

муниципальное образовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято  
на педагогическом совете  
от 30.08.2013г. № 01

Утверждено  
приказом МОУ Керчомская СОШ  
от \_\_30.08.2013 г. № \_\_236/6\_\_

02-12

**Основная образовательная  
программа среднего  
общего образования  
муниципального  
общеобразовательного учреждения  
Керчомской средней  
общеобразовательной школы  
10-11 классы  
Срок реализации 2013-2021гг.**

с.Керчомья

2013 год

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3 стр.
2. Содержательный раздел .....	6 стр.
Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования.....	6 стр.
2.1. Русский язык.....	6 стр.
2.2. Литература .....	10 стр.
2.3. Родная (коми) литература.....	25 стр.
2.4. Иностранный (английский) язык.....	31 стр.
2.5. Математика.....	36 стр.
2.6. Информатика и ИКТ.....	41 стр.
2.7. История.....	44 стр.
2.8. Обществознание.....	52 стр.
2.9. География.....	58 стр.
2.10. Биология.....	61 стр.
2.11. Физика.....	65 стр.
2.12. Химия.....	68 стр.
2.13. Мировая художественная культура.....	72 стр.
2.14. ОБЖ.....	75 стр.
2.15. Физическая культура.....	77 стр.
2.16. Технология.....	80 стр.
Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной Программы среднего общего образования .....	93 стр.
3. Организационный раздел.....	126 стр.
Учебный план Программы.....	126 стр.
Календарный учебный график.....	132 стр.
Внеурочная деятельность.....	137 стр.
Воспитательная работа.....	139 стр.
Программа внутреннего мониторинга качества образования в школе .....	143 стр.
Условия реализации Программы.....	144 стр.
Система оценки достижений учащихся.....	172 стр.

## 1.Целевой раздел

### Пояснительная записка

В МОУ Керчомской СОШ в 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработанная на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Продолжительность реализации ООП СОО с 10 по 11 класс – 2 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Керчомской СОШ разработана коллективом педагогов с участием родителей учащихся, рассмотрена и принята Педагогическим советом МОУ Керчомской СОШ от 30.08.2013 № 1 .

Программа МОУ Керчомской СОШ разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г № 273- ФЗ;
- приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 20.08. 2008 г. № 241, 30.08. 2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74);
- приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа МО РК № 107 от 18.05.2005 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (с изменениями от 26.01.2011 г. № 30, от 30.08.2011 г. № 1181, от 18.04.2012 г. № 94);

- Устава МОУ Керчомской СОШ.

Назначением Программы является обеспечение реализации прав учащихся МОУ Керчомской СОШ на бесплатное общедоступное среднее общее образование в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФКГОС); национально-регионального компонента образования (НРК) и образовательными запросами родителей и учащихся средней ступени образования.

Цель Программы согласована с целью деятельности школы, заявленными в Уставе: обеспечение условий для получения доступного и бесплатного качественного общего образования, воспитания и развития личности на базе новых педагогических технологий, современных информационных средств, с учетом индивидуальных потребностей и способностей участников образовательного процесса и направлена на становление личностных характеристик ученика:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- готовый к продолжению образования;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Задачи программы:

- качественная реализация учебного плана школы в соответствии с требованиями ФКГОС, НРК, учебного плана, образовательными запросами родителей и учащихся;
- обеспечение профессионального самоопределения и выбора пути профессионального образования;
- обеспечение реализации учащимися моделей правового поведения, здорового образа жизни;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих СанПиН;
- обеспечение кадровых, материально-технических, программно-методических, нормативно-правовых условий для реализации вышеобозначенных задач.

Для достижения целей и решения задач в основу Программы заложены принципы, соответствующие основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Республике Коми, семье;
- воспитание в учащихся уважения к национальным культурам; коми языку и культуре;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития старших школьников, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- содействие усвоению учащимися моделей толерантного поведения, взаимопонимания и сотрудничества между представителями разных национальных, религиозных конфессий;
- «деятельностный» характер образования;
- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

Специфика Программы определяется особенностями старшего школьного возраста, который связан с: учётом особенностей подросткового возраста, успешностью и своевременностью формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, которые связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Участниками реализации Программы** являются педагогический коллектив школы, учащиеся и родители. Участие родителей в реализации Программы заключается в:

- формировании компонента школы учебного плана;
- формировании спектра дополнительных образовательных программ в рамках направленностей, реализуемых в школе;
- выполнении обязательств, возникающих у родителей по обеспечению прав детей на образование;
- выполнении обязательств, возникающих в ходе реализации Программы при обсуждении роли родителей в решении совместных задач образования, воспитания и развития детей на классных собраниях, родительских конференциях и др.;
- участии в оценке качества реализации Программы;
- участии в работе государственно-общественных структур управления школой.

## **2. Содержательный раздел.**

### **Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования**

#### **2.1.Русский язык (базовый уровень)**

*Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

## **ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Введение в науку о языке**

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития русистики в наши дни.*

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

*Общее и различное в русском и других языках<sup>2</sup>.*

*Основные этапы исторического развития русского языка.* Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

### **Языковая система**

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

**Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.**

**Разговорная речь, её особенности.**

**Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.**

**Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.**

---

<sup>2</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.



**Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.**

**Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.**

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Разделы и принципы русской орфографии.**

**Основные орфографические нормы русского языка.**

**Принципы русской пунктуации.**

**Основные пунктуационные нормы русского языка.**

**Трудные случаи орфографии и пунктуации.**

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, *статьи*, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

**Культура публичной речи.**

**Культура разговорной речи.**

**Культура письменной речи.**

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

## **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Общая лексика русского языка и языков народов России.

Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Сходства и различия фонетической, лексической, грамматической систем русского и родного языков.

Особенности русского речевого этикета в сравнении с родным.

Перевод с родного языка на русский.

### **2.2. Литература (базовый уровень)**

***Изучение литературы на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

***Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:***

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- совершенствование аналитических умений: сопоставительного анализа произведений русской и родной литературы в культурно-историческом контексте, сопоставления русского оригинала и его художественного перевода на родной язык для определения соответствия перевода тексту оригинала;
- активизация речевой деятельности учащихся на русском языке: развитие умений и навыков владения стилистически окрашенной русской речью.

## **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе* являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами историко-литературного курса, основы которого были заложены на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на развитие и систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. На профильном уровне старшей школы усиливается сопоставительный аспект изучения литературных произведений, рассматриваемых в широком историко-культурном контексте.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка

писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения*** на профильном уровне учащиеся, которые предполагают в дальнейшей профессиональной деятельности изучать родную и русскую филологию, должны выходить на диалог родной и русской литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом отдельных глав);

М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом глав).

### ***А.С. Пушкин***

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Медный всадник».

Трагедия «Борис Годунов»<sup>1</sup> (в сокращении).

### ***М.Ю. Лермонтов***

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Демон» (в сокращении).

### ***А.Н. Островский***

Драма «Гроза»

**Н.А. Добролюбов.** «Луч света в темном царстве» (фрагменты); **А.А. Григорьев.** «После “Грозы” Островского. Письма к И.С. Тургеневу» (фрагменты).

### ***И.А. Гончаров***

Роман «Обломов» (в сокращении).

**Н.А. Добролюбов.** «Что такое обломовщина?» (фрагменты); **А.В. Дружинин.** «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).

### ***И.С. Тургенев***

Роман «Отцы и дети».

**Д.И. Писарев.** «Базаров» (фрагменты).

### ***Ф.И. Тютчев***

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также пять стихотворений по выбору.

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору.

**А.К. Толстой**

*Пять произведений по выбору.*

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в сокращении).

**Н.Г. Чернышевский**

Роман «Что делать?» (обзор).

**Н.С. Лесков**

Одно произведение по выбору.

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

«История одного города» (обзорное изучение).

**Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Очерк «Пушкин».

**Н.Н. Страхов.** «Преступление и наказание» (фрагменты).

**Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир» (в сокращении).

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Попрыгунья», «Палата №6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», а также два рассказа по выбору.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

**И.А. Бунин**

*Пять стихотворений по выбору.*

Рассказы: «*Антоновские яблоки*», «*Господин из Сан-Франциско*», «*Темные аллеи*», «*Чистый понедельник*», а также два рассказа по выбору.

**А.И. Куприн**

Одно произведение по выбору.

**Л.Н. Андреев**

*Одно произведение по выбору.*

**М. Горький**

Пьеса «*На дне*».

*Два произведения по выбору.*

**Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.*

*Стихотворения не менее трёх авторов по выбору.*

**А.А. Блок**

Стихотворения: «*Незнакомка*», «*Россия*», «*Ночь, улица, фонарь, аптека...*», «*В ресторане*», «*Река раскинулась. Течет, грустит лениво...*» (из цикла «*На поле Куликовом*»), «*На железной дороге*», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «*Двенадцать*».

**В.В. Маяковский**

Стихотворения: «*А вы могли бы?*», «*Послушайте!*», «*Скрипка и немножко нервно*», «*Лиличка!*», «*Юбилейное*», «*Прозаседавшиеся*», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «*Облако в штанах*» (в сокращении).

**С.А. Есенин**

Стихотворения: «*Гой ты, Русь, моя родная!...*», «*Не бродить, не мять в кустах багряных...*», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Письмо матери*», «*Спит ковыль. Равнина дорогая...*», «*Шаганэ ты моя, Шаганэ...*», «*Не жалею,*



не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также пять стихотворений по выбору.

*Одна поэма по выбору.*

***М.И. Цветаева***

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также три стихотворения по выбору.

***О.Э. Мандельштам***

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также три стихотворения по выбору.

***А.А. Ахматова***

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

***Б.Л. Пастернак***

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также три стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

***М.А. Булгаков***

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в сокращении).

***И.Э. Бабель***

*Два рассказа по выбору.*

***А.П. Платонов***

Одно произведение по выбору.

