

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете:  
протокол от 29.08.2017 № 01

Утверждено  
приказом от 31.08.2017.№322

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Окружающий мир»**

**Уровень образования: начальное общее образование  
1-4 классы**

**Срок реализации программы: 4 года**

составлена на основе ООП НОО МОУ Керчомской СОШ,  
авторской программы «Окружающий мир»  
автор А.А.Плешаков 1-4 классы,  
М.: «Просвещение», 2015 г.

составители – учителя

Гудырева Эмма Ивановна

Тарабукина Надежда Степановна

Тарабукина Валентина Васильевна

с. Керчомья  
2017г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Керчомской СОШ и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область обществознание и естествознание.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося, к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей

всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и

воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).

В соответствии с Методическим письмом И.О. РК от 11.03.2014 г. № 03-05/1 « О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в программу внесены *темы этнокультурной составляющей (ЭКС)*, которая реализуется через знакомство с традициями, культурой, искусством народа коми. ЭКС на уроках русского языка реализуется по темам в объеме не менее 10% от общего количества часов. ЭКС реализуется при изучении тем:

*1 класс* Что такое "малая Родина"? Как живут растения? Где зимуют птицы? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

*2 класс* Город и село. Красная книга. Как построить дом. Водные богатства. Путешествие по материкам.

*3 класс* Разнообразие растений. Разнообразие животных. Наша безопасность. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Путешествие по городам и странам.

*4 класс* Мир глазами географа. Мир глазами эколога. Леса России. Лес и человек. Поверхность нашего края. Наши подземные богатства. Новейшее время: история продолжается сегодня. Трудные времена на Русской земле. Патриоты России. Россия вступает в XX век. Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения окружающего мира при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества,

начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой

природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов

на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 3. Содержание учебного предмета

1 класс

Введение. Знакомство с учебником и ее героями .

Раздел «Что и кто?»

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что умеет компьютер? На что похожа наша планета? Обобщение по разделу "Кто и что?" Тест.

Как живет семья? Проект "Моя семья"

Раздел «Как, откуда и куда?»

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Обобщение по разделу "Как, куда и откуда?" Тест.

Раздел «Где и когда?»

Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда ты станешь взрослым? Обобщение по разделу "Где и когда?" Тест.

Раздел «Почему и зачем?»

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проект "Мой класс и моя школа"  
Обобщение по разделу "Почему и зачем?" Тест.

2 класс

Раздел «Где мы живём?»

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир.

Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду.

Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные

живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Раздел «Жизнь города и села»

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт.

Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или

Возьмём под защиту», «Профессии»

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Раздел «Общение»

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Раздел «Путешествия»

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.

Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «страны мира».

3 класс

Раздел «Как устроен мир»

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел «Наша безопасность»

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки

Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел «Чему учит экономика»

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел «Путешествия по городам и странам»

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4 класс

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Раздел «Природа России»

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Раздел «Родной край — часть большой страны»

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля — кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).

Раздел «Страницы Всемирной истории»

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Раздел «Страницы истории России»

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Раздел «Современная Россия»

Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)

Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий.

1 класс

Не предусмотрено

2 класс

| Раздел, тема урока                  | № п/п<br>ПР, ЛР, экскурсии |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Природа. <i>В гости к осени</i>     | экскурсия                  |
| Путешествия. <i>В гости к весне</i> | экскурсия                  |

3 класс

| Раздел, тема урока | № п/п<br>ПР, ЛР, экскурсии |
|--------------------|----------------------------|
|--------------------|----------------------------|

|   |         |
|---|---------|
|   |         |
| Мы и наше здоровье. <i>Опора тела и движение.</i> | П.р.№ 1 |
| Мы и наше здоровье. <i>Здоровый образ жизни.</i>  | П.р.№ 2 |

4 класс

| Раздел, тема урока                  | № п/п<br>ПР,ЛР, экскурсии |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Родной край — часть большой страны. | экскурсия                 |

### Перечень контрольных работ

1 класс

| Раздел, тема урока                         | № контрольной работы |
|--|----------------------|
| Обобщение по разделу "Кто и что?"          | Тест.                |
| Обобщение по разделу "Как, куда и откуда?" | Тест.                |
| Обобщение по разделу "Где и когда?"        | Тест.                |
| Обобщение по разделу "Почему и зачем?"     | Тест.                |

