

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано
Зам. директора по УР
Л.Ф. /Булышева Л.Ф./
«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Руководитель ОУ
И.А. /Кузнецова И.А./
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математика»

6 класс
общеобразовательный уровень
2-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе примерной Программы для общеобразовательных школ,
гимназий, лицеев, математика 5-11. Составители: Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин. М.:
Дрофа, 2010.

составитель – учитель
Дежурова Людмила Николаевна

с. Керчомья
2019 г.

**Календарно-тематическое планирование
по математике в 6 классе,
35 учебных недель, 175 часов, 5 часов в неделю**

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
1. Повторение (5 часов)						
1.	Повторение. Основное свойство дроби.	1	1	1	П: Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Сопоставляют высказывания других с собственным мнением, делают выводы.	
2.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	1	1		
3.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	1	1		
4.	Повторение. Сравнение обыкновенных дробей.	1	1	1		
5.	Входная контрольная работа №1.	1	1	1	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Р: оценивают достигнутый результат. К: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.	
2. Обыкновенные дроби и проценты (20 часов)						
6.	Сложение и вычитание дробей.	1	2	1	П: Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения. К: Планируют общие способы работы.	
7.	Сложение и вычитание дробей.	1	2	1		
8.	Умножение и деление дробей.	1	2	1	П: Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения. К: Планируют общие способы работы.	
9.	Умножение и деление дробей.	1	2	1		
10.	Все действия с дробями.	1	2	1	П: Выделяют и формулируют познавательную цель.	

					Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения. К: Планируют общие способы работы.
11.	Понятие дробного выражения.	1	3	1	П: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга.
12.	Нахождение значения дробных выражений.	1	3	1	П: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выбирают обобщенные стратегии решения задачи. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.
13.	Основные задачи на дроби.	1	3	1	К: Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.
14.	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого.	1	3	1	
15.	Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части.	1	3	1	П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выполняют операции со знаками и символами.
16.	Основные задачи на дроби. Отношение частей.	1	4	1	
17.	Основные задачи на дроби в решении текстовых задач.	1	4	1	
18.	Проценты. Нахождение процента от величины.	1	4	1	

					<p>Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения. Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>К: Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>
19.	Проценты. Целое как 100% величины.	1	4	1	<p>П: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выбирают обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p>Р: Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.</p>
20.	Проценты. Процент величины. Выражение процента обыкновенной дробью.	1	4	1	
21.	Проценты. Несколько процентов величины.	1	5	1	
22.	Проценты. Выражение обыкновенной дроби в процентах.	1	5	1	
23.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	5	1	<p>П: Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами.</p> <p>Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и</p>
24.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	5	1	

					условиями коммуникации.	
25.	Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби».	1	5	1	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
Прямые на плоскости и в пространстве (6 часов)						
26.	Работа над ошибками. Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы.	1	6	1	П: Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы. Р: Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	
27.	Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые.	1	6	1	К: Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
28.	Параллельные прямые.	1	6	1	П: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	
29.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	6	1	Р: Составляют план и последовательность действий. К: Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
30.	Расстояние. Единицы измерения длины.	1	6	1	П: Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	
31.	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости.	1	7	1	Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий.	
Десятичные дроби (8 часов)						
32.	Десятичная дробь. Запись и чтение десятичных дробей.	1	7	1	П: Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и	

	Разряды.				<p>символами.</p> <p>Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы.</p>	
33.	Запись и чтение десятичных дробей.	1	7	1	<p>П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Описывают содержание совершаемых действий.</p>	
34.	Запись и чтение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей на координатной прямой.	1	7	1		
35.	Изображение десятичных дробей на координатной прямой.	1	7	1		
36.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	8	1		
37.	Сравнение десятичных дробей.	1	8	1	<p>П: Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p>	
38.	Сравнение десятичных дробей. Двойные неравенства.	1	8	1	<p>К: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	
39.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	8	1	<p>П: Выделяют и формулируют проблему..</p> <p>Р: : Составляют план и последовательность действий.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
Действия с десятичными дробями (32 часа)						
40.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Алгоритм вычислений.	1	8	1	<p>П: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами.</p>	
41.	Сложение и вычитание	1	9	1	<p>Выражают структуру задачи разными средствами. Строят</p>	