***М.А. Шолохов***

Роман-эпопея «Тихий Дон» (в сокращении).

***В.В. Набоков***

*Одно произведение по выбору.*

***Н.А. Заболоцкий***

*Три стихотворения по выбору.*

***А.Т. Твардовский***

Стихотворения: «*Вся суть в одном-единственном завете...*», «*Памяти матери*», «*Я знаю: никакой моей вины...*», *а также три стихотворения по выбору.*

***В.Т. Шаламов***

«*Колымские рассказы*» (два рассказа по выбору).

***А.И. Солженицын***

Рассказ «*Матренин двор*»

Роман «*Архипелаг Гулаг*» (фрагменты).

***Проза второй половины XX века***

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д.Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трёх авторов по выбору.

***Поэзия второй половины XX века***

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

***Драматургия второй половины XX века***

А.Н.Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

***Литература последнего десятилетия***

*Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).*

***ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ<sup>2</sup>***

*Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

*Произведения не менее двух авторов по выбору.*

<sup>2</sup> Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Проза**

*О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ре-марк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемин-гуэй, Б. Шоу, У. Эко.*

*Произведения не менее трёх авторов по выбору.*

### **Поэзия**

*Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.*

*Стихотворения не менее трёх авторов по выбору.*

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах

## **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Тема Родины и природы в русской литературе *и литературе других народов России*<sup>3</sup>.

Национальное самоопределение русской литературы. Общеευропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Романтизм в русской литературе

<sup>3</sup> В историко-литературных сведениях *жирным курсивом* выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

*и литературе других народов России.* Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-х–1820-х годов. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике.

Становление классической прозы в русской литературе 1830-х – 1840-х годов. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской и литературе других народов России.* Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным «низам». Универсальность художественных образов.

Журналистика 50 – 70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека.

Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Возвышенное и трагическое звучание темы любви.

Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта.

Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века.

Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

### ***РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА***

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Модернизм.

Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России*. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. «Социалистический реализм» в литературе советского периода. Государственное регулирование и творческая свобода в советской литературе. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе. Проблема «художник и власть».

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России*.

Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России*.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.

### ***ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ***

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей-представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

*Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.*

*Общность духовно-нравственных идеалов разных национальных литератур, многообразие их художественного воплощения.*

*Роль русского языка как языка межнационального общения, открывающего доступ к произведениям литератур различных народов России. Проблемы литературно-художественного двуязычия. Русскоязычные национальные литературы народов России. Русский язык как средство создания национально-окрашенной художественной образности.*

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути. Художественные искания писателей XIX-XX вв. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу XX в. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

– Художественная литература как искусство слова.

- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.
- Деталь. Символ. Подтекст.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
- Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой***

*на знания, полученные при освоении родной литературы.*

*Дополнительными понятиями являются:*

- Типологическая общность и национальное своеобразие русской и других национальных литератур.
- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО- ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Устные и письменные интерпретации художественного произведения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.



*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:*

- Сопоставительный анализ произведений русской и родной литературы в культурно-историческом контексте, выявление типологически общих черт и национального своеобразия в произведениях писателей русской и родной литературы.
- Сравнение оригинального русского художественного текста с его профессиональным переводом на родной язык и обоснование соответствия перевода оригиналу.

### **2.3.Родная (коми) литература (базовый уровень)**

*Изучение коми литературы на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к коми литературе и ценностям культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике коми литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории коми литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного

использования коми литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

***Изучение коми литературы способствует решению специфических задач:***

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения коми литературы, отличающиеся от произведений русской особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением русской литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию коми литературы;
- формирование умений сопоставлять произведения коми и русской литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национальные и культурно-обусловленные различия;
- развитие и совершенствование коми устной и письменной речи учащихся, для которых коми язык является родным.

## **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Основу содержания коми литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих фонд коми классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

***Основными критериями отбора художественных произведений для изучения*** являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития коми литературы. Хронологическая последовательность представления

художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На этапе среднего общего образования усиливается исторический аспект изучения коми литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет часть программы коми литературного образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении коми литературы.

*Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в школе с родным (коми) языком обучения* совпадают с критериями, предложенными для школ с русским языком обучения.

Спецификой изучения коми литературы в школе с родным (коми) языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения.

## **КОМИ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

**И.А. Куратов.**

Вуджодём кывбурьяс.

## **КОМИ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

**П.Г. Доронин.**

Роман «Парма съёлöмын».

**В.В. Юхнин.**

Роман «Алöй лента».

**Н.М. Дьяконов.**

Комедия «Свадьба приданöйн».

**С.А. Попов.**

Поэма «Машук», «Куслытöм би йылысь баллада».

**Я.М. Рочев.**

Роман «Кык друг».

**В.А. Попов.**

Поэма «Сылысны бабаяс, сылысны».

**В.Д. Леканов.**

Драмы «Йёлог», «Удоратиньяс».

**И.Г. Торопов.**

Повести «Регыд дас квайт», «Тиянлы водзё овны», «Нельён войся бипур дорын».

**А.Е. Ванеев.**

Цикл сонетов «Чужан сиктёй менам», стихотворения «Ме тэ ради му вылас ола», «Нинём эз вёв миян костын», «Алёй лента», «Тундрасянь чуксасьём».

**Г.А. Юшков.**

Романы «Чугра», «Бива», рассказы «Лов пыкёс», «Часовня», «Пияна ош», пьеса «Кыськё тай эмось», комедия «Макар Васька – сиктса зон».

**СОВРЕМЕННАЯ КОМИ ЛИТЕРАТУРА**

**А.П. Мишарина.**

Стихотворения «Сувтны эськё пельсьён», «Кёсий тэнё вунёдны...», «Эм саридз менам – олём...», «Тэныд», «Мусалы».

**Е.В. Козлов.**

Стихотворения «Восьта ме дзик виль тетрадь...», «Батьёй менам – зарни киа мужик», «Дедьяслён паметьлы», «Усьём салдатлён кыв», «Ме тэнё корси сэтшём дыр...», «Ме радейтли лёз синма нылёс...», рассказы «Вёрса тыяс», «Байдкорьяс», «Ичёт ключьяс», «Вой сён».

**Н.Н. Куратова.**

Повести «Куим вожа тополь», «Батьяс йылысь висьт».

**П.Ф. Шахов.**

Повесть «Мыйла олам, мыйла колам».

**Г.В. Бутырева.**

Стихотворения «Дона батьё...», «Атьё дона ай-мамлы», «Ыпьялө сись», «Челядьдырся съёлём мёвп».

**В.В. Тимин.**

Стихотворения «Ас кежся мёвпьяс», «Лиана да дуб», «Патефон», «Оз пё радейтны комияс дзоридз...», «Тани талун ме пи и госьт».

**А.В. Ульянов.**

Рассказы «Отка пьян», «Сьод ар».

**А.В. Попов.**

Пьесы «Мыйсяма йоз», «Адзысьлёмьяс».

**М.А. Елькин.**

Стихотворения «Казьтылём», «Бать паметьлы...», «Сотё рассё ньожйоникон арыс...», «Лолёс сотан тайё бисыс...», «гожся веж вылас на гөрдөн, рудөн, вижөн...».

**Е.В. Рочев.**

Повести «Дзолюк», «Гер Мишлөн висьтасьом», рассказ «Сөмын милицияё эн сюрөдчы».

**В.Е. Напалков.**

Повесть «Ме тэнё радейта».

**В.В. Иванова.**

Рассказы «Сэтөра варенньё», «Пөлёс бока көвдум».

**Е.В. Козлова.**

Рассказ «Мича Васька».

**Н.А. Обрезкова.**

Стихотворения «Кутшөм небыдось мамлн киясыс...», «Бабёлы», «Бабё, висьтав меным», «Бара талун быттьё ловйөн аддза...», «Коркё воан гортад ыджыд мортөн...», «Эмось кывбурьяс», «Көсьян, висьтала», «Тэнад синьяс рёма...».

**Е.В. Козлова.**

Рассказ «Мича Васька».

**И.И. Белых.**

Рассказы «Тшытшлём пожөмьяс», «Сэні ылын-ылын», «Медводдз лым», «Арся бияс».

**Ю.Д. Яковлев.**

Рассказы «Одэй баб», «Ыджыд грек», «Патера», «Юсь-дзодзөг».

**О.И. Уляшев.**

Рассказы «Ош», «Бипур», «Воййыв».

**А.В. Полугрудов.**

Рассказы «Пакула», «Йиркап».

**А.М. Лужиков.**

Стихотворения «Талун кывбурьясöй норöсь...», «Вöрса ёлын ваыс юмов...», «Шуöм кывным муö усьö...», «И збыль мöй – сйö кадыс матын...»

**Е.В. Ельцова.**

Стихотворения «Гижны эськö кывбур», «Ме тiянлы вöтаси», «Косьмöм дзоридзьяс кын пызан вылын», «Гытсан».

## **ИЗ ТВОРЧЕСТВА РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Д.В. Фролов.**

«Шарик», «Лов», «Тöвся сиктлөн унмыс быттьö быртöм».

**С.В. Журавлёв.**

Драма «Вежöма».

**Е.В. Габова.**

Повесть «Ур ку пась».

## **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Анализ и интерпретация произведений.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.
- Творческие работы и проекты.

### 2.4. Иностраный (английский) язык (базовый уровень).

*Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования<sup>4</sup> направлено на достижение следующих целей:*

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение

---

<sup>4</sup> На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*<sup>5</sup>. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

---

<sup>5</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.



**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

*Виды речевой деятельности*

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## 2.5. Математика (базовый уровень)

*Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### АЛГЕБРА

**Корни и степени.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с*

действительным показателем<sup>6</sup>. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.*

Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.*

Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

*Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.*

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.**

## **ФУНКЦИИ**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

<sup>6</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

*Понятие о непрерывности функции.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.* Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## ГЕОМЕТРИЯ

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*



Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере*.