2 класс

| Раздел, тема урока | № контрольной работы        |
|--------------------|-----------------------------|
| Природа.           | Итоговый тест за 1 четверть |

|                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| Жизнь города и села       | Полугодовая контрольная работа |
| Жизнь города и села       | Итоговый тест за 2 четверть    |
| Общение                   | Итоговый тест за 3 четверть    |
| Путешествия               | Итоговый тест за 4 четверть    |
| Промежуточная аттестация. | Годовая контрольная работа     |

### 3 класс

| Раздел, тема урока               | № контрольной работы           |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Как устроен мир.                 | Входная контрольная работа.    |
| Эта удивительная природа         | Итоговый тест за 1 четверть    |
| Чему учит экономика              | Итоговый тест за 3 четверть.   |
| Путешествия по городам и странам | Итоговый тест за 4 четверть.   |
| Промежуточная аттестация.        | Итоговый тест за курс 3 класса |

### 4 класс

| Раздел, тема урока                   | № контрольной работы                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Когда и где?                         | Входная проверочная работа           |
| Тундра.                              | Тест за 1 четверть                   |
| Промежуточная диагностическая работа | Промежуточная диагностическая работа |
| Растениеводство в нашем крае         | Тест за 2 четверть                   |
| М.В.Ломоносов                        | Тест за 3 четверть                   |
| Итоговая диагностическая работа.     | Итоговая диагностическая работа.     |
| Путешествие по России                | Тест за 4 четверть                   |

### Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

#### 1 класс

| Раздел, тема урока   | Этнокультурная составляющая                  |
|--|--|
| Что и кто? <i>Что такое "малая Родина"?</i>                          | Моя малая Родина – село Керчомья             |
| Как, откуда и куда? <i>Как живут растения?</i>                       | Растения нашей местности.                    |
| Где и когда? <i>Где зимуют птицы?</i>                                | Зимующие птицы нашей местности.              |
| Почему и зачем? <i>Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?</i> | Редкие виды цветов, бабочек нашей местности. |

#### 2 класс

| Раздел, тема урока                             | Этнокультурная составляющая |
|--|-----------------------------|
| Где мы живём. <i>Город и село.</i>             | Керчомъя - моё родное село. |
| Природа. <i>Красная книга.</i>                 | Красная книга РК.           |
| Жизнь города и села. <i>Как построить дом.</i> | Сельская изба.              |
| Путешествия. <i>Водные богатства.</i>          | Водоёмы нашей местности.    |
| Путешествия. <i>Путешествие по материкам.</i>  | Путешествие по РК.          |

### 3 класс

| Раздел, тема урока   | Этнокультурная составляющая   |
|--|---|
| Эта удивительная природа.<br><i>Разнообразие растений.</i><br><i>Разнообразие животных.</i>              | Разнообразие растительного мира РК<br>Разнообразие животного мира РК.                         |
| Наша безопасность.   | Спецслужбы нашего села.   |
| Чему учит экономика.<br><i>Полезные ископаемые.</i><br><i>Растениеводство.</i><br><i>Животноводство.</i> | Полезные ископаемые Коми края.<br>Растениеводство в Коми крае.<br>Животноводство в Коми крае. |
| Путешествие по городам и странам.  | Столица РК – Сыктывкар.   |

### 4 класс

| Раздел, тема урока  | Этнокультурная составляющая   |
|---|---|
| Земля и человечество.<br><i>Мир глазами географа.</i><br><i>Мир глазами эколога.</i>  | Институт геологии РК.<br>Развитие экологии РК.                              |
| Природа России.<br><i>Леса России.</i><br><i>Лес и человек.</i>   | Растения и животные лесов РК.<br>Охрана природы человеком РК.               |
| Родной край-часть большой страны.<br><i>Поверхность нашего края.</i><br><i>Наши подземные богатства.</i>                            | Формы земной поверхности РК.<br>Полезные ископаемые РК и нашего района      |
| Страницы всемирной истории.<br><i>Новейшее время: история продолжается сегодня.</i>   | Достижения РК в 19 веке.  |
| Страницы истории России.<br><i>Трудные времена на Русской земле.</i><br><i>Патриоты России.</i><br><i>Россия вступает в XX век.</i> | Трудные времена в РК.<br>Патриоты РК.<br>РК вступает в 20 век – достижения. |
| Современная Россия.<br><i>Мы — граждане России.</i><br><i>Славные символы России.</i><br><i>Такие разные праздники.</i>             | Мы – патриоты РК.<br>Символы РК.<br>Праздники и традиции РК.                |

