

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 29.08.2017 № 1

Утверждено:
приказом от 31.08.2017 г. № 322

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
начальное общее образование
2-4 классы
срок реализации 3 года**

разработана на основе основной образовательной программы НОО МОУ Керчомской СОШ и программы авторского коллектива –М.З. Биболетова; О.А.Денисенко и др.- М.Просвещение, 2014. В.П.Кузовлев; Н.М.Лапа и др. Английский язык.- М.: Просвещение, 2016.

разработчик – учитель
Касева Лариса Анатольевна

с. Керчомья
2017 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ✓ Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённым приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе основной образовательной программы МОУ Керчомской СОШ ООО, на основе Примерной программы основного общего образования общеобразовательных учреждений Английский язык. 2-11 класс 2016 г. (Составители УМК Кузовлев В.П. Английский язык – М.: Просвещение 2016 г; М.З. Биолетова «Enjoy English» Изд. «Титул» 2014)

Уровень обучения – базовый.

Цели изучения предмета «Английский язык»

- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – накопление объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Регионально-национальный компонент, обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции включен в качестве дидактического материала в поурочное планирование:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого

поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, то есть в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и так далее). Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся начальной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: ***личностном, мета-предметном и предметном.***

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Планируемые результаты обучения во 2 классе

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

К концу 2-го класса ученик **научится**:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик **получит возможность научиться**:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик **научится**:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик **научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик **научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик **получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик **научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2-м классе; Ученик **получит**

возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая

сторона речи

Ученик **научится:**

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик **научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик Выпускник **получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 2-го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

Ученик **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how; предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.
- грамматически правильно распределять слова в предложении; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах, предложения с однородными членами, глагол-связка to be. Модальный глагол can.
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, местоимения, количественные числительные до 10, наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, next to.

Ученик **получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

Ученик **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик **получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой во 2-м классе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту

виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик *научится*:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского

фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; Ученик получит возможность *научиться*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос-уметь задавать вопросы: кто? что?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье;

описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 100 словарных единиц для говорения и около 200 для понимания на слух, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, next to.

Планируемые результаты обучения в 3 классе

Предметные УУД :

В результате изучения иностранного языка в 3 классе учащиеся приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться на иностранном языке в моделируемых ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). Соответственно ожидаемые результаты овладения предметными УУД представлены в двух направлениях: коммуникативные умения и навыки оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения

В области **говoreния** учащиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать, знакомиться, благодарить, предлагать угощение, вежливо соглашаться или отказываться от предложенного, извиняться, поздравлять с праздником (День рождения, Новый год);
- вести диалог-расспрос с использованием изученной лексики и речевых структур, с опорой на образец, по изученным темам: о любимых предметах, погоде, подарках, членах семьи, занятиях и т.п.;
- вести диалог-побуждение к действию;
- расспрашивать и сообщать об обычных ежедневных действиях, используя структуры в настоящем простом времени (Present Simple);
- описывать картинку, ситуацию на фото, используя структуры в настоящем длительном времени (Present Continuous);
- рассказывать о членах семьи, описывать внешность, привычки;
- рассказывать о погоде, занятиях, любимом времени года;
- просить помощи при выполнении задания на уроке или предложить свою помощь;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор во время знакомства, поздравления;
- расспрашивать собеседника, выражать свои чувства и пожелания;
- описывать одежду, сказочного персонажа;
- делать элементарные высказывания о себе, о друге, о семье;
- придумывать начало, конец, продолжение истории.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалогах различного характера, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- составлять краткую характеристику человека/персонажа/питомца;*
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста.*

В области **аудирования** учащиеся научатся:

- понимать и реагировать на устное высказывание учителя или партнёра по общению в пределах сфер и тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- воспринимать на слух основную информацию из сообщений, текстов и диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- полностью и точно понимать короткие сообщения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- прогнозировать события и понимать основную информацию в текстах, содержащих незнакомые слова, используя языковую и контекстуальную догадку;*
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

В области **чтения** учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных в основном на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, ударения, соответствующую интонацию;
- соотносить рисунки с содержанием текста;

- находить в тексте интересующую информацию;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с этим нужный вид чтения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности текста, определять место и роль иллюстративного ряда;
- упорядочивать информацию по алфавиту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать основную информацию в текстах, содержащих незнакомые слова, используя языковую и контекстуальную догадку;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- для поиска нужной информации использовать внешние формальные элементы текста: заголовки, иллюстрации, сноски*
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, электронными справочниками;*
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения информации.*