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости*. Формула *расстояния от точки до плоскости*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

## 2.6. Информатика и ИКТ (базовый уровень)

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей<sup>7</sup>:*

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

<sup>7</sup> Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## **БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

### **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

## Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества*<sup>8</sup>. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

### 2.7. История (базовый уровень)

*Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение*

- на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных
- и социальных установок, идеологических доктрин;  
**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять *следующих целей*:
  - **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
  - **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
  - **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Древнейшая стадия истории человечества**

<sup>8</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*<sup>9</sup>. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

---

<sup>9</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

### **От Новой к Новейшей истории:**

#### **пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни*, экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

## **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.*

*Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

*Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

*Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*



## **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим»*. Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

## **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Преобразование России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*.

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.*

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

## **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

## **2.8. Обществознание (базовый уровень)**

*Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для

последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*<sup>10</sup>. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

## **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

---

<sup>10</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.*

Государственный бюджет. *Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*.  
Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*.  
Избирательная кампания в Российской Федерации.

## **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Политическое лидерство.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права.  
Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

*Экологические правонарушения*.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.  
Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;



- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## **Экономика – введение в предпринимательство (базовый уровень)**

*Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Собственность*<sup>11</sup>. Конкуренция. *Экономическая свобода*. Значение специализации и обмена.

*Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.*

*Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры*

---

<sup>11</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.*

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. *Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.*

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. *Социальные последствия инфляции.*

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост. *Экономические циклы. Основы денежной политики государства.*

Международная торговля. *Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

*Особенности современной экономики России.*

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

## **2.9. География (базовый уровень)**

*Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

**ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

## НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*<sup>12</sup>. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

## ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

## РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,

---

<sup>12</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

## **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

### **2.10. Биология (базовый уровень)**

*Изучение биологии на базовом уровне среднего) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.**

### **МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в

формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

## КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*)

<sup>13</sup>. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

## ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

---

<sup>13</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## **ВИД**

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина*. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.



**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## **ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### **2.11. Физика (базовый уровень)**

*Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических

явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*<sup>14</sup>. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира.

## **МЕХАНИКА**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения*

---

<sup>14</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

*движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

## **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

## **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

**Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:**

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

**КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ**

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

*Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**2.12. Химия (базовый уровень)**

*Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*<sup>15</sup>.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

### **Современные представления о строении атома**

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

### **Химическая связь**

<sup>15</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

## **Вещество**

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

*Золи, гели, понятие о коллоидах.*

## **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

## **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

**Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.**

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

## **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

## **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

*Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.*

*Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.*

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

*Бытовая химическая грамотность.*

### **2.13. Мировая художественная культура (базовый уровень)**

*Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.



**Художественная культура первобытного мира.** Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия*<sup>16</sup>. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность.*

**Художественная культура Древнего мира.** Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей, Пантеон.*

**Художественная культура Средних веков.** София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф Грек, А.Рублев).* Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд).* *Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

---

<sup>16</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.*

**Художественная культура Ренессанса.** Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан*). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

**Художественная культура Нового времени.** Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли *Парижа*, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты*, Ф.Гойя, *Э.Делакруа*, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе*, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

**Художественная культура конца XIX – XX вв.** Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П.Сезанн*, *П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта*, А.Гауди,

*В.И.Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

### **Культурные традиции родного края.**

#### **2.14. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства

индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*<sup>17</sup>.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

*Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.*

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

---

<sup>17</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

## **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

*Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

*Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.*

*Общие обязанности и права военнослужащих.*

*Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.*

*Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.*

**Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.**

### **2.15. Физическая культура (базовый уровень).**

*Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*<sup>18</sup>

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и

18. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<sup>19</sup>**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

*Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.*

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

## **ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

<sup>19</sup> С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

## 2.16. Технология (базовый уровень)

### Производство, труд и технологии

#### 1. Технология как часть общечеловеческой культуры.

**Теоретические сведения.** Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения. **Практические работы.** Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

#### 2. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.

**Теоретические сведения.** Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

**Практическая работа.** Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

#### 3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.

**Теоретические сведения.** Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития



промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы.

Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности.

*Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами.*

*Коэффициент использования материалов.* Промышленная эксплуатация лесов.

Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».

*Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы.* Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

**Практические работы.** Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

**4. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.**

**Теоретические сведения.** Природоохранные технологии. Основные направления охраны

природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

**Практические работы.** Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

## **5. Экологическое сознание и мораль в техногенном мире.**

**Теоретические сведения.** Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

**Практические работы.** Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.

## **6. Перспективные направления развития современных технологий.**

**Теоретические сведения.** Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их

использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

**Практическая работа.** Посещение промышленного предприятия (ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

## **7. Новые принципы организации современного производства.**

**Теоретические сведения.** Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

**Практическая работа.** Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

## **8. Автоматизация технологических процессов.**

**Теоретические сведения.** Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

**Практическая работа.** Экскурсия на современное производственное предприятие.

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность**

## **9. Понятие творчества.**

**Теоретические сведения.** Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

**Практическая работа.** Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.

## **10. Защита интеллектуальной собственности.**

**Теоретические сведения.** Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

**Практические работы.** Разработка товарного знака своего (условного) предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

## **11. Методы решения творческих задач.**

**Теоретические сведения.** Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА.

Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

**Практические работы.** Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

## **12. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности.**

**Теоретические сведения.** Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

**Практические работы.** Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

## **14. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.**

**Теоретические сведения.** Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по-шаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

**Практическая работа.** Планирование деятельности по учебному проектированию.

## **15. Источники информации при проектировании.**

**Теоретические сведения.** Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

**Практические работы.** Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и предложений.

## **16. Создание банка идей продуктов труда.**

**Теоретические сведения.** Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов

ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

**Практические работы.** Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

## **17. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.**

**Теоретические сведения.** Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

**Практические работы.** Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

## **18. Правовые отношения на рынке товаров и услуг,**

**Теоретические сведения.** Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование.

Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

**Практические работы.** Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.

## **19. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.**

**Теоретические сведения.** Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

**Практическая работа.** Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность**

## **20. Выбор объекта проектирования и требования к нему.**

**Теоретические сведения.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия.  
*Механические свойства материалов.*

**Практические работы.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

## **21. Расчёт себестоимости изделия.**

**Теоретические сведения.** Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. *Оплата труда проектировщика.*

**Практическая работа.** Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.

## **22. Документальное представление проектируемого продукта труда.**

**Теоретические сведения.** Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

**Практические работы.** Составление резюме и дизайн-спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

## **23. Организация технологического процесса.**

**Теоретические сведения.** Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

**Практическая работа.** Выполнение технологической карты проектного изделия.

## **24. Выполнение операций по созданию продуктов труда.**

**Теоретические сведения.** Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.



**Практическая работа.** Изготовление проектируемого объекта.

## **25. Анализ результатов проектной деятельности.**

**Теоретические сведения.** Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование.*

**Практическая работа.** Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

## **27. Презентация проектов и результатов труда.**

**Теоретические сведения.** Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование технических средств в процессе презентации.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

**Практическая работа.** Организация и проведение презентации проектов.

## **Производство, труд и технологии**

## **28. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.**

**Теоретические сведения.** Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

**Практические работы.** Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

## **29. Структура и составляющие современного производства.**

**Теоретические сведения.** Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

**Практические работы.** Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

### **30. Нормирование и оплата труда.**

**Теоретические сведения.** Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

**Практические работы.** Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

### **31. Культура труда и профессиональная этика.**

**Теоретические сведения.** Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

**Практические работы.** Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

### **Профессиональное самоопределение и карьера**

#### **32. Этапы профессионального становления карьера.**

**Теоретические сведения.** Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

**Практические работы.** Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

#### **33. Рынок труда и профессий.**

**Теоретические сведения.** Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

**Практические работы.** Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

#### **35. Центры профконсультационной помощи.**

**Теоретические сведения.** Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

**Практическая работа.** Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

### **36. Виды и формы получения профессионального образования.**

**Теоретические сведения.** Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

**Практическая работа.** Изучение регионального рынка образовательных услуг.

### **37. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.**

**Теоретические сведения.** Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

**Практическая работа.** Составление автобиографии и профессионального резюме. *Творческая проектная деятельность*

### **Планирование профессиональной карьеры.**

**Теоретические сведения.** Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

**Практическая работа.** Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

## Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. Фактически планируемые результаты устанавливаются и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,

- *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знакосимволических средств и/или логических

операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на

формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности учащихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ

Эти результаты приводятся в блоках

- должен знать/понимать
- должен уметь
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Достижение планируемых результатов **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

**учебных программ по всем предметам** – Русский язык, Литература, Коми литература, Английский язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, География, Право, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Технология.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени среднего общего образования.

### **Русский язык**

*В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь**



- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;
- осознавать национальное своеобразие русского языка;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

## Литература

*В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства,

изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

- сопоставлять произведения русской и родной литератур, выявляя их типологическую общность и национальное своеобразие, обусловленное

различием образно-эстетических систем русской и родной литературы и структурными особенностями языков;

- сравнивать русский оригинал с его профессиональным переводом на родной язык, отмечая соответствие перевода тексту оригинала, выявляя его художественное своеобразие;
- создавать устные и письменные высказывания о прочитанных на русском и родном языках произведениях русской литературы, а также о произведениях родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- определять в русскоязычном произведении писателя-представителя родной литературы национальную специфику на уровне темы, жанра, художественной образности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

### **Родная (коми) литература**

**В результате изучения коми литературы ученик должен**

**Знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов Республики Коми;
- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм коми литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

### **Иностранный (английский) язык**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Математика**

### ***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***<sup>20</sup>

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития

<sup>20</sup> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.



понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*<sup>21</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

---

<sup>21</sup> Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;
- ## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Информатика и ИКТ**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **История**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Экономика- введение в предпринимательство**

*В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;



- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## География

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Биология

*В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных

заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## Физика

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
  - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## Химия

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **Мировая художественная культура**

*В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

#### **уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;



- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **Физическая культура**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Перечень общеучебных умений представлен в приложении Программ «Рабочие программы учебных предметов»

#### **Технология**

**В результате изучения технологии ученик должен  
знать/понимать:**

- Роль техники и технологий в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производств, энергетики и транспорта;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические, технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы); — способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия, термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;
- основные элементы предпринимательской деятельности (бизнес-план, менеджмент, маркетинг);
- требования к выбору профессии и соответствие им личностных возможностей и способностей.
- технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
- способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

**уметь:**

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;

- . составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;
- . выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- . собирать изделие по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- . изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- . определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- . находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- . выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- . управлять простыми электротехническими установками, диагностировать их исправность;
- . выполнять простые строительно-отделочные и санитарно-технические работы;
- . осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- . получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- . организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- . изготовление или ремонта изделий из различных материалов;
- . создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- . контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- . обеспечения безопасности труда;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **3. Организационный раздел Учебный план Программы**

Организация образовательного процесса в МОУ Керчомской СОШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ и Республики Коми, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В учебном плане школы отражены основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, определён максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределено учебное время по классам и образовательным областям. Учебные предметы представлены в учебном плане МОУ Керчомской СОШ либо на базовом, либо на профильном уровне.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных в Базисном учебном плане.

Учебный план школы для 10-11 классов составлен на основании:

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г., утвержденного приказом Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», в соответствии с:

- Законом Республики Коми «О государственных языках» от 28.05.1992 г.;
- Приказом Министерства образования Республики Коми № 30 от 26.01.2011г. «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений РК и примерные учебные планы для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005г. №107»;
- Приказом Министерства образования Республики Коми № 1181 от 30.08.2011 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики коми с изучением коми языка

как родного и изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики коми от 18.05.2005 № 107»;

Главное назначение учебного плана состоит в том, чтобы гарантировать учащимся получение обязательного минимума общего образования в соответствии с Федеральным стандартом, предоставить им возможность реализации своего потенциала, создать условия для успешной социализации и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также определить максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределить учебное время по классам и образовательным областям.

Учебный план составлен в соответствии со следующими положениями:

- учебный план для 10-11 классов состоит из обязательной части: федерального компонента; части, формируемой участниками образовательных отношений: регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

- региональный компонент представлен в полном объеме предметом «Коми литература».

- часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане по запросу родителей (законных представителей) используются на увеличение количества часов, отводимых на следующие предметы:

- 10-11 классы : «Русский язык» - 2 часа;

«Математика» - 1 час;

«Астрономия» - 1 час;

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час;

« Введение в предпринимательство» - 1 час.

- на элективные курсы в 10-11 классах по 1 часу «Экономика вокруг нас», «Сочинение: законы и секреты мастерства».

Учебный план не реализует модель профильного обучения. В 10-11 классах организованы универсальные классы.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года, в сроки, уставленные календарным учебным графиком и приказом директора школы. Обучающиеся 11 класса завершают среднее общее образование государственной итоговой аттестацией.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

предметы	формы
Русский язык, физика, МХК	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа, тест
Литература, математика, родная (коми) литература, иностранный (английский) язык, история, обществознание, химия, биология, география, ОБЖ, астрономия, физическая культура	тест
Технология	Тест, защита проекта
Введение в предпринимательство	тест

**Перспективный годовой учебный план  
среднего общего образования**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения*
		Базовый уровень
	Русский язык	70 (1/1)
	Литература	210 (3/3)
	Иностранный язык	210 (3/3)
	Математика	280 (4/4)
	История	140 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)
	Естествознание	210 (3/3)
	Физическая культура	210 (3/3)
	ОБЖ	70 (1/1)
ВАРИАТИВНАЯ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном	



ЧАСТЬ

уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения*	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание**	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
ОБЖ	-	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2100 (не более 31/ не более 31)	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ)  
КОМПОНЕНТ

	ВСЕГО:	140 (2/2)
<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
	ВСЕГО:	280 (не менее 4/ не менее 4)
<b>ИТОГО:</b>		2590 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		2590 (37/37)

\* В скобках расчетный (ненормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс/XI класс).

\*\* В этом варианте учебный предмет "Обществознание" изучается без разделов "Экономика" и "Право"

### **Перспективный недельный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
Информатика и ИКТ	2
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
География	2
Физика	4
Химия	2
Биология	2
Мировая художественная культура	2
Технология	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	4
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4

<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	17*

-----

\* При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

### Сетка часов учебного плана среднего общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Общее количество часов за 2 года
		Универсальное обучение	Универсальное обучение	
		10 класс	11 класс	
<b>1. Федеральный компонент.</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	4	4	8
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Искусство	МХК	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>2. Региональный компонент</b>				
Родной язык и литература	Родная (коми) литература	2	2	4
<b>3. Компонент общеобразовательной организации (предметы, элективные курсы)</b>				
1	Математика	1	1	2
2	Русский язык	2	2	4
3	ОБЖ	1	1	2
4	Введение в предпринимательство	1	1	2
5	астрономия	1	1	2
6	Сочинение: законы и секреты мастерства	1	1	2

7	Экономика вокруг нас	1	1	2
Итого		8	8	16
Максимальная учебная нагрузка		37	37	74

Учебная нагрузка учащихся по классам не превышает предельно допустимую:

37 часов в неделю – для 10 классов;

37 часов в неделю – для 11 классов.

### Календарный учебный график

**Продолжительность учебного года** начало учебного года – 01 сентября; продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет в 10 классе — 36 недель, в 11 классе – 34 недели.

Количество классов-комплектов: 10 класс- 1, 11 класс- 1. Всего 2 класса-комплекта.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 01.09.2019г – 02.11.2019 г.

2 четверть – 11.11.2019г – 28.12.2019г.

3 четверть - 10.01.2020г – 28.03.2020г.

4 четверть – 06.04.2020 г – 23.05.2020 – для 11 класса

06.04.2020 г – 06.06.2020 для 10 класса.

Продолжительность каникул составляет:

Осенние – 04.11.2019г.- 10.11.2019г., продолжительность 7 календарных дня;

Зимние - 30.12.2019г. – 09.01.2020г., продолжительность 11 календарных дней;

Весенние – 30.03.2020г – 05.04.2020г., продолжительность 7 календарных дня.

Летние – для 10 класса с 07.06.2020 г. до 31.08.2020г.

Срок проведения 5-дневных учебных сборов для юношей 10 класса проходит в конце учебного года 01.06.2020-05.06.2020г.

Образовательный процесс организован в 1 смену. Число учебных часов в 10-11 классах определено для шестидневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Начало учебных занятий согласно расписанию.

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
--------	----------------------	-----------

9.00	1 урок	9.45
9.55	2 урок	10.40
11.00	3 урок	11.45
12.00	4 урок	12.45
12.55	5 урок	13.40
13.50	6 урок	14.35
14.45	7 урок	15.30

### **Рабочие программы по учебным предметам**

Содержание образования на средней ступени образования реализуется посредством рабочих учебных программ по предметам, составленным на основе требований ФКГОС, примерных общеобразовательных программ, выпущенных Минобрнауки РФ, и авторских образовательных программ. Общие подходы к разработке, утверждению и реализации рабочих программ по учебным предметам (далее – РП) изложены в Положении о рабочих программах учебных предметов МОУ Керчомской СОШ.

Перечень РП, реализуемых в рамках Программы:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Ведение в предпринимательство» для 10-11 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Коми литература» для 10-11 классов.

В ходе реализации всех РПУП Программы наряду с реализацией обязательного минимума содержания образования обеспечивается уровневый подход, расширяющий и углубляющий опорную систему предметных знаний и умений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В результате освоения всех РПУП учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить следующие способы деятельности:

*В сфере познавательной деятельности:*

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

*В сфере речевой деятельности и работы с информацией:*

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

*В сфере организации деятельности:*

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Важной составляющей всех программ является реализация воспитательного потенциала посредством использования возможностей предметного содержания и используемых педагогических технологий:

- технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения),
- проблемно-диалогической технологии,
- КСО (коллективные способы обучения),
- проблемное обучение,
- исследовательские технологии.

Данные педагогические технологии выступают условием формирования общеучебных умений и как следствие условием более качественного освоения предметного содержания.

Освоение общеобразовательных программ общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации организуется через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации.

Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний учащихся, проводится мониторинг учебных достижений учащихся.

В соответствии с федеральными перечнями учебников, утверждаемыми ежегодно, для реализации рабочих программ по учебным предметам используются **учебники и учебные пособия**, перечень которых ежегодно



утверждается в школе на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

### **Внеурочная деятельность.**

В целях создания условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в школе реализуется через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МОУ Керчомская СОШ представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя программы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

**Духовно-нравственное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
2. Программа внеурочной деятельности «Я – лидер» детской организации «Ребятчья республика»;

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, села, района, Республики;
- этические и нравственные беседы;
- встречи с известными людьми.

**Общеинтеллектуальное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования.

Также данное направление будет реализовано через:

- предметные декады;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, Республики;
- участие в олимпиадах.

**Социальное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования.

Также данное направление будет реализовано через:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры- путешествии;
- включение учащихся в систему коллективных творческих дел - проектов, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- участие в творческих конкурсах, в акциях.

