повторение и закрепление изученного материала. Тест.	1
138	Удвоенная согласная.	1
139	Годовой контрольный диктант.	1
140	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	2

3 класс

п\п№	Разделы / Тема	Кол- во часов
	Текст. Предложение. Словосочетание	2

1-2.	Наша речь. Виды речи. Наш язык	2
	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3-4.	Текст. Типы текстов.	
5-6.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложения с обращением.	1
9.	Обучающее изложение	1
10-11.	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12-13.	Простое и сложное предложение.	2
14.	Входная контрольная работа	1
15.	Словосочетание	1
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи	19
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18.	Синонимы и антонимы.	1
19.	Омонимы.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Фразеологизмы.	1
22.	Обучающее изложение	1
23.	Части речи	1
24.	Имя существительное	1
25.	Имя прилагательное	1
26.	Глагол	1
27.	Что такое имя числительное?	1
28.	Однокоренные слова	1
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
32.	Обучающее изложение	1
33.	Обобщение и закрепление изученного	1
34.	Проект «Рассказ о слове»	1
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова	45
36-37.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	2
38.	Сложные слова.	1
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значения приставок	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Значение суффиксов	1
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46.	Что такое основа слова?	1
47.	Обобщение знаний о составе слова	1
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1

49.	Обобщение знаний о составе слова	1
50.	Обучающее изложение	1
51.	Проект «Семья слов»	1
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
56-59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4
60.	Обучающее изложение	1
61-63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
64-65.	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68-71.	Правописание приставок и суффиксов	4
72-73.	Правописание приставок и предлогов.	2
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75-77.	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки	3
78.	Обучающее изложение	1
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80.	Комплексная работа за I полугодие	1
	Имя существительное	32
81	Части речи	1
82-83.	Имя существительное и его роль в речи	2
84-85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
86.	Обучающее изложение	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88.	Проект «Тайна имени»	1
89-90.	Число имен существительных	2
91-92.	Род имен существительных	2
93-94.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	2
95.	Обучающее изложение	1
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97.	Склонение имён существительных	1
98-99.	Падеж имён существительных.	2
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101.	Именительный падеж имен существительных	1
102	Родительный падеж имен существительных	1
103	Дательный падеж имен существительных	1
104	Винительный падеж имен существительных	1
105	Творительный падеж имен существительных	1
106	Предложный падеж имен существительных	1
107.	Обучающее изложение	1
108.	Все падежи	1
109.	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное». Тест.	1

110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
112.	Проект «Зимняя страничка»	1
	Имя прилагательное	18
113-114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
115.	Роль прилагательных в тексте	1
116.	Текст-описание	1
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118.	Род имён прилагательных	1
119-120.	Изменение имен прилагательных по родам	2
121-122.	Число имён прилагательных	2
123-124.	Изменение имен прилагательных по падежам	2
125-126.	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
127.	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1
128.	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». Тест.	1
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131.	Местоимения	5
	Личные местоимения	1
132.	Изменение личных местоимений по родам	1
133-134.	Местоимение	2
135.	Обучающее изложение	1
	Глагол	21
136-138.	Значение и употребление глаголов в речи	3
139-140.	Неопределенная форма глагола	2
141-142.	Число глаголов.	2
143.	Времена глаголов	1
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145-146.	Изменение глаголов по временам	2
147.	Обучающее изложение	1
148-149.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	2
150-151.	Правописание частицы не с глаголами	2
152-154.	Обобщение знаний о глаголе	3
155.	Обобщение знаний о глаголе. Тест.	1
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
157-158.	Повторение.	14
	Повторение. Части речи.	2
159.	Обучающее изложение	1
160.	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1
161.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162.	Правописание приставок и предлогов.	1
163.	Комплексная работа за год	1
164.	Правописание значимых частей слов	1

165.	Итоговый контрольный диктант.	1
166.	Однокоренные слова	1
167.	Обучающее изложение	1
168.	Текст	1
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул.»	1
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1

4 класс

п\п№	Разделы / Тема	Кол-во часов
	Повторение изученного в 1-3 классах	11
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста	1
3	Р/ р.Изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение Входная диагностическая работа	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	1
10	Словосочетание. Р/р.Восстановление деформированного текста	1
11	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
	Предложение	9
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1
16	Р/р.Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18-19	Знаки препинания в сложном предложении.	2
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи	12
21	Лексическое значение слова	1
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы. Р/ р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1

25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
32	Обучающее изложение.	1
	Части речи	7
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий.	1
38	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Имя существительное	43
40	Распознавание падежей имён существительных.	1
41	Признаки падежных форм имён существительных	1
42	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
44	Несклоняемые имена существительные	1
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
47	Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имён существительных	1
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
50	3-е склонение имён существительных	1
51-52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	2
53	Р/р. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Родительный падеж	1
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
58-59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2

60	Дательный падеж	1
61-62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2
63	Творительный падеж	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
65	Предложный падеж	1
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
70-71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2
72	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
73	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
74	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
75	Именительный падеж множественного числа	1
76	Родительный падеж множественного числа	1
77	Промежуточная диагностическая работа	1
78	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
79	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
81	Проект «Говорите правильно!»	1
82	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
	Имя прилагательное	33
84	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
85	Род и число имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных. <i>Р/р.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
87	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
88	Склонение имён прилагательных	1

89	Р/ р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
90-91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2
92	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Р/ р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
99	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
100	Проект имени прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103-104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	2
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	1
106	Упражнение в правописании имен прилагательных женского рода.	1
107	Упражнение в правописании имен прилагательных женского рода. Объяснительный диктант.	1
108	Р/ р. Изложение описательного текста.	1
109	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
110	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
111	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
112	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
113	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
114	Р/р.Изложение повествовательного текста «Лось и лосиха».	1
115	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
	Личные местоимения	7
117	Роль местоимений в речи	1
118	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1

119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
120	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
121	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
122	Р/ р.Изложение повествовательного текста	1
123	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
	Глагол (33 ч)	
124	Глагол как часть речи (повторение)	1
125	Время глагола	1
126	Изменение глаголов по временам	1
127-128	Неопределённая форма глагола	2
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1
131	Р/ р.Изложение по самостоятельно составленному плану	1
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
135	Р/ р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
145	Контрольное списывание	1
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем	1

	времени	
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
149	Р/ р.Изложение деформированного повествовательного текста	1
150-151	Правописание глаголов в прошедшем времени	2
152	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
153	Р/ р.Составление текста на спортивную тему	1
154	Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола	1
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
156	Р/ р.Изложение повествовательного текста	1
	Повторение	15
157	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
158	Повторение по теме «Текст»	1
159	Повторение по теме «Предложение»	1
160	Итоговый контрольный диктант.	1
161	Повторение по теме «Имя существительное»	1
162	Промежуточная диагностическая работа	1
163-164	Орфограммы в значимых частях слова	2
165	Р/ р.Изложение повествовательного текста	1
166-168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	3
169	Проверочное списывание.	1
170	Игра «Родное слово»	1

5. Методическое обеспечени

Программа	Примерная основная образовательная программа НОО (М.: Просвещение, 2015г.). Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2015
Учебник	В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
Дидактические средства для учащихся	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3,4. Проверочные и контрольные работы. Русский язык: 2-4 класс / Сост. Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2017.
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2-4 класс / Сост. И.С.Яценко – М.: ВАКО, 2017.
Методические пособия	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник

	диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
Материально-техническое обеспечение	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Компьютер учителя</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p> <p>Русский язык. 4 класс. Электронные пособия.</p>

МОУ Керчомская СШ