В области письма учащиеся научатся:

- владеть графикой английского языка;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- владеть правописанием знакомых слов;
- писать личное письмо (на элементарном уровне, с опорой на образец и использованием изученной лексики и лексико-грамматических структур по тематике учебного курса), краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец, приглашение на вечеринку, в гости;

Учащиеся получают возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- составлять текст в письменной форме с опорой на образец/план и ключевые слова;*
- заполнять простую анкету;*
- правильно оформлять письмо/открытку (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки оперирования ими

В области графики, каллиграфии, орфографии учащиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв;
- воспроизводить каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать знакомые слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;*
- группировать слова в соответствии с их графическим образом;*
- уточнять написание слов по словарю*

В области фонетической стороны речи учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в знакомых словах, фразовое ударение;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения в соответствии с их ритмико-интонационными особенностями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- группировать слова в соответствии с их фонетическими особенностями.

В области лексической стороны речи учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в пределах тематики курса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать оценочную лексику и реплики-клише, устойчивые словосочетания и изученные речевые структуры.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы, пользоваться ими корректно;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

В области грамматической стороны речи учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: утверждение/отрицание, вопрос, побуждение;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол *can*, существительные в притяжательном падеже, неопределенные местоимения *some/any* для обозначения некоторого количества предметов;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения для описания погоды;
- распознавать и употреблять в речи глаголов в простом настоящем и продолженном настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения, предлоги места, прилагательные, количественные числительные 11-100.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and/but*;
- распознавать в речи и дифференцировать слова по определенным признакам (части речи, временные формы глаголов)

употреблять временные формы глаголов в настоящем простом и настоящем продолженном времени в соответствии с ситуацией общения.

Личностные и метапредметные УУД :

В области личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, предмету «Английский язык», ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании поступков;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой и культурой других стран и народов;
- эмпатия как понимание чувств других людей;
- толерантное отношение к другим людям и самому себе.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных задач, учитывая позиции партнеров в общении, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- реализация установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия других.

В области **регулятивных УУД** учащиеся научатся:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- устанавливать последовательность действий для решения учебных задач (способ выучить новые слова, составить задания по образцу) и цели в определенном типе заданий;
- выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- определять причины возникающих трудностей, находить ошибки, исправлять их при проверке;
- выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать оценку учителя и комментарии одноклассников;
- различать способ и результат действия;
- применять приемы самооценки и рефлексии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы по ходу реализации и в конце действия;
- анализировать сложность пройденного учебного материала, обосновывать свое отношение.

В области **познавательных УУД** учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов учебника;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов, основам смыслового чтения текстов;
- определять тему и главную мысль текста;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым параметрам;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте в форме простых высказываний;
- строить монологическое высказывание по предложенной теме/заданному вопросу;
- участвовать в диалоге, ставить вопросы, строить ответы;
- обобщать, т.е. выводить общие существенные признаки для ряда единичных объектов
- различать целое и части;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом выполнения учебных действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием дополнительных ресурсов: словарей, библиотек, Интернета;*
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

В области коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. и не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- владеть диалогической формой речи: задавать вопросы и адекватно отвечать на поставленный вопрос;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться, распределять работу;
- оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты обучения в 4 классе

Знать:

- устойчивые словосочетания: good at, look for, make friends, next to, theme park, fancy dress, take part, pick up, in front of, fall out, runny nose, sore throat, cast a spell, turn into, on foot, set off, treasure hunt, have a fight;
- оценочную лексику и реплики-клише: It's boring! It's so interesting! I hope you're better soon.
- Poor you! I don't believe you.
- интернациональные слова: tourist, tennis;
- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (числительные с суффиксом – th; о прилагательных с суффиксом –er, -est, -ful; о существительных с суффиксами –er, -or, -ist; о конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола);
- основные типы простого коммуникативного предложения, основанные на грамматическом материале УМК для 4 класса;
- модальные глаголы (повторение предыдущих УМК);
- глагол связка (It's so boring! I'm from..., It was..., It's a thing you can wear);
- безличные предложения, и предложения с оборотами there is / there are;
- предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени;
- склонение существительных (повторение);
- неопределенные местоимения: some, any
- порядковые числительные от 1 до 20;
- простые предлоги места и направления: from, of;
- сложные предлоги места: next to, in front of;
- прилагательные из разделов УМК 4;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

Уметь:

В области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 2 – 2 минуты 30 секунд;

В области говорения:

- принимать участие в диалогах этикетного характера (в магазине)
- принимать участие в диалогах – расспросах (о любимых занятиях и интересах; о местонахождении здания; о любимом празднике и развлечениях на празднике; о расположении недостающих деталей; о любимом виде спорта; о содержании сказки; с целью идентификации человека, путем описания его состояния; с целью идентификации динозавра; с целью выяснения, каким видом транспорта говорящие

добирались до места отдыха, и чем они занимались; с целью идентификации человека, предмета, места);

- выражать мнение о содержании истории; выражение чувств и отношений к предмету обсуждения.