Примерный перечень проектных работ

1 класс

| Тема проектной работы  | Вид проектной работы |
|------------------------|----------------------|
| Как живет семья?       | индивидуальный       |
| Мои домашние любимцы.  | творческий           |
| Мой класс и моя школа. | творческий           |

2 класс

| Тема проектной работы                    | Вид проектной работы |
|--|----------------------|
| «Красная книга, или возьмём под защиту». | творческий           |
| «Профессии».                             | исследовательский    |
| «Родословная».                           | исследовательский    |
| «Города России».                         | творческий           |
| «Страны мира».                           | творческий           |

3 класс

| Тема проектной работы                | Вид проектной работы |
|--------------------------------------|----------------------|
| «Богатства, отданные людям»,         | творческий           |
| «Разнообразие природы родного края», | исследовательский    |
| «Школа кулинаров»                    | творческий           |
| «Кто нас защищает»                   | исследовательский    |
| «Экономика родного края»             | исследовательский    |
| «Музей путешествий»                  | творческий           |

4 класс

| Тема проектной работы             | Вид проектной работы |
|-----------------------------------|----------------------|
| Презентация проектов (по выбору)  | исследовательский    |
| Презентация проектов (по выбору). | исследовательский    |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

| Перечень разделов, тем и последовательность их изучения | Количество часов на изучение каждого раздела и каждой |
|---|---|
|   |   |

|  | темы |
|--|------|
| <b>Введение. Знакомство с учебником и ее героями</b> | 1    |
| <b>Что и кто?</b>                                    | 22   |
| Что такое Родина?                                    | 1    |
| Что мы знаем о народах России?                       | 1    |
| Что мы знаем о Москве?                               | 1    |
| Что такое "малая Родина"?                            | 1    |
| Что у нас над головой?                               | 1    |
| Что у нас под ногами?                                | 1    |
| Что общего у растений?                               | 1    |
| Что растет на подоконнике?                           | 1    |
| Что растет на клумбе?                                | 1    |
| Что это за листья?                                   | 1    |
| Что такое хвоинки?                                   | 1    |
| Кто такие насекомые?                                 | 1    |
| Кто такие рыбы?                                      | 1    |
| Кто такие птицы?                                     | 1    |
| Кто такие звери?                                     | 1    |
| Что такое зоопарк?                                   | 1    |
| Что окружает нас дома?                               | 1    |
| Что умеет компьютер?                                 | 1    |
| Что вокруг нас может быть опасным?                   | 1    |
| На что похожа наша планета?                          | 1    |
| Обобщение по разделу "Кто и что?" Тест.              | 1    |
| Как живет семья? Проект "Моя семья"                  | 1    |
| <b>Как, откуда и куда?</b>                           | 12   |
| Куда текут реки?                                     | 1    |
| Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?    | 1    |
| Откуда в наш дом приходит электричество?             | 1    |
| Откуда берутся снег и лед?                           | 1    |
| Как живут растения?                                  | 1    |
| Как живут животные?                                  | 1    |
| Как ухаживать за кошкой и собакой?                   | 1    |
| Как зимой помочь птицам?                             | 1    |
| Как путешествует письмо?                             | 1    |
| Откуда берется мусор и куда он девается?             | 1    |
| Откуда в снежках грязь?                              | 1    |
| Обобщение по разделу "Как, куда и откуда?" Тест.     | 1    |
| <b>Где и когда?</b>                                  | 9    |
| Когда придет суббота?                                | 1    |
| Когда наступит лето?                                 | 1    |
| Где живут белые медведи?                             | 1    |
| Где живут слоны?                                     | 1    |
| Где зимуют птицы?                                    | 1    |