	десятичных дробей. Отработка навыков.				логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности.
42.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов.	1	9	1	Р: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют собственную логическую цепочку рассуждений. К: Устанавливают рабочие отношения. Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планируют общие способы работы.
43.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Прикидка и оценка результата.	1	9	1	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.
44.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	9	1	П: Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.
45.	Работа над ошибками. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь.	1	9	1	П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Описывают содержание совершаемых действий.
46.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	1	1	2	П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Описывают содержание совершаемых действий.
47.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...	1	1	2	П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Описывают содержание совершаемых действий.
48.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000... перевод единиц измерения.	1	1	2	П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Описывают содержание совершаемых действий.
49.	Умножение десятичных дробей.	1	1	2	П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Описывают содержание совершаемых действий.
50.	Умножение десятичных дробей. Запись умножения в столбик.	1	1	2	П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Описывают содержание совершаемых действий.
51.	Умножение десятичных дробей. Отработка навыков.	1	2	2	

52.	Умножение десятичных дробей в решении числовых выражений.	1	2	2	<p>П: Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>
53.	Умножение десятичных дробей в решении текстовых задач.	1	2	2	<p>П: Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>
54.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	2	2	<p>П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Описывают содержание совершаемых действий.</p>
55.	Деление десятичных дробей на десятичную дробь.	1	2	2	
56.	Деление десятичных дробей. Отработка навыков.	1	3	2	
57.	Деление десятичных дробей в решении числовых выражений.	1	3	2	<p>П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Описывают содержание совершаемых действий.</p>
58.	Деление десятичных дробей в решении текстовых задач.	1	3	2	<p>П: Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>

					К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.
59.	Деление десятичных дробей. Прикидка и оценка результата.	1	3	2	П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Описывают содержание совершаемых действий.
60.	Деление десятичных дробей. Бесконечная десятичная дробь.	1	3	2	П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Описывают содержание совершаемых действий.
61.	Деление десятичных дробей. Бесконечная десятичная дробь, округление и приближение результата.	1	4	2	
62.	Деление десятичных дробей. Решение вычислительных примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	1	4	2	П: Выборка способа выражения структуры задач. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают и сопоставляют способы решения задачи. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Умеют представлять конкретное содержание. Сообщение содержания в письменной и устной форме. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
63.	Деление десятичных дробей. Решение цепочкой. Значение дробных числовых выражений.	1	4	2	П: Выборка способа выражения структуры задач. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают и сопоставляют способы решения задачи. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Умеют представлять конкретное содержание. Сообщение содержания в письменной и устной форме. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
64.	Деление десятичных дробей. Решение примеров и задач.	1	4	2	
65.	Округление десятичных дробей. Правило округления.	1	4	2	П: Выборка способа выражения структуры задач. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают и
66.	Округление десятичных дробей в решении	1	5	2	

	примеров и задач.				<p>сопоставляют способы решения задачи.</p> <p>Р: Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>К: Умеют представлять конкретное содержание. Сообщение содержания в письменной и устной форме. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
67.	Движение в одном направлении и навстречу друг другу.	1	5	2	<p>П: Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	
68.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	5	2		
69.	Задачи на движение по реке.	1	5	2		
70.	Решение арифметических задач.	1	5	2		
71.	Контрольная работа №4 по теме «Действия с десятичными дробями».	1	6	2	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	
Окружность (8 часов)						
72.	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности.	1	6	2	<p>П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	
73.	Взаимное расположение прямой и окружности. Построения.	1	6	2	<p>П: Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>К: Регулируют собственную деятельность посредством</p>	

					речевых действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
74.	Взаимное расположение двух окружностей на плоскости. Построения.	1	6	2	П: Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
75.	Построение треугольника с помощью циркуля.	1	6	2		
76.	Построение треугольника с помощью циркуля и транспортира.	1	7	2	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый. К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий.	
77.	Полугодовая контрольная работа №5.	1	7	2	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.	
78.	Работа над ошибками. Круглые тела.	1	7	2	П: Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
79.	Круглые тела. Сечения круглых тел плоскостью.	1	7	2		Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый. К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий.
Отношения и проценты (16 часов)						
80.	Отношение. Частное и отношение.	1	7	2	П: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами. Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и	
81.	Понятия «отношение» и «обратное отношение».	1	1	3		

