

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.19 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
Бульшева Л.Ф.
30 августа 2019г

Утверждаю:
руководитель ОУ
Кузнецова И.А.
30 августа 2019г



**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий мир»**

1 класс

общеобразовательный уровень

1-я ступень обучения

срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» авторы
А.А.Плешаков и другие. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

Составитель-учитель

Тарабукина Валентина Васильевна

с.Керчь

2019г.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 1 год обучения (66 ч)

№	Тема урока	час	Не де ля	четверть	УУД	Примечание
Введение 1 ч.						
1	Задавайте вопросы. Вводный урок.	1	1	1	Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	02.09
Что и кто? 20 ч						
2	Что такое Родина?	1	1	1	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	4.09
3	Что мы знаем о народах России?	1	2	1	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	9.09
4	Что мы знаем о Москве?	1	2	1	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	11.09
5	Проект «Моя малая	1	3	1	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	

	родина»				<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
6	Что у нас над головой?	1	3	1	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	
7	Что у нас под ногами?	1	4	1	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	
8	Что общего у разных растений?	1	4	1	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
9	Что растёт на подоконнике?	1	5	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	
10	Что растёт на клумбе?	1	5	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	

					коммуникативных и познавательных задач	
11	Что это за листья? Экскурсия.	1	6	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	
12	Что такое хвоинки?	1	6	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
13	Кто такие насекомые?	1	7	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	
14	Кто такие рыбы?	1	7	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника	
15	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	1	8	1	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления	

					<p>окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
16	Кто такие звери? Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.	1	8	1	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	
17	Что нас окружает дома?	1	1	2	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p>Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	
18	Что умеет компьютер?	1	1	2	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	2	2	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения</p>	

					задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	
20	На что похожа наша планета?	1	2	2	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	3	2	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	
	Как, откуда и куда? 12ч.					
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	3	2	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	4	2	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	4	2	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
25	Как путешествует письмо.	1	5	2	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
26	Куда текут реки?	1	5	2	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>
27	Откуда берутся снег и лед?	1	6	2	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>

28	Как живут растения?	1	6	2	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы</p>
29	Как живут животные?	1	7	2	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от .</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>
30	Как зимой помочь птицам?	1	7	2	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков;</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	8	2	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
32	Откуда в снежках грязь.	1	8	23	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.</p>

					<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	1	3	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в; устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог</p>	
	<i>Где и когда 11 ч.</i>					
34	Когда учиться интересно?	1	1	3	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	2	3	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	
36	Когда придет суббота?	1	2	3	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
37	Когда наступит лето?	1	3	3	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские</p>	

					<p>названия месяцев.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	
38	Где живут белые медведи?	1	3	3	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	
39	Где живут слоны?	1	4	3	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	
40	Где зимуют птицы?	1	4		<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
41	Когда появилась одежда?	1	5	3	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	
42	Когда изобрели велосипед?	1	5	3	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p>	

					<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	
43	Когда ты станешь взрослым?	1	6	3	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	6	3	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	
	Почему и зачем? 22 ч.					
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	7	3	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд).</p> <p>Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
46	Почему Луна бывает	1	7	3	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при</p>	

	разной?				<p>решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	8	3	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1	8	3	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
49	Почему радуга разноцветная?	1	9	3	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение выбирать</p>	

50	Почему мы любим кошек и собак?	1	9	3	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	1	4	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	1	4	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	2	4	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p>
54	Зачем мы спим ночью?	1	2	4	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>

					<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	3	4	<p>Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Как правильно чистить зубы.	1	3	4	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	4	4	<p>Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
58	Зачем нужны автомобили?	1	4	4	<p>Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея-</p>	

					<p>тельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
59	Зачем нужны поезда?	1	5	4	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>
60	Зачем строят корабли?	1	5	4	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
61	Зачем строят самолеты?	1	6	4	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	6	4	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	7	4	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,</p>

					монологическое высказывание	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	7	4	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль,</p>	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	8	4	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	8	4	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	

Всего: 66 часов