|   |   |
|---|---|
| Когда появилась одежда?                                   | 1 |
| Когда изобрели велосипед?                                 | 1 |
| Когда ты встанешь взрослым?                               | 1 |
| Обобщение по разделу "Где и когда?" Тест.                 | 1 |
| <b>Почему и зачем?</b>                                    |   |
| Почему солнце светит днем, а солнце ночью?                | 1 |
| Почему луна бывает разной?                                | 1 |
| Почему идет дождь и дует ветер?                           | 1 |
| Почему звенит звонок?                                     | 1 |
| Почему радуга разноцветная?                               | 1 |
| Почему мы любим кошек и собак?                            | 1 |
| Проект "Мои домашние любимцы"                             | 1 |
| Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?             | 1 |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                  | 1 |
| Зачем мы спим ночью?                                      | 1 |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов?                 | 1 |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                    | 1 |
| Зачем нам телефон и телевизор?                            | 1 |
| Зачем нужны автомобили?                                   | 1 |
| Зачем нужны поезда?                                       | 1 |
| Зачем строят корабли?                                     | 1 |
| Зачем строят самолеты?                                    | 1 |
| Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| Зачем люди осваивают космос?                              | 1 |
| Почему мы часто слышим слово "экология"?                  | 1 |
| Проект "Мой класс и моя школа"                            | 1 |
| Обобщение по разделу "Почему и зачем?" Тест.              | 1 |

| Перечень разделов, тем и последовательность их изучения                              | Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы |
|--|--|
| <b>Где мы живём?</b>   | 4  |
| Родная страна.   | 1  |
| Город и село.  | 1  |
| Природа и рукотворный мир.   | 1  |
| Обобщение по разделу «Где мы живём»  | 1  |
| <b>Природа</b>   | 20   |
| Неживая и живая природа. Входная диагностика   | 1  |
| Явления природы.   | 1  |
| Что такое погода.  | 1  |
| В гости к осени (экскурсия)  | 1  |
| В гости к осени.   | 1  |
| Звездное небо.   | 1  |
| Заглянем в кладовые земли.   | 1  |
| Про воздух и про воду.   | 2  |
| Какие бывают растения.   | 1  |
| Какие бывают животные.   | 1  |
| Итоговый тест за 1 четверть  |  |
| Невидимые нити.  | 1  |
| Дикорастущие и культурные растения.  | 1  |
| Дикие и домашние животные.   | 1  |
| Комнатные растения.  | 1  |
| Животные живого уголка.  | 1  |
| Про кошек и собак.   | 1  |
| Красная книга.   | 1  |
| Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».                 | 1  |
| Обобщение по разделу «Природа».  | 1  |
| <b>Жизнь города и села</b>   | 10   |
| Что такое экономика.   | 1  |
| Из чего что сделано.   | 1  |
| Как построить дом.   | 1  |
| Какой бывает транспорт.  | 1  |
| Культура и образование.  | 1  |
| Все профессии важны. Проект «профессии».   | 1  |
| Полугодовая контрольная работа   | 1  |
| В гости к зиме.  | 1  |
| Итоговый тест за 2 четверть  |  |
| Обобщение по разделу «Жизнь города и села».  | 1  |
| Защита проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1  |

|  |    |
|--|----|
| <b>Здоровье и безопасность</b>                                 | 9  |
| Строение тела человека.  | 1  |
| Если хочешь быть здоровым.                                     | 1  |
| Берегись автомобиля!   | 1  |
| Школа пешехода.  | 1  |
| Домашние опасности.  | 1  |
| Пожар.   | 1  |
| На воде и в лесу.  | 1  |
| Опасные незнакомцы.  | 1  |
| Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».                | 1  |
| <b>Общение</b>   | 7  |
| Наша дружная семья.  | 1  |
| Проект «Родословная».  | 1  |
| В школе.   | 1  |
| Правила вежливости.  | 1  |
| Ты и твои друзья.  | 1  |
| Мы-зрители и пассажиры.  | 1  |
| Обобщение по разделу «Общение».                                | 1  |
| <b>Путешествия</b>   | 18 |
| Посмотри вокруг.   | 1  |
| Итоговый тест за 3 четверть                                    |    |
| Ориентирование на местности.                                   | 2  |
| Формы земной поверхности.                                      | 1  |
| Водные богатства.  | 1  |
| В гости к весне (экскурсия).                                   | 1  |
| В гости к весне.   | 1  |
| Россия на карте.   | 1  |
| Проект «Города России».  | 1  |
| Путешествие по Москве.   | 1  |
| Московский Кремль.   | 1  |
| Город на Неве.   | 1  |
| Путешествие по планете.  | 1  |
| Путешествие по материкам.                                      | 1  |
| Страны мира. Проект «Страны мира».                             | 1  |
| Обобщение по разделу «Путешествия».                            | 1  |
| Итоговый тест за 4 четверть                                    |    |
| Годовая контрольная работа                                     | 1  |
| Защита проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1  |