В области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (50 – 100 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

- читать про себя и понимать небольшие тексты (120 – 180 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию;

В области письма:

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать с опорой на образец (электронное письмо, объявление о празднике, история в школьную газету, файл с фактами про динозавров, страничка электронного дневника путешественника, текст викторины).

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название,

столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая

форма Уметь

вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем

времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Предметные результаты усвоения учебного предмета

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень основного общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, диагностических, контрольных работ в разных формах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором МОУ Керчомская СОШ, в форме тестирования.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения предмета «Английский язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного курса

2 класс

Тема 1. Знакомство (18 часов)

Введение в предмет. Знакомство с детьми. Познакомимся с артистами нашего театра. Считаем до 10. Употребление глагола can. Что ты умеешь делать? Твоё любимое животное. Что оно умеет делать? Что артисты нашего театра умеют делать? Буквы от Aa – Qq. Названия цвета.

Тема 2. Добро пожаловать в наш театр(14 часов)

Моя семья. Члены моей семьи. Множественное число существительных. Описание животных. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом can. Спортивные игры. Литературные персонажи популярных детских книг. Буквы Rr – Ww.

Тема 3. Давайте читать и говорить на английском языке (21 час)

Конструкция Have got (Has got) и её употребление. Какие животные у тебя есть дома? Какие животные есть у твоего друга? Чтение буквы Aa Ii Ee в закрытом и открытом типе слога. Притяжательный падеж существительных. Закрепление глагола can. Буквы Xx Yy Zz.

Тема 4.Познакомимся с другими животными (15 часов)

Другие названия животных. Дальнейшее формирование навыков монологической и диалогической речи в Настоящем неопределённом времени. Составление рассказа о своём друге и о том, какие животные у него есть. Описание этих животных. Закрепление глагол-связки is и модального глагола can в утвердительных и вопросительных предложениях. Алфавит Aa – Zz. Контроль говорения, чтения и письма. Итоговый тест.

3 класс

Тема 1. Знакомство с Британией и британскими сверстниками.(9 часов)

Приветствие. Моя визитная карточка. Входной тест. Великобритания – англоязычная страна. Четыре части Великобритании. Лондон – столица Великобритании. Знакомство с британскими детьми. Знакомство с достопримечательностями Лондона. Чтение буквы A в закрытом и открытом типе слога. Любимые занятия и любимые виды спорта британских и русских школьников. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Тема 2. Семья шотландского школьника по имени Кёрк. Его друзья. Их увлечения. Виды спорта, которыми они увлекаются. (8 часов)

Семья Кёрка. Его родители, братья и сёстры. Количественные числительные. Образование чисел от 13 до 19 с помощью суффикса -teen-. Образование десятков с помощью суффикса -ty-. Другие родственники Кёрка. Чтение буквы I в открытом типе слога. Чтение буквосочетания -ir-. Любимые питомцы Кёрка. Любимые занятия Кёрка и его друзей. Постановка общих и специальных вопросов в Настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических заданий Развитие навыков чтения и диалогической речи.

Тема 3.Работа британских школьников по дому.(8 часов)

Обязанности по дому в семьях британских школьников Дэйва и Энн. Введение новой лексики по теме. Работа над грамматикой. Отработка общих и специальных

вопросов в Настоящем неопределённом времени. Личные местоимения в косвенном падеже. Правила чтения буквы -e- и буквосочетания -th-. Английский глагол и его 3 формы. Образование второй и третьей формы у правильных глаголов. Чтение окончания -ed-. Прошедшее простое время и его употребление. Общие и специальные вопросы. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Тема 4. Популярные праздники в России, Великобритании и США. (9 часов)

Празднование Рождества в Великобритании и США и Нового года в России. Закрепление Простого прошедшего времени. Дальнейшая отработка утвердительной и отрицательной форм, общих и специальных вопросов. Введение и отработка новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Празднование Дня отца в семье Хью. Дни рождения в семье Хью и их празднование. Подарки.

