

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.19 №1

Согласовано:
зам.директора по УР
Булышева Л.Ф.
«30 августа» 2019г

Утверждаю:
руководитель ОУ
Кузнецова И.А.
«30 августа» 2019г



Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математика»

1 класс

общеобразовательный уровень

1-я ступень обучения

срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы «Математика» авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

Составитель-учитель

Тарабукина Валентина Васильевна

с.Керчомья

2019г.

Календарно-тематическое планирование по математике – 1 класс

№	Тема урока				УУД	примечание
Подготовка к изучению чисел - 8						
1	Счет предметов.	1	1	1	П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К.: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
2	Сравнение групп предметов.	1	1	1	П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». К.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
3	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	1	1	П.уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение к другим объектам Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К. Вырабатывать умение работать в парах	
4	Простейшие пространственные и временные представления.	1	1	1	П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Р.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя К.Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
5-6	На сколько больше? На сколько меньше?	2	2	1	П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р. Строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
7-8	Счет предметов. Пространственные представления.	2	2	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном У.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
Числа от 1 до 10. Нумерация -28 часов						
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	3	1	П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К.Сотрудничать со сверстниками и учителем для выполнения заданий	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	3	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	

					используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К.Вступать в диалог	
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	3	1	П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». К.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	3	1	П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Р.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя К.Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	4	1	П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	4	1	П. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	4	1	П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
16	Числа 1 – 5. Состав числа 5.	1	4	1	П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, убрики, словарь, содержание). Р.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	5	1	П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Р.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
18	Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины.	1	5	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
19	Проверка знаний по теме «Числа 1-5». Входная диагностическая	1	5	1	П.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	

	работа.				эталоном (образцом). К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
20	Знаки $\langle \Rightarrow$	1	5	1	П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
21	Равенство. Неравенство	1	6	1	П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Р.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К.Вступать в диалог	
22	Многоугольники.