3 класс

| Перечень разделов, тем и последовательность их изучения                                       | Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы |
|---|--|
| <b>Как устроен мир</b>  | 7  |
| Природа. Ценность природы для людей.  | 1  |
| Человек. Ступеньки познания.  | 1  |
| Богатства, отданные людям   | 1  |
| Общество.   | 1  |
| Что такое экология.   | 1  |
| Природа в опасности. Входная контрольная работа.  | 1  |
| Охрана природы.   | 1  |
| <b>Эта удивительная природа</b>   | 17   |
| Тела, вещества, частицы   | 1  |
| Разнообразие веществ  | 1  |
| Воздух и его охрана   | 1  |
| Вода и жизнь. Свойства воды.  | 1  |
| Превращения и круговорот воды в природе.  | 1  |
| Берегите воду!  | 1  |
| Что такое почва?  | 1  |
| Разнообразие растений   | 1  |
| Солнце, растения и мы с вами.   | 1  |
| Размножение и развитие растений   | 1  |
| Итоговый тест за 1 четверть. Охрана растений.   | 1  |
| Разнообразие животных.  | 1  |
| Кто что ест?  | 1  |
| Размножение и развитие животных   | 1  |
| Охрана животных   | 1  |
| В царстве грибов  | 1  |
| Великий круговорот жизни  | 1  |
| <b>Мы и наше здоровье</b>   | 9  |
| Организм человека   | 1  |
| Органы чувств   | 1  |
| Надёжная защита организма   | 1  |
| Опора тела и движение. Проверочная работа.  | 1  |
| Наше питание. Органы пищеварения.   | 1  |
| О дыхании, о движении крови.  | 1  |
| Умей предупреждать болезни  | 1  |
| Здоровый образ жизни. Проверочная работа за 1 полугодие.                                      | 1  |
| Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа | 1  |

|  |    |
|--|----|
| кулинаров»   |    |
| <b>Наша безопасность</b>                                   | 7  |
| Огонь, вода и газ  | 1  |
| Чтобы путь был счастливым                                  | 1  |
| Дорожные знаки   | 1  |
| Проект «Кто нас защищает»                                  | 1  |
| Опасные места  | 1  |
| Природа и наша безопасность                                | 1  |
| Экологическая безопасность                                 | 1  |
| <b>Чему учит экономика</b>                                 | 11 |
| Для чего нужна экономика?                                  | 1  |
| Природные богатства и труд людей – основа экономики        | 1  |
| Полезные ископаемые  | 1  |
| Растениеводство  | 1  |
| Животноводство   | 1  |
| Какая бывает промышленность                                | 1  |
| Проект «Экономика родного края»                            | 1  |
| Что такое деньги   | 1  |
| Государственный бюджет                                     | 1  |
| Семейный бюджет  | 1  |
| Экономика и экология Итоговый тест за 3 четверть.          | 1  |
| <b>Путешествия по городам и странам</b>                    | 17 |
| Золотое кольцо России                                      | 3  |
| Проект «Музей путешествий»                                 | 1  |
| Наши ближайшие соседи                                      | 1  |
| На севере Европы   | 1  |
| Что такое Бенилюкс   | 1  |
| В центре Европы  | 1  |
| Путешествие по Франции и Великобритании                    | 2  |
| На юге Европы  | 2  |
| По знаменитым местам мира.<br>Итоговый тест за 4 четверть. | 2  |
| Итоговый тест за курс 3 класса                             | 1  |
| Презентация проектов (по выбору)                           | 2  |