Тема 5. Мои любимые игрушки.(8 часов)

Изучение новой лексики. Любимые игрушки Дэна, Линды и Энн. Описание внешности и одежды кукол. Описание одежды британских школьников в школе, на пикнике, на вечеринке и в других местах. Конструкция have got и would like. Любимая одежда школьников. Ролевые игры. Развитие навыков диалогической речи. Чтение буквосочетаний -oo-, -og-. Контроль навыков чтения и говорения.

Тема 6. Любимое время года детей из России и англоязычных стран. (9 часов)

Календарь дней рождения русских и британских школьников. Времена года и погода в Австралии. Погода в России и Британии. Изучение лексики по теме. Безличные предложения It is cold. Чтение буквы -o- в закрытом слоге и буквосочетаний -ou-, -ow-, -ow-, -old-. Модальный глагол should и его употребление в качестве выражения совета. Ролевая игра. Моё любимое время года. Обмен мнениями между русскими и британскими школьниками. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков аудирования.

Тема 7. Домашние питомцы и уход за ними. (8 часов)

Любимые животные в семье Хью. Изучение новой лексики. Ролевые игры. Живой уголок в школе Кёрка. Диалогическая речь. Общие и специальные вопросы. Модальные глаголы must и may и использование их в речи. Правила чтения -al-, -all-, -ass-, -alk-, -ant-, -ance-, -ant-, as+согл., a+th. Конструкции Would like и Have got. Диалог русских и британских детей о своих домашних питомцах. Ролевые игры.

Тема 8. Каким должен быть хороший друг.(9 часов)

Мой лучший друг. Качества характера друга. Совместные занятия и игры. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Чтение буквосочетаний -ai-, -au-, -ar-, -are-, -air-. Будущее неопределённое время. Употребление глагола will и его сокращённой формы. Отработка общих и специальных вопросов. Что ты подаришь своему другу на день рождения? Первое воскресенье августа – День дружбы. Празднование Дня дружбы. Написание поздравлений. Чтение буквосочетания -ig-. Итоговый тест. Обобщающее повторение.

Тема 1. Мои летние каникулы . (8 часов)

Любимые занятия детей во время летних каникул. Изучение лексики по теме. Входной тест. Контроль навыков аудирования. Работа над грамматикой. Неправильные глаголы. Отработка общих и специальных вопросов в Прошедшем простом времени и Настоящем простом времени. Мои лучшие каникулы. Мои будущие летние каникулы. Дальнейшее развитие навыков монологической и диалогической речи в Будущем простом времени.

Тема 2. Животные в дикой природе. (8 часов)

Дикие и домашние животные. Посещение зоопарка. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Описание и сравнение животных. Работа над текстом «Лайза на ферме бабушки» Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Работа над проектом « Животные в дикой природе». Контроль письменных навыков. Мои любимые животные в дикой природе. Совершенствование навыков монологической речи.

Тема 3. Занятия детей во внеурочное время и в выходные. (9 часов)

Занятия детей во внеурочное время и в выходные. Введение новой лексики. Значение и употребление глагола –to be- в речи. Устойчивые словосочетания с глаголом –to be-. Повелительное наклонение. Контроль аудирования.

Тема 4. Обучение в начальной школе. Распорядок дня школьника. (8 часов)

Школьная жизнь и школьные занятия. Изучение новой лексики. Работа над грамматикой. Ознакомление с Настоящим длительным временем. Отработка общих и специальных вопросов. Образование сложных слов путём соединения простых. Контроль навыков аудирования.

Тема 5. Английский дом. (9 часов)

Мой дом – моя крепость. Семья Энди живёт в английском доме. Комнаты в доме. Их описание. Изучение новой лексики. Меняем интерьер в доме. Введение Настоящего завершённого времени. Отработка общих и специальных вопросов. Контроль навыков говорения. Знакомство с текстом « Две вредные мышки». Значение приставки –ge- у правильных глаголов.

Тема 6. Мой родной город. (9 часов)

Город, в котором живёт Энди. Изучение новой лексики. В магазине игрушек. Порядковые числительные. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Формы вежливого обращения к незнакомым людям. Употребление конструкции – to be going to- в речи .Контроль навыков аудирования.

Тема 7. Мир профессий. Профессия, о которой ты мечтаешь.(8 часов)

Кем ты хочешь быть? Профессии, которые тебе нравятся. Изучение новой лексики. Закрепление конструкции –to be going to-. Формирование навыков говорения и чтения.

Рассказы талантливых детей о своих увлечениях. Формирование навыков диалогической и монологической речи. Контроль навыков письма.