**Спортивно-оздоровительное направление** будет организовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;

2. Комплексная целевая программа по здоровьесбережению «Здоровье»;

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул;

- участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

### **Краткая характеристика программы здоровья**

Программа здоровья разработана для трёх уровней образования в школе: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Задачи:

- совершенствование нормативно - правовых условий организации образовательного процесса

- совершенствование организации питания детей

- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся

- привитие навыков здорового образа жизни, осознание здоровья как одно из главных жизненных ценностей среди учащихся, родителей и работников школы

- реализация физического потенциала через спортивную деятельность местного и районного значения; формирование силы, выносливости, пластичности и красоты человеческого тела

- формирование социально - значимых знаний. Ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у обучающихся

- профилактика вредных привычек.

**Общекультурное направление** будет реализовано через:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
2. Программа внеурочной деятельности детской организации «Ребятня республика»;
3. Работа школьной библиотеки.

### **Воспитательная работа**

Организация воспитательной работы в школе направлена на реализацию Федерального закона «Об образовании в РФ».

Воспитательная система МОУ Керчомской СОШ охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, разнообразную внеурочную деятельность, общение за пределами школы.

Воспитательная программа составлена на 3 учебных года.

Цель воспитательной системы школы - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, конкурентно-способной, обладающей личностными качествами, которые будут востребованы при «вхождении» ребенка в социальную и рыночную среду.

Поставленная воспитательная цель реализуется через выполнение следующих задач:

1. Создание и поддержание школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в школе.
2. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
4. Развитие системы работы по профилактике правонарушений.
5. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися, привитие навыков здорового образа жизни.
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
7. Создание условий для активного взаимодействия с социумом.

Реализация этих целей и задач предполагает работу педагогического коллектива по 7 направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Научно-познавательное
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Профорientационно-трудовое
- Профилактика правонарушений
- Работа с родителями

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, малой родины;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции,
- готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

#### НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

#### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально – адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

#### ПРОФИОРИЕНТАЦИОННО-ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи воспитания:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально–педагогической компетенции родителей учащихся.

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого–педагогической культуры родителей.

Ежегодно составляются:

План воспитательной работы с учетом анализа работы за предыдущий год

План работы методического объединения классных руководителей

План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на учебный год

План профориентационной работы на учебный год

План мероприятий по профилактике кризисного состояния несовершеннолетних на учебный год

План мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними

План совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений и предотвращение безнадзорности среди несовершеннолетних.

План совместной работы отделения ГИБДД ОМВД по Усть-Куломскому району.

План работы Совета родителей.

Разработаны должностные инструкции заместителя директора по ВР, педагога дополнительного образования, старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря.

Ежегодно проводятся совещания, методические семинары, на которых рассматриваются вопросы повышения эффективности воспитательной деятельности, взаимоотношения семьи и школы, организации здоровьесберегающего пространства в школе, индивидуальной работы с обучающимися, организации самоуправления.

Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий, проведению классных часов в различных технологиях, родительских собраний, праздников.

Такой системный подход позволяет сделать воспитательную работу системной, управляемой и, самое важное, эффективной.

В школе выстроена административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении.

Работу классных руководителей, социального педагога, старшей вожатой, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования курирует заместитель директора по воспитательной работе. Работу библиотеки, Совета родителей и попечительского совета курирует директор школы.

В школе развивается школьное детское объединение «Ребятня республика», в которую входят учащиеся школы, в которой созданы свои органы самоуправления.

Традиционно в школе проводятся праздничные мероприятия ко Дню знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Новгодним праздникам, к 23 февраля, к 8 марта, праздник Последнего звонка.

### **Программа внутреннего мониторинга качества образования в школе**

Под внутренним мониторингом качества образования в образовательном учреждении понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления реализацией Программы, основанной на систематическом стандартизированном изучении качества реализации содержания Программы, условий и результатов.

В школе разработана и реализуется программа мониторинга качества образования, содержащая как общие, так и специфические для основной ступени образования показатели, методы и средства сбора данных по критериям: качество условий, образовательного процесса, образовательных результатов.

В школе идет работа по освоению модели мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на основе проектирования системы предметных знаний и умений по всему сроку освоения Программы на основе

выделения «необходимой» (соответствующей требованиям к уровню подготовки в ФКГОС) и «программной» составляющей.

Привлекаются средства, предлагаемые КРИРО, ФИПИ.

Данная модель мониторинга позволяет вести контроль освоения Программы на основе непрерывного сбора информации об уровне освоения предметных знаний и умений; обеспечивает возможность своевременного выявления «проблемных» зон и принятия управленческих решений по их устранению. Появляется возможность фиксации индивидуального прогресса учащихся, рассматриваемая нами как одним из весомых мотивационных факторов.

### **Условия реализации Программы**

**Для реализации программы созданы необходимые условия.**

**Разработана нормативно-правовая база:**

- Положение о выплатах стимулирующего характера;
- Положение о выплатах компенсационного характера;
- Положение об обработке, защите персональных данных;
- Положение о рабочей программе учебных предметов;
- Положение о ведении классных журналов;
- Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле;
- Положение о профильном обучении
- Положение о профильной подготовке учащихся 10-11-х классов
- Положение о порядке организации индивидуального обучения учащихся на дому;
- Положение о Методическом Совете школы;
- Положение об ученическом совете;
- Положение о детской организации «Ребячья республика»;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение о постановке семей на внутришкольный учет»;
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете школы;
- Положение о родительском комитете класса;



- Положение о Совете школы;
- Положение о получении очно-заочного образования;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о публичном докладе;
- Положение о библиотеке.

**Сформирован кадровый педагогический состав:**

Должность	Всего	Количество доля (кол-во/доля)			
		имеющих 1 КК	имеющих ВКК	имеющих соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
Учителя	20	33,3%	9,6%	38,1 %	19%

**Созданы условия по информационному обеспечению участников образовательного процесса:**

- функционирует сайт школы;
- школа подключена к сети интернет;
- регулярно обновляется фонд методической литературы;
- оформлены и постоянно обновляются информационные стенды для всех участников образовательного процесса

**Создана материально-техническая база, обеспечивающая реализацию образовательного процесса**

**Кабинет истории и обществознания**

Перечень оборудования.

№ п.п	Наименование	Количество
1	Мебель: 1. Стул ученический 2. Стол ученический 3. Доска школьная 5. Стол учительский 6. Стул учительский	8 14 1 1 1

2	Карты:	
	Древний Египет и Междуречье/ Китай и Индия в древности	1
	Древнее Междуречье/ Китай и Индия в средние века	1
	Персидская держава в VI в. до н. э.	1
	Древняя Греция.	1
	Древняя Италия.	1
	Рост Римского государства в III до н.э. - II н.э..	1
	Падение Западной Римской империи.	1
	Образование Франкской империи. Распад империи Карла Великого.	1
	Экономика Европы в XIV веке.	1
	Великое переселение народов.	1
	Европа в VIII _ IX вв.	1
	Европа в XIV – XV вв.	1
	Европа в XVI веке.	1
	Европа в начале Нового времени.	1
	Великие географические открытия в XV – XVI вв.	1
	Великие географические открытия в XVII – XVIII вв.	1
	Война за независимость и образование США.	1
	Гражданская война в США.	1
	США в к. XIX - н. XX вв.	1
	Образование независимых государств в Латинской Америке.	1
	Мир в начале XX века. Россия в начале XX века.	1
	Европа в 1799-1815 гг.	1
	Европа в 1815-1840 гг.	1
	Европа в 1850-1860 гг.	1
	Первая мировая война 1914-1918 гг.	1
	Европа в 1918-1923 гг.	1
	Европа в 1924-1939 гг.	1
	Вторая мировая война 1939-1945 гг..	1
	Древняя Русь.	1
	Русские княжества в XIII веке.	1
	Борьба русских земель с монголо-татарским нашествием.	1
	Образование единого русского централизованного государства.	1
	Россия в XVI веке.	1
	Российское государство в XVII веке.	1
	Россия с к. XVII века по 1860 гг.	1
	Экономика России в пореформенный период.	1
	Россия в 1 половине XIX века.	1
	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.	1
	СССР в 1920-1930 гг. СССР в 1945-1990 гг.	1
	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1
	Гражданская война 1918-1919 гг.. Интервенция.	1

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Ближний Восток Южная Азия Восточная и Юго-Восточная Азия	
--	--

### Кабинет химии

#### Постоянное оборудование кабинета

№п/п	Наименование	Количество
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Стол ученический	8
4	Стул ученический	14
5	Доска	1
6	Демонстрационный стол	1
7	Раковина для воды	1
8	Стенд настенный	1

#### Технические средства обучения

№п/п	Наименование	Количество:
1	Мультимедийный проектор	1

#### Учебно-наглядные пособия по химии

Вид	№п/п	Наименование:	Количество:
Коллекции	1	Коллекция пластмасс	1
	2	Стекло и изделия из стекла	20
Таблицы	1	Правила по технике безопасности в химическом кабинете	1
	2	Классификация веществ	1
	3	Инструкция по технике безопасности и охране труда	1
	4	Комплект портретов ученых-химиков	1
		<i>Органическая химия</i>	
	1	Распознавание органических веществ	1
		<i>Химия 8-9 кл</i>	
	1	Качественные реакции на катионы и анионы	1
	2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
	3	Связь между классами неорганических веществ	1
	4	Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда	1
	5	Количественные величины в химии	1
6	Связь между некоторыми физическими величинами	1	

## Реактивы для кабинета химии

Набор №2 ОС «Кислоты», «Металлы»  
Набор №3 ОС «Гидроксиды»; ВС «Щелочи»  
Набор №5 ОС «Металлы»; «Соли для демонстрационных опытов»; С «Органические вещества»  
Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»; «Соли»  
Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества»; «Карбонаты»; С «Минеральные удобрения»  
Набор №8 ОС «Галогены», «Нитраты, силикаты»  
Набор №9 ОС «Галогениды»; «Соли: фосфаты, родониты, цианиды»  
Набор №10 ОС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»; «Соли: хроматы, дихроматы, соединения марганца»  
Набор №11 ОС «Карбонаты»; С «Соли для демонстрационных опытов»  
Набор №12 ОС «Фосфаты. Силикаты», «Оксиды»; ВС «неорганические вещества для демонстрационных опытов»  
Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»  
Набор №15 ОС «Органические вещества»  
Набор №16 ОС «Нитраты», «Индикаторы»  
Набор №20 ОС «Кислородсодержащие органические соединения»  
Набор №22 ОС «Углеводы. Амины»; ВС «Индикаторы»