## 4 класс

| Перечень разделов, тем и последовательность их изучения                   | Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы |
|---|--|
| <b>Земля и человечество</b>   | 10   |
| Мир глазами астронома.  | 1  |
| Планеты Солнечной системы.  | 1  |
| Звездное небо-Великая книга Природы.                                      | 1  |
| Мир глазами географа.   | 1  |
| Мир глазами историка.   | 1  |
| Когда и где?<br>Входная проверочная работа                                | 1  |
| Мир глазами эколога.  | 1  |
| Природное сообщество- «Водоемы».  | 1  |
| Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Всемирное наследие.          | 1  |
| Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Международная Красная книга. | 1  |
| <b>Природа России</b>   | 11   |
| Равнины и горы Росси.   | 1  |
| Моря, озёра и реки России.  | 1  |
| Природные зоны России.  | 1  |
| Зона арктических пустынь.   | 1  |
| Тундра.<br>Тест за 1 четверть   | 1  |
| Леса России.  | 1  |
| Растения и животные леса.   | 1  |
| Лес и человек.  | 1  |
| Зона степей.  | 1  |
| Пустыни.  | 1  |
| У Черного моря.   | 1  |
| <b>Родной край – часть большой страны</b>                                 | 13   |
| Родной край- часть большой страны.  | 1  |
| Наш край.   | 1  |
| Поверхность нашего края.  | 1  |
| Водные богатства нашего края.   | 1  |
| Наши подземные богатства.   | 1  |
| Земля - кормилица.  | 1  |

|   |           |
|---|-----------|
| Жизнь леса.   | 1         |
| Жизнь луга.   | 1         |
| Жизнь в пресных водах.  | 1         |
| Промежуточная диагностическая работа                              | 1         |
| Растениеводство в нашем крае<br>Тест за 2 четверть                | 1         |
| Животноводство как отрасль сельского хозяйства.                   | 1         |
| Презентация проектов (по выбору)                                  | 1         |
| <b>Страницы Всемирной истории</b>                                 | <b>5</b>  |
| Начало истории человечества.                                      | 1         |
| Мир древности: далёкий и близкий.                                 | 1         |
| Средние века: время рыцарей и замков.                             | 1         |
| Новое время: встреча Европы и Америки.                            | 1         |
| Новейшее время история продолжается сегодня.                      | 1         |
| <b>Страницы истории России</b>                                    | <b>20</b> |
| Жизнь древних славян.   | 1         |
| Во времена Древней Руси.  | 1         |
| Страна городов.   | 1         |
| Из книжной сокровищницы Древней Руси.                             | 1         |
| Трудные времена на Русской земле.                                 | 1         |
| Русь расправляет крылья.  | 1         |
| Куликовская битва.  | 1         |
| Иван Третий.  | 1         |
| Мастера печатных дел.   | 1         |
| Патриоты России.  | 1         |
| Пётр Великий.   | 1         |
| Михаил Васильевич Ломоносов.<br>Тест за 3 четверть                | 1         |
| Екатерина Великая.  | 1         |
| Отечественная война 1812 года.                                    | 1         |
| Страницы истории XIX века.  | 1         |
| Россия вступает в XX век.   | 1         |
| Страницы истории 20 - 30-х годов.                                 | 1         |
| Великая Отечественная война и Великая Победа.                     | 1         |
| Великая отечественная война и Великая Победа.                     | 1         |
| Страна, открывшая путь в космос.                                  | 1         |
| <b>Современная Россия</b>   | <b>9</b>  |
| Основной закон России и права человека.                           | 1         |
| Мы- граждане России.  | 1         |
| Славные символы России.   | 1         |
| Такие разные праздники.   | 1         |
| Путешествие по России. (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1         |
| Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской            | 1         |

|  |   |
|--|---|
| России)  |   |
| Итоговая диагностическая работа.                                   | 1 |
| Путешествие по России (по Волге, по югу России) Тест за 4 четверть | 1 |
| Презентация проектов (по выбору).                                  | 1 |

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Книгопечатная продукция

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы.  
–М.: Просвещение, 2015.

### 2. Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч.  
– М.: Просвещение , 2011.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч.  
– М.: Просвещение , 2012.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч.  
– М.: Просвещение , 2013.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.  
– М.: Просвещение , 2013.

### 3. Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.  
– М. : Просвещение, 2017.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.  
– М. : Просвещение, 2017.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.  
– М. : Просвещение, 2017.

6. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.  
– М. : Просвещение, 2017.

### 4. Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс.  
– М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс.  
– М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс.  
– М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс.

– М.: Просвещение, 2017.

5. Методические пособия

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс. 2 класс

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. 4 класс

1. Плешаков А.А. От земли до неба : Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2010.

2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

6. Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

МОУ Керчюмская СОШ