Тема 8. Знаменательные события учебного года. (9 часов)

Знаменательные даты и события школьного календаря. Изучение новой лексики. Дальнейшее закрепление и отработка Present Perfect Tense. Контроль навыков говорения и аудирования. Контроль письменных навыков. Итоговый тест. Обобщающее повторение.

Перечень контрольных работ

Тема урока	Форма проведения
2 класс	
Английские буквы Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii	Буквенный диктант
Школьные принадлежности	Контрольный диктант
Я и моя семья	Контрольный диктант
Английские буквы Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr	Контрольная работа
Литературные персонажи популярных детских книг	Контрольный диктант
Английские буквы Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz	Контрольная работа
Освоение курса английского языка за 2 класс	Итоговый тест
3 класс	
Входная контрольная работа	Контрольный тест
Увлечения и виды спорта британских школьников	Контрольная работа
Настоящее неопределённое время. Его употребление.	Контрольная работа
Самые популярные праздники Британии и США	Контрольная работа
Освоение курса английского языка за 3 класс	Итоговый тест
4 класс	
Входная контрольная работа	Контрольный тест
Занятия детей во внеурочное время и в выходные	Контрольный тест
Степени сравнения прилагательных	Контрольная работа
Прошедшее неопределённое время. Общие вопросы и специальные вопросы	Контрольная работа
Освоение курса английского языка за 4 класс	Итоговый тест

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

Тема	Этнокультурная составляющая
2- 4 класс	
Знакомство	Межнациональное общение с иностранными студентами в г. Сыктывкар. Преподавание учителей из США, Великобритании.
Мир профессий. Профессия переводчика	Администрация Главы Республики Коми. Нефтяные компании. Туризм. Спортивные

	соревнования в г. Сыктывкар. Сыктывкарский Лесопромышленный Комплекс.
Мой родной город.	Туризм.
Популярные праздники в США и Великобритании.	Празднование «Дня Святого Валентина», праздника «Хелоуин», Дня матери.
Литературные персонажи популярных английских детских книг.	Чтение детских книг «Винни Пух и все, все, все», «Книга джунглей», «Том Сойер» и др.

Примерный перечень проектных работ

Тема проектной работы	Вид проектной работы
2 класс	
Проект «Моя семья»	
Проект «Литературные персонажи популярных детских книг»	Презентация
Проект «Мои любимые домашние животные»	Презентация
3 класс	
Проект «Популярные праздники в Британии»	Презентация
Проект «Моя семья»	Презентация
4 класс	
Проект «Мои летние каникулы»	Презентация.
Проект «Мой дом»	Презентация
Проект «Профессия, о которой ты мечтаешь»	Презентация

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

Перечень разделов	Кол-во часов
2 класс (68) часов	
Знакомство	18
Добро пожаловать в наш театр	14
Давайте читать и говорить на английском языке	21
Познакомимся с другими животными	15
3 класс (68 часов)	
Знакомство с Британией и британскими сверстниками	9
Семья шотландского школьника по имени Кёрк. Его друзья. Их увлечения. Виды спорта, которыми они увлекаются	8
Работа британских школьников по дому	8
Популярные праздники в России, Великобритании и США	9
Мои любимые игрушки	8
Любимое время года детей из России и англоязычных стран	9

Домашние питомцы и уход за ними	8
Каким должен быть хороший друг	9
4 класс (68 часов)	
Мои летние каникулы	8
Животные в дикой природе	8
Занятия детей во внеурочное время и выходные	9
Обучение в начальной школе. Распорядок дня школьника	8
Английский дом	9
Мой родной город	9
Мир профессий. Профессии, о которых ты мечтаешь.	9
Знаменательные события учебного года	9

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Английский язык» 2 класс» / М. З. Биболетова, Денисенко О. А. и др. /
Издательство «Титул» 2014г.;

2. Учебник «Английский язык» 3 класс» В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Москва «
Просвещение» 2016 г.

Учебник «Английский язык» 4 класс» В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа и др. Москва
«Просвещение» 2015г.

Контрольно- оценочный материал

Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. (2016,
128с.)

Английский язык. 2-4 классы. Контрольные задания. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова
Э.Ш. и др. (2016, 96с. + CD + ключи, тексты)

Английский язык. 2 класс. Грамматический справочник с упражнениями. Кузовлев В.П.,
Пастухова С.А. и др. (2016, 126с.)

Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. (2013,
288с.)

Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. (2012, 114с.)

Интернет-ресурсы

1. <http://lessons.study.ru> -

2. <http://www.onestopenglish.com/>

3. <http://www.funology.com/> -

4. <http://www.autoenglish.org>

5. <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

6. <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

7. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры.)