## Список оборудования химической лаборатории

№ п/п	Название	Количество
1	Фарфоровая чашечка	6
2	Стеклянная палочка	много
3	Воронка стеклянная Делительная воронка на 100 мл Воронка делительная для работы с вредными веществами	много
4	Микролаборатории	6
5	Пробирки	50
6	Спиртовки	20
7	Пробка	много
8	Штатив	10
9	Электроплита НР-100А	1
10	Прибор для собирания газов	1
11	Стаканы: стеклянный лабораторный с носиком пластмассовый лабораторный с носиком	5 5
12	Цилиндр мерный	8
13	Доска для сушки пробирок	1

14	Колбы: Круглодонная Плоскодонная Коническая	5 5 5
15	Раковина и холодная вода	1
16	Стол для мытья посуды	1
17	Тигель	1
18	Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	1
19	Барометр	1
20	Модели воссоздания органических и неорганических веществ	1
21	Весы лабораторные	3
22	Сейф с прекурсорами наркотических веществ	1+1
23	Воронка	8
24	Кристаллизатор	1
25	Холодильник	1
26	Вытяжной шкаф	1
27	Шкаф закрытый	4
30	Стол учительский	1
Реактивы без набора (г)		
17	Сера элементарная (порошок)	20
18	Кислота стеариновая (C17H35COOH)	20
19	Калий йодистый	20
20	Йод 5%	30
21	Железо (порошок)	50
22	Калий двуххромовокислый (K <sub>2</sub> Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub> )	50
23	Алюминий гранулированный	50
24	Медь (порошок)	50
25	Аммоний серноокислый	50
26	Кислота аминуксусная (глицин)	50
27	Калий йодит	0,1 кг
28	Барий гидроксид 8-водный (Ba(OH) <sub>2</sub> ·8(H <sub>2</sub> O))	50
29	Натрий сернистый 9-водный (Na <sub>2</sub> S·9H <sub>2</sub> O.)	50
30	Цинк хлористый	50
31	Калий хромовокислый ( K <sub>2</sub> CrO <sub>4</sub> , жёлтые кристаллы)	50
32	Калий фосфорнокислый двузамещенный (K <sub>2</sub> HPO <sub>4</sub> )	50
33	Магний хлористый	50
34	Медь углекислая основная	50
35	Калий железистосинеродистый (K <sub>4</sub> [Fe(CN) <sub>6</sub> ]·3H <sub>2</sub> O.) <i>жёлтая кровавая соль</i>	100
36	Алюминий серноокислый	50
37	Цинк серноокислый	50
38	Натрий серноокислый	50

39	Магний оксид	25
40	Меди (II) оксид	50
41	Цинк окись	50
42	Кальций углекислый	50
43	Железо (III) хлорид	50
44	Железо сернистое	50
45	Аммоний двухромовоокислый	50
46	Свинец азотнокислый	50
47	Калий бромистый	50
48	Калий марганцовоокислый (перманганат калия)	50
49	Натрий углекислый	50
50	Медь двухлористая	50
51	Калий азотнокислый	50
52	Медь сернокислая 5-водная (CuSO4.)	50
53	Калий хлористый	50
54	Аммония сульфат	50
55	Аммоний азотнокислый	50
56	Силикат натрия р-й	50
57	Железо сернокислое 7- водное ( FeSO4*7H2O.)	50
58	Калий углекислый	50
59	Магний сернокислый	50
60	Натрий фосфорнокислый однозамещенный	50
61	Медь (II) сернокислая	50
62	Серебро азотнокислое	10
63	Кальция окись	50
64	Барий хлористый	50
Имеется в сейфе		
65	Прекурсоры: Перманганат калия Серная кислота Соляная кислота	
66	Фосфор красный	100
67	Кислота ортофосфорная	25
68	Аммиак водный	100
69	Глицерин	50
70	Олеиновая кислота	25
71	Формалин	0
72	Гексан	0

#### Кабинет технологии (девочки)

1	Швейная машина	3
2	Оверлок	1
3	Утюг	2
4	Гладильная доска	1

5	Приспособление для утюжки	1
6	Ножницы большие	1
7	Ножницы малые	1
8	Стол рабочий	1
9	шкаф	1
10	стулья	6
11	полки	2
12	стенды	2
13	Доска школьная	1
14	тумбочка	1
15	аптечка	1
16	Санитметровая лента	1
17	линейка	3
18	лекала	3
19	Крючки вязальные	3
20	Спицы вязальные	3
21	Иголки для ручных работ	10
22	Коллекция образцов тканей	1
23	Комплекты шаблонов для различных изделий	25

**Кабинет технологии (мальчики)**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Шуруповёрт аккумуляторный	1
2	Тиски слесарные поворотные 80 мм, стальные	1
3	Штангенциркуль 125 мм	1
4	Щетка сметка ручная 3-х рядная	1
5	Лобзик электрический 1800 Вт	1
6	Лобзик электрический 1200 Вт	1
7	Стамеска 12 мм	5
8	Стамеска 16 мм	5

9	Стамеска 20 мм	5
10	Киянка деревянная (квадратная)	5
11	Клещи	5
12	Рубанок металлический (ручной)	3
13	Шерхебель	1
14	Набор сверл по дереву от 6 мм до 28 мм	2
15	Плакат «Безопасность труда при работе с ручным слесарным инструментом»	1
16	Плакат «Безопасность труда при работе с ручным плотничным инструментом»	1
17	Плакат «Безопасность труда при работе с ручным электро и пневмо инструментом»	1
18	Плакат «Требования безопасности при работе на металлорежущих станках»	1
19	Плакат «Требования безопасности при работе на деревообрабатывающих станках»	1
20	Дрель электрическая 1600 Вт	1
21	Дрель электрическая шуруповерт 1000 Вт	1
22	Бородок слесарный 3,2 мм	4
23	Зубило слесарное 160 мм	4
24	Зубило слесарное 230 мм	4
25	Кернер 3,2 мм	4
26	Кусачки боковые 160 мм	4
27	Круглогубцы 160 мм	4
28	Ключ разводной КР-19	2
29	Линейка металлическая 1000 мм	5
30	Линейка металлическая 500 мм	5
31	Линейка металлическая 300 мм	5
32	Микрометр гладкий МК-25	2
33	Молоток слесарный 0,2 кг	5
34	Молоток слесарный 0,5 кг	5
35	Набор сверл по металлу от 2,5 до 12 мм	2
36	Набор отверток (4 шт.)	4
37	Напильник квадратный № 3200 мм	5
38	Напильник плоский № 3200 мм	5
39	Напильник 3-х гранный № 2200 мм	5
40	Напильник круглый № 2200 мм	5
41	Ножницы по металлу 250 мм	5
42	Ножовка по металлу 300 мм	5
43	Очки защитные	3
44	Плоскогубцы комбинированные	3
45	Тиски слесарные поворотные 80 мм, стальные	2

**Кабинет (физическая культура).**

№	Наименование	Ед-ца изм.	Количество
---	--------------	------------	------------



п/п			
1	Лыжи	пар	20
2	Лыжные палки	пар	20
3	Гантели	пар	10
4	Бревна гимнастические	Шт.	1
5	Брусья гимнастические	Шт.	1
6	Конь гимнастический	Шт.	1
7	Мостик гимнастический	Шт.	1
8	Мат гимнастический	Шт.	8
9	Палочка гимнастическая	Шт.	30
10	Перекладина гимнастическая	Шт.	1
11	Скамейка гимнастическая	Шт.	2
12	Стенка гимнастическая	Шт.	1
13	Гири	Шт.	5
14	Тренажеры	Шт.	1
15	Скамейка универсальная	Шт.	1
16	Гранаты для метания	Шт.	10
17	Стойки для прыжков в высоту	Компл.	1
18	Планка к стойкам	Шт.	1
19	Ядро для толкания	Шт.	4
20	Стойки волейбольные	Компл.	1
21	Кольцо баскетбольное	Шт.	2
22	Щит баскетбольный	Шт.	2
23	Антенны волейбольные	пар	1
24	Сетка волейбольная	Шт.	1
25	Мяч волейбольный	Шт.	10
26	Кольцо баскетбольное	Шт.	2

27	Сетка баскетбольная	Шт.	2
28	Ферма для игрового щита	Шт.	2
29	Мяч футбольный	Шт.	10
30	Канат	Шт.	2
31	Перекладина гимнастическая	Шт.	1
32	Ботинки лыжные	пар	20
33	Крепления лыжные	пар	20

### Кабинет английского языка

№ п/п	Наименование	Количество:
1.	Мебель: 1. Стул ученический 2. Стол ученический 3. Доска школьная 4. Шкаф книжный 5. Стол учительский 6. Стул учительский	12 6 1 3 1 1
2.	Электронное оборудование: 1. Экран 2. Проектор 3 Ноутбук	 1 1 1
3.	Таблицы: 1. Английский алфавит 2. Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем времени 3. Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени 4. Особые случаи образования множественного числа имен существительных 5. Образование множественного числа имен существительных	1 1 1 1 1 1

6.Все времена в сравнении	1
7.Количественные и порядковые числительные	1
8. Президенты США	1
9.Правительство США	1
10.Кондионалис	1
11.Таблица спряжения глаголов действительного залога	1
12.Вопросительные предложения с конструкцией there is / there are	1
13.Который час?	1
14.Номера телефон, адреса, даты	1
15.Степени сравнения прилагательных и наречий	1
15.Местоимение	1
16.Образование в США	1
17.Образование в Британии	1
18.Королевская семья	1
19.Система правления Великобритании	1
20.Герундий	
21.Инфинитив	

