

МОУ Керчонская СОШ

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.19 №1

Согласовано:
зам.директора по УР
Бульшева Л.Ф.
«30» августа 2019г

Утверждаю:
руководитель ОУ
Кузнецова И.А.
«31» августа 2019г



**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»**

1 класс

общеобразовательный уровень

1-я ступень обучения

срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы «Русский язык» авторы
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

Составитель-учитель

Тарабукина Валентина Васильевна

с.Керчомья

2019г.

1 Календарно-тематическое планирование по русскому языку – 1класс

№	Темы уроков.				УУД	Примечания
Добукварный период – 9 часов						
1.	Пропись-первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма	1	1	1	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
2.	Рабочая строка. Письмо овалов, полуовалов	1	1		Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
3.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	1		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
4.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой линии	1	2		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
5.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением сверху и внизу	1	2		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
6.	Письмо овалов, больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1	2		Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: называть группу предметов одним словом К: . Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
7.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	3		Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
8.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу	1	3		Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
9.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	3		Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	

Букварный период – 54 часа

10.	Строчная и заглавная буквы А, а	1	4	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
11.	Строчная и заглавная буквы О, о	1	4	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
12.	Строчная буква и	1	4	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>П: называть группу предметов одним словом</p> <p>К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
13.	Заглавная буква И	1	5	<p>Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
14.	Строчная буква ы	1	5	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
15.	Строчная и заглавная буквы У, у	1	5	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>П: называть группу предметов одним словом</p> <p>К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
16.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	6	<p>Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	6	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: называть группу предметов одним словом</p> <p>К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
18.	Строчная и заглавная буквы С, с	1	6	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
19	Строчная буква к Заглавная буква К.	1	7	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>

20.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	7	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
21.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	7	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
22.	Строчная буква р. Заглавная буква Р	1	8	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
23.	Строчная буква в Заглавная буква В	1	8	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
24.	Строчная буква е.	1	8	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
25.	Заглавная буква Е	1	1	2 Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
26.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	1	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: называть группу предметов одним словом К: . Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
27.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	1	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
28.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	2	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
29.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	2	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
30.	Строчная и заглавная буквы З, з	1	2	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

31	Строчная и заглавная буквы З,з	1	3		Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
32.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	3		Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
33.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	3	2	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
34.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	4		Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
35.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	4		Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
36.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	4		Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
37.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	5		Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
38.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	5		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
39.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	5		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
40.	Строчная буква ч	1	6		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
41.	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч	1	6		Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

42.	Буква ь	1	6	Р:развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
43.	Буква ь	1	7	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
44.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	7	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
45.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	7	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
46.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж,	1	8	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
47.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж,	1	8	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
48.	Строчная буква ё..	1	8	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
49.	Заглавная буква Ё	1	1	3 Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
50.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	1	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
51.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	1	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: называть группу предметов одним словом К: . Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
52.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	2	Р:развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
53.	Строчная и заглавная	1	2	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,

	буквы Х, х			содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
54.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	2	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
55.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	3	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
56.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	3	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
57.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	3	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
58.	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и с другими изученными буквами	1	4	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
59.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	4	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
60.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1	4	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
61.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1	5	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
62.	Строчная буква ф Заглавная буква Ф	1	5	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
63.	Буквы Ъ, Ь	1	5	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	

Послебукварный период – 36 часов

64.	Алфавит. Звуки и буквы	1	6	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
65.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1	6	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
66.	Текст и предложение	1	6	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
67.	Слова –названия предметов, признаков предмета, действий предмета	1	7	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: называть группу предметов одним словом К: . Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
68.	Контрольное списывание Заглавная буква в именах собственных	1	7	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
69.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	7	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
70.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	8	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
71.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		8	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
72.	Правописание жи-ши	1	8	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
73.	Правописание ча-ща, чу-щу	1	9	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
74.	Правописание чк,чн, щн	1	9	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,

				содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
75.	Заглавная буква в именах собственных	1	9	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	
76.	Заглавная буква в именах собственных	1	1	4 Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
77.	Текст. Предложение	1	1	Р:развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
78.	Предложение. Диалог.	1	1	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
79.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i> <i>какой?</i> , <i>какая?</i> , <i>какое?</i> , <i>какие?</i>	1	2	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
80	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i> <i>какой?</i> , <i>какая?</i> , <i>какое?</i> , <i>какие?</i>		2	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
81.	Однозначные и многозначные слова.	1	2	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
82.	Близкие и противоположные по значению слова.	1	3	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	

83	Контрольное списывание		3	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
84.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1	3	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
85.	Перенос слов	1	4	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
86.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	4	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
87.	Гласные звуки и буквы	1	4	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
88.	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове	1	5	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
89	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		5	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
90.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1	5	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
91	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	6	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: называть группу предметов одним словом К: . Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
92	Проверочный диктант	1	6	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
93	Буквы Й и И	1	6	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
94	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	7	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	

				К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
95	Буква Ь- показатель мягкости согласных	1	7	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
96	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	7	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
97	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова	1	8	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
98	Шипящие согласные звуки.	1	8	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
99	Итоговая диагностическая работа	1	8	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	