82.	Отношения. Деление в данном отношении.	1	1	3	<p>строят действия в соответствии с ней. Предвосхищают результат и уровень усвоения.</p> <p>К: Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного.</p>
83.	Отношения. Деление в данном отношении в решении текстовых задач.	1	1	3	<p>П: Выбирают знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий.</p>
84.	Отношения. Деление в данном отношении в решении текстовых задач.	1	1	3	<p>К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>
85.	Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	1	1	3	<p>П: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Р: Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.</p>
86.	Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	1	2	3	<p>К: Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>
87.	Решение задач на проценты. Выражение процентов десятичной дробью.	1	2	3	<p>П: Выборка способа выражения структуры задач. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают и сопоставляют способы решения задачи.</p> <p>Р: Сличают свой способ действия с эталоном.</p>
88.	Решение задач на проценты. Выражение процентов десятичной дробью.	1	2	3	<p>К: Умеют представлять конкретное содержание. Сообщение содержания в письменной и устной форме. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>
89.	Выражение отношения в процентах.	1	2	3	<p>П: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Р: Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.</p> <p>К: Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>
90.	Выражение отношения в процентах. Решение задач	1	2	3	<p>П: Выборка способа выражения структуры задач. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают и сопоставляют способы решения задачи.</p>
91.	Решение задач на проценты.	1	3	3	<p>Р: Сличают свой способ действия с эталоном.</p>

92.	Решение задач на проценты.	1	3	3	К: Умеют представлять конкретное содержание. Сообщение содержания в письменной и устной форме. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
93.	Решение задач на проценты. Увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов.	1	3	3	
94.	Решение задач на проценты.	1	3	3	
95.	Контрольная работа № 6 по теме «Отношения и проценты».	1	3	3	П: Структурируют знания. Р: Оценивают достигнутый уровень усвоения материала. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Симметрия (8 часов)					
96.	Осевая симметрия. Симметрия в природе и архитектуре.	1	4	3	П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
97.	Осевая симметрия. Построение фигуры симметричной данной относительно оси.	1	4	3	П: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р: Составляют план и последовательность действий. К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.
98.	Ось симметрии фигуры.	1	4	3	
99.	Ось симметрии фигуры. Плоскость симметрии. Симметрия в пространстве.	1	4	3	П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
100.	Ось симметрии фигуры. Симметрия и асимметрия.	1	4	3	
101.	Центральная симметрия.	1	5	3	П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
102.	Центральная симметрия. Центрально-симметричные фигуры.	1	5	3	
103.	Центральная симметрия.	1	5	3	П: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы

	Решение задач на построение.				решения задачи. Р: Составляют план и последовательность действий. К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.	
Выражения, формулы, уравнения (15 часов)						
104.	Математический язык.	1	5	3	П: Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Р: Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно. К: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	
105.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	5	3	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.	
106.	Запись буквенных выражений.	1	6	3	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.	
107.	Формулы. Составление формул периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника.	1	6	3	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.	
108.	Составление формул объема параллелепипеда и куба.	1	6	3	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.	
109.	Представление зависимости между величинами в виде формул. Составление формул в решении текстовых задач.	1	6	3	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.	

110.	Вычисление по формулам.	1	6	3	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>
111.	Вычисление по формулам в решении текстовых задач.	1	7	3	
112.	Формулы длины окружности и площади круга.	1	7	3	<p>П: Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый.</p> <p>К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий.</p>
113.	Понятие уравнения. Решение уравнения, корень уравнения.	1	7	3	<p>П: Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи.</p> <p>Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность брать на себя инициативу в организации.</p>
114.	Нахождение корней уравнения.	1	7	3	
115.	Составление уравнений по рисунку и условию задачи.	1	7	3	
116.	Решение уравнений.	1	8	3	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>
117.	Решение задач с помощью уравнения.	1	8	3	
118.	Контрольная работа №7 по теме «Выражения, формулы, уравнения».	1	8	3	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Учатся брать на себя инициативу в организации</p>

					совместного действия.		
	Целые числа (14 часов)						
119.	Целые числа. Положительные, отрицательные числа и нуль. Противоположные числа.	1	8	3	<p>П: Выполняют операции со знаками и символами.</p> <p>Р: Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок.</p> <p>К: Работа в группах.</p>		
120.	Сравнение целых чисел.	1	8	3	<p>П: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>К: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.</p>		
121.	Сравнение целых чисел на числовой прямой.	1	9	3			
122.	Сложение целых чисел одного знака.	1	9	3	<p>П: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Р: Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>К: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>		
123.	Сложение целых чисел разных знаков.	1	9	3			
124.	Вычитание целых чисел.	1	9	3	<p>П: Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Описывают содержание совершаемых действий.</p>		
125.	Вычитание целых чисел в числовых выражениях.	1	9	3			
126.	Умножение целых чисел. Свойства умножения.	1	10	3	<p>П: Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Описывают содержание совершаемых действий.</p>		
127.	Умножение целых чисел в решении примеров и задач.	1	10	3			
128.	Деление целых чисел. Нахождение неизвестных компонентов умножения и	1	10	3	<p>П: Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания.</p>		