### Кабинет информатики и ИКТ

№ п/п	Наименование	Количество:
1.	Мебель:	
	1.Стул ученический	30
	2. Стол ученический	20
	3. Стол учительский	1
	4. Стул учительский	1
	4. Доска меловая	1
2.	Электронное оборудование:	
	Моноблок	11
	Клавиатура	10
	Манипулятор мышь	10
	Ноутбук (Асер)	10
	Доска интерактивная (Smart)	1
	Проектор	1
	Сетевой фильтр	1
		10

## Кабинет математики

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мебель:  1. Стул ученический 2. Стол ученический 3. Доска школьная 4. Шкаф книжный 5. Стол для учителя 6. Стул для учителя	  16  9  1  1  1  1
2.	Таблицы:  1. Тригонометрические формулы I 2. Тригонометрические формулы II 3. Тела вращения 4. Показательная, логарифмическая функция 5. Линейная функция 6. Квадратное уравнение 7. Тригонометрические функции 8. Геометрия треугольника 9. Обыкновенные дроби 10. Пропорции 11. Три задачи на проценты	  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1
4.	Дополнительные средства:  1. Набор геометрических прозрачных тел с сечением 2. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 3. Транспортир 4. Метровая линейка 5. Циркуль	  10  10  3  2

	6. Угольник	2
		2

### Кабинет коми литературы

№	Наименования по коми литературе.	Количество:
1.1	<b><u>Справочно – энциклопедическая литература.</u></b> Коми литературоведческий словарь – справочник (В.Мартынов, Сыктывкар, Коми книжной издательство, 1993 во). Энциклопедия коми литературы (В.Мартынов, Сыктывкар, Коми книжной издательство, 1993 во).	1 1
1.2	Атлас Республики Коми (Э.Савельева, Москва, Дизайн, Информация, Картография, 2001 во). <b><u>Мультимедийные проекты.</u></b> «Небыд, гора, мича» (9-11 кл.) «И.А.Куратов. Судьба. Поэзия. Наследие.» «В.Т.Чисталев. «Эжва йывса колип» (5-10 кл.) «Мый меддонаыс» (5-11 кл.) «Коми республика. Коми литература» (5-11 кл.)	

### Кабинет русского языка и литературы

#### Таблицы

№ 1	Наименование:	Количество:
1	Правописание -Н- и -НН- в именах прилагательных и причастий.	1
	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1
2	Обособление согласованных определений.	1
	Правописание суффиксов имён существительных.	1
3	Образование сложных слов и их написание.	1
	Знаки препинания в предложениях с цитатами.	1
4	Разделы русской пунктуации и основные группы правил.	1
	Разделы русской орфографии и основные группы правил.	1

5	Правописание окончаний глаголов.	1
	Знаки препинания между частями СПП.	1
6	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
	Правописание корней с чередованием гласных.	1
7	Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных.	1
	Знаки препинания при обособлении приложений.	1
8	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
	Правописание букв Ы и И.	1
1	Изобразительно-выразительные средства.	1
по лит	Роды и жанры литературы.	1

№	Наименование:	Количество:
1	Знаки препинания в предложениях с уточняющими поясняющими и присоединительными членами.	1
	Правописание суффиксов глаголов.	1
2	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.	1
	Правописание суффиксов –К- и –СК- в именах прилагательных.	1
3	Различие НЕ и НИ.	1
	Знаки препинания и основные случаи их употребления.	1
4	Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.	1
	Правописание суффиксов причастий.	1
5	Знаки препинания в предложениях с союзом И.	1
	Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ.	1
	Правописание приставок.	1

6	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.	1
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
8	Правописание морфем.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1

Наименование:		Количество:
1	Строфа.	1
2	Твёрдые стихотворные формы.	1
3	Стили речи.	1
Обратная сторона:		
1	Буквы Ы –И после Ц.	1
2	Роль ЪСклонение прилагательных женского рода.	1
3	Буквы О-А в корнях ЛАГ/ЛОЖ, РАСТ/РАЦ/РОС.	1
4	Буквы О-А в корнях КАС/КОС, ГОР/ГАР.	1
5	Разряды местоимений.	1
6	Обособление обстоятельств.	1
7	Односоставные предложения.	1
8	Причастие как особая форма глагола.	1
9	-Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных.	1

№	Наименование:	Количество:
1	Деепричастие как особая форма глагола.	1
2	Деепричастный оборот.	1
3	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.	1
4	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1
5	Обособление определений.	1

6	НЕ с существительным.	1
7	НЕ с прилагательным.	1
8	Прямая речь.	1
9	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1
10	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1

#### Мебель и электронное оборудование.

№ п/п	Наименование	Количество:
1.	Мебель:	
	1. Стул ученический	14
	2. Стол ученический	8
	3. Доска школьная	1
	4. Шкаф книжный	2
	5. Стол учительский	1
	6. Стул учительский	1
2.	Электронное оборудование:	
	1. Ноутбук	1
	2. стойка для проектора	1
	3. Проектор	1

#### Список учебной, методической, научно-популярной и справочной литературы.

№	Автор	Название	Кол-во экз.
1.	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е., М., 1990г.	Орфографический словарь. Для учащихся средней школы.	20



2.	Одинцов В.В. и др. (под ред. В.В.Иванова М., 1999 г.)	Школьный словарь иностранных слов.	1
3.	Потиха З.А. М., 1998 г.	Школьный словарь строения слов русского языка.	1
4.	Жуков В.П., Жуков А.В. М., 1994 г.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	1
5.	Львов М.П. М., 1998 г.	Школьный словарь антонимов русского языка.	1
6.	Шанский Н.М., Боброва Т.А. М., 1997 г.	Этимологический словарь русского языка.	1
7.	Лapatухин М.С., Скорлупская Е.В., Снетова Г.П. (под ред. Ф.П.Филина. М., 1998 г.)	Школьный толковый словарь русского языка.	1
8.	Баранов М.Т. М., 1999 г.	Школьный орфографический словарь русского языка.	1
9.	Панов Б.Т., Текучев А.В. М., 1991 г.	Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.	1
10.	Тихонов А.Н. М., 1991 г.	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	1

Медиатека компьютерного оборудования по русскому языку.

№	Название:	Кол-во экз.
1.	«Фраза»	1

2.	«Русский язык. Репетитор». (Для абитуриентов, старшеклассников и учителей)	1
3.	«Привет, причастие!» / Серия «1С: Школа». Под редакцией Татьяны Рик./	1

Медиатека компьютерного оборудования по русской литературе.

№	Название:	Кол-во экз.
1.	Русская поэзия.	1
2.	Хрестоматия по русской литературе.	1
3.	«Уроки литературы Кирилла и Мефодия».	1/1

### Кабинет физики

Мебель и электронное оборудование.

№	Наименование	Количество
1.	Стол ученический	20
2.	Стол демонстрационный	2
3.	Стул ученический	22
4.	Стул учительский	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Ноутбук	1
7.	Проектор	1

Перечень демонстрационных приборов.

№	Наименование	Количество
1.	Амперметр-вольтметр с гальванометром	1
2.	Электромметр	1
3.	Электромагнит разборный	1

4.	Осциллограф лабораторный	1
5.	Набор палочек по электростатике	2
6.	Термометр демонстрационный	1
7.	Барометр-анероид	1
8.	Цилиндр измерительный	1
9.	Сообщающиеся сосуды	1
10.	Шар с кольцом	1
11.	Манометр металлический	2
12.	Ведерко Архимеда	1
13.	Камертоны на резонансных ящиках	1
14.	Динамометр демонстрационный	1
15.	Модель генератора	1
16.	Огниво воздушное	1
17.	Штативы изолирующие	2
18.	Конденсатор демонстрационный	1
19.	Модель детекторного радиоприемника	1
20.	Центрифуга	1
21.	Электронные весы	1
22.	Электронный термометр	1
23.	Спектроскоп	2
24.	Демонстрационные линзы	4
25.	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
26.	Электрический султан	1
27.	Источник переменного и постоянного напряжения В-24	1
28.	Выпрямитель	1
29.	Трансформатор демонстрационный	1

30.	Электрический звонок	1
31.	Электрофорная машина	1
32.	Манометр с цилиндром переменной емкостью	1
33.	Набор пружин разной жесткостью	1

Приборы для лабораторных работ.

№	Наименование	Количество
1.	Штативы	8
2.	Желоб	10
3.	Динамометр 1Н	4
4.	Динамометр 5Н	4
5.	Динамометр 10Н	5
6.	Набор грузов 1Н	7
7.	Разновесы 1г.-100 г.	4
8.	Рычажные весы	3
9.	Мензурка	9
10.	Цилиндры разной массы	15
11.	Пластинки разной массы	20
12.	Калориметр	15
13.	Термометр	14
14.	Блоки	6
15.	Рычажные линейки	7
16.	Деревянные бруски	10
17.	Деревянные цилиндры	8
18.	ЛИП	7
19.	Амперметр	7
20.	Вольтметр	7

21.	Выключатели	7
22.	Резисторы	3
23.	Набор соединительных проводов	1
24.	Катушка-моток	10
25.	Линзы	7
26.	Стеклоянные пластинки	8

Таблицы по физике.

№	Наименование	Количество
1.	Инструктаж по технике безопасности	1
2.	Этапы выполнения лабораторных работ	1
3.	Измерение объема тел	1
4.	Механическое движение	1
5.	Относительность механического движения	1
6.	Простые механизмы	1
7.	Основные положения молекулярно-кинетической теории	1
8.	Изменение внутренней энергии	1
9.	Парообразование. Конденсация.	1
10.	Влажность воздуха	1
11.	Тепловые двигатели	1
12.	Электростатика	1
13.	Элементы электрической цепи	1
14.	Соединение проводников в электрической цепи	1
15.	Электрический ток в различных средах	1
16.	Магнитное поле	1
17.	Электродвигатель	1
18.	Принцип радиосвязи	1

## Оборудование кабинета биологии

Наименование	КОЛИЧЕСТВО
Комплект таблиц по ботанике	1
Комплект таблиц по зоологии Зоология	1
Комплект таблиц по анатомия и физиологии человека (8 кл):	2
<u>Магнитные аппликации</u>	
<u>Ботаника</u>	1
Размножение многоклеточных водорослей.	1
Строение клетки.	1
Растительные ткани.	1
Размножение сосны.	1
Размножение мха.	1
Размножение одноклеточных водорослей.	1
Размножение шляпочного гриба.	1
Размножение папоротника.	
<u>животные:</u>	1
Цикл развития аскариды.	1
Цикл развития бычьего цепня и пеленочного сосальщика.	1
Пчелы, устройство улья.	1
Муравьи, устройство муравейника.	1
Цикл развития лягушки.	
<u>человек:</u>	1
Переливание крови.	1
Наследование резус-фактора.	1
Ткани животных и человека.	
<u>Общая биология (аппликации):</u>	1
Биосинтез белка.	1
Мейоз, митоз.	1
Генеалогический метод антропогенетики.	1
Строение клетки.	1
Наследование резус-фактора.	1
Перекрест хромосом.	1
Наследование резус-фактора.	1
Разнообразие клеток живых организмов.	1
Взаимодействие генов.	1
Основные направления эволюции.	1
Симбиотическая теория	1
<u>Экология (аппликация):</u>	
Взаимодействие в природных сообществах.	1
Биогенный круговорот азота.	1
Биогенный круговорот азота.	1
Биосфера и человек.	1
<u>Модели:</u>	
Структура ДНК	1
Глазное яблоко.	1

Почка.	1
Головной мозг (земноводного, пресмыкающего, птицы, млекопитающего)	4 шт.
Структура белка (третичная).	1
Сердце.	1
Цветов:	1
а) василек (сложноцв)	1
б) подсолнечник (сложноцв)	1
в) тюльпан (лилейн)	1
г) горох (бобовые)	1
д) пшеница (злаковые)	1
е) картофель (пасленовые)	1
ж) капуста (крестоцв)	1
з) персик (яблоня) - розоцв	1
Наборы муляжей:	
Грибы.	1
Дикая и культурная формы томата.	1
Фрукты.	1
Овощи.	1
<u>Наборы:</u>	1
Палеонтологические находки (происхождение человека):	1
Расы, эволюция человека, рука и челюсть шимпанзе.	1
Скелет человека.	1
Торс человека.	
Микроскопы, инструменты для практических работ	10 .
лотки для лабораторных работ.	10 шт.
микропрепараты для всех классов.	
Набор по анатомии и физиологии человека	1
Набор по ботанике 6 – 7 класс	1
Набор микропрепаратов по зоологии	1
Набор микропрепаратов по общей биологии	1
весы + набор гирек	1
лупы	10 шт.
Микролаборатории	
Наборы:	
Семена и плоды	1
Приспособление животных	1
Полезных ископаемых	1
Насекомые вредитеkb	1
Таблицы	
Гипотеза о возникновении Солнечной системы (таблицы).	
Науки о природе	
Портреты ученых биологов	
10-11 классы (таблицы):	
Синтез белка/ Типы питания.	
Строение клетки.	
Строение ДНК/ Грибы.	
Строение и функции белков/ Типы размножения.	

Комплект таблиц «Химия клетки» (общая биология, 10-11 кл.).	1.
Гербарии: Морфология растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Дикорастущие растения. Сообщества. Основные группы растений.	1 1 1 1 1 1
Влажные препараты: Лягушка. Рыба. Моллюск. Червь. Клубеньковые бактерии.	1 1 1 1 1
Электронное оборудование: Компьютер (системный блок) Ноутбук. Документ-камера. Интерактивная доска с проектором.	1 1 1 1
Электронные учебные пособия: Экология. 1С:Школа. Учебное пособие. Дрофа Биология. 1С:Репетитор. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 10 класс. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 11 класс. Коллекция презентаций и флэш анимаций к урокам	1 1 1 1

## География

Наименование	Кол.
Глобусы: Маленький . Средний. Большой.	1 1 1
Компасы.	7
Наборы картин: Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия.	6



Евразия.	
Путешественники.	
Карты:	
Карта полушарий.	1
Физическая карта мира.	1
Физическая карта России.	1
Физическая карта Африки.	1
Физическая карта Европы.	1
Физическая карта Азии.	1
Политическая карта мира.	1
Экономическая карта Африки.	1
Экономическая карта Южной Америки.	1
Экономическая карта США.	1
Минеральные ресурсы мира.	1
Металлургическая промышленность России.	1
Химическая промышленность России.	1
ТЭК России.	1
Электроэнергетика России.	1
Карта великих географических открытий.	1
Народы мира.	1
Народы России.	1
Экологическая карта России.	1
Рельеф.	1
Облака.	1
Карты экономических районов России	4
<u>Карты по Республике Коми:</u>	
Физическая карта.	1
Экономическая карта.	3
Экологическая карта.	3
Административная карта.	1

Карта почв.	1
Карта природных ресурсов.	3
Таблицы «Природные зоны»:	
Степь.	1
Пустыня.	1
Лес.	1
Наборы:	
Полезные ископаемые.	2
Топографический набор.	2

### Кабинет ОБЖ .

№ п/п	Наименование	Количество
Мебель:		
1.	Стол учительский	1
2.	Стул учительский	1
3.	Шкаф-гардероб	1
4.	Шкаф с полками	1
Учебно-методическая литература:		
5.	Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук	1
6.	Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук	1
7.	Библиотечка Антитеррор	4
8.	Прочая методическая литература	16
Учебный инвентарь, оборудование:		
9.	Макет ММГ АК-74	1
10.	Винтовки пневматические	5
11.	Сумка санитарная	2
12.	Макет мины ПТМ	2

13.	Противогазы	40
14.	Аптечки АИ-2	2
15.	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8	2
16.	Муляжи автомата АКС	3
17.	Муляжи автомата ППШ	2
18.	Транспортные шины для иммобилизации	1
19.	Носилки медицинские	1
Плакаты:		
27.	Плакаты по первой медицинской помощи	6
28.	Плакаты по Основам военной службы	12
29.	Плакаты по Гражданской обороне	11
Медиаотека :		
30.	Учебные фильмы на дисках.	5

В целях обеспечения бесплатными учебниками обучающихся, доступности образования, пользования научно- популярной , художественной литературой , словарями, энциклопедиями и т.д. библиотека оснащена учебниками, художественной литературой и словарями, компьютером. Доступ в библиотеку в перерывах между уроками и после уроков до 16 часов.

Для развития творческих способностей учеников, проведения массовых мероприятий в школе имеется совмещенный актовый зал.

Питание организуется в школьной столовой Зал столовой рассчитан на 70 посадочных мест. Столовая на 100 % оснащена необходимым оборудованием для приготовления пищи, хранения продуктов. Питается 100 % обучающихся

Имеется доступ в Интернет.

### **Состав библиотечного фонда:**

Учебная литература – 1557 экземпляров;

Художественная литература – 2805 экземпляров;

CD-диски – 67 экземпляров;

Брошюры, журналы – 69 экземпляров.

### **Система оценки достижений учащихся.**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (5 бальная система оценивания) и организуются в соответствии с критериями и нормами оценивания, указанных в рабочих программах учебного предмета.

Годовые отметки в переводных классах выставляются как среднее арифметическое четвертных и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Учащиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы переводятся в следующий класс.

#### ***Формы контроля успеваемости:***

– Текущая аттестация (различные виды проверочных работ, которые проводятся с целью оценить ход и качество работы ученика по усвоению учебного материала).

– Тематическая аттестация (различные виды контрольных и проверочных работ, которые проводятся с целью оценить уровень и качество усвоения учеником изученной темы).

– Промежуточная аттестация (по четвертям, полугодиям) (тип испытаний, которые позволяют оценить уровень усвоения содержания курса, а также всего объёма знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно использовать эту совокупность качеств).

– Административная аттестация (различные виды контрольных работ, которые проводятся с целью оценить любой параметр учебных достижений ученика, исходя из задач администрации школы по анализу учебного процесса и условий образовательной среды).

***Области школьной оценки:***

– Индивидуальные результаты учащихся – в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга.

– Предметные результаты – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне.

– Внутришкольные результаты – результаты административного контроля, итоговой аттестации.

– Внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.

– Накопительная оценка – портфель достижений.

***Внутренняя оценка реализации образовательной программы проводится посредством внутришкольного мониторинга по следующим направлениям:***

– обучаемость;

– обученность (по предметам);

– мониторинг качества знаний по всем предметам;

– общеучебные умения и навыки школьников;

– уровень воспитанности школьников;

– мониторинг эффективности профессиональной деятельности учителей;

– мониторинг эффективности деятельности классных руководителей.

Для внешней оценки школа руководствуется федеральными и региональными критериями эффективности качества образовательного процесса.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года, в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации учащихся приведены выше.

### ***Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования***

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования (далее - выпускник) проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Управления образования АМР «Усть-Куломский» и Устава МОУ Керчомской СОШ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- годовых оценок за 10-11 классы по всем учебным предметам;

Педагогический совет рассматривает вопрос о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования в полном объеме и получивших положительные годовые оценки по всем учебным предметам.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускнику выдается аттестат о среднем общем образовании.

### **Оценка результатов деятельности МОУ Керчомской СОШ**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы МОУ Керчомской СОШ.