	деления.				Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.
129.	Деление целых чисел в решении числовых выражений.	1	10	3	К: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Описывают содержание совершаемых действий.
130.	Натуральная степень целого числа.	1	10	3	П: Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи.
131.	Нахождение значения выражений с целыми числами.	1	11	3	Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность брать на себя инициативу в организации.
132.	Контрольная работа №8 по теме «Целые числа».	1	11	3	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.
Множества. Комбинаторика (8 часов)					
133.	Работа над ошибками. Множества.	1	11	3	П: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.
134.	Операции над множествами.	1	11	3	Р: Составляют план и последовательность действий. К: Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
135.	Круги Эйлера.	1	11	3	П: Выражают структуру задачи разными средствами.
136.	Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	1	4	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
137.	Решение задач перебором возможных вариантов.	1	1	4	П: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания.
138.	Правило умножения в решении комбинаторных задач.	1	1	4	Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. К: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.
139.	Комбинаторное правило умножения. Решение	1	1	4	Описывают содержание совершаемых действий.

	текстовых задач.				
140.	Сравнение шансов. Эксперименты со случайными событиями.	1	1	4	<p>П: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Описывают содержание совершаемых действий.</p>
Рациональные числа (16 часов)					
141.	Рациональные числа. Противоположные числа.	1	2	4	<p>П: Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.</p> <p>К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>
142.	Изображение рациональных чисел на координатной прямой.	1	2	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>
143.	Сравнение рациональных чисел.	1	2	4	<p>К: Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>
144.	Модуль числа.	1	2	4	<p>П: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>К: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p>
145.	Действия с рациональными числами. Сложение рациональных чисел.	1	2	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p>
146.	Действия с рациональными числами. Вычитание рациональных чисел.	1	3	4	
147.	Действия с рациональными числами. Умножение	1	3	4	

	рациональных чисел. Степень с целым показателем.					
148.	Действия с рациональными числами. Деление рациональных чисел.	1	3	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p>	
149.	Действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий с рациональными числами.	1	3	4		
150.	Решение арифметических задач.	1	3	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p>	
151.	Координаты. Система координат.	1	4	4	<p>П: Сопоставляют и обосновывают решение задач.</p> <p>Р: Четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
152.	Координаты. Карты и схемы.	1	4	4		
153.	Прямоугольные координаты на плоскости.	1	4	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Р: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>К: Описывают содержание совершаемых действий.</p>	
154.	Прямоугольные координаты на плоскости. Изображение точек по координатам.	1	4	4		
155.	Прямоугольные координаты на плоскости. Построение геометрических фигур.	1	4	4		
156.	Контрольная работа №9 по теме «Рациональные числа».	1	5	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	
Многоугольники и многогранники (9 часов)						

157.	Работа над ошибками. Параллелограмм.	1	5	4	<p>П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>
158.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Сумма углов треугольника.	1	5	4	
159.	Параллелограмм. Решение геометрических задач.	1	5	4	
160.	Площади. Равновеликие фигуры.	1	5	4	<p>П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>
161.	Площади. Площади параллелограмма и треугольника.	1	6	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p>
162.	Площади. Площадь многоугольника.	1	6	4	
163.	Площади. Решение задач.	1	6	4	
164.	Призма.	1	6	4	<p>П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>
165.	Параллелепипед. Куб.	1	6	4	
Повторение (10 часов)					
166.	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	7	4	<p>П: Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Сопоставляют высказывания других с собственным мнением, делают выводы.</p>
167.	Повторение. Десятичные дроби.	1	7	4	
168.	Повторение. Рациональные числа.	1	7	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p>
169.	Повторение. Отношения и проценты.	1	7	4	
170.	Повторение. Решение задач на проценты.	1	7	4	

171.	Повторение. Целые числа.	1	8	4	<p>П: Структурируют знания.</p> <p>Р: Оценивают достигнутый уровень усвоения материала.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
172.	Итоговая контрольная работа №10.	1	8	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>
173.	Работа над ошибками. Повторение. Окружность.	1	8	4	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>К: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>
174.	Повторение. Прямые на плоскости и в пространстве.	1	8	4	
175.	Повторение. Комбинаторика.	1	8	4	
	Всего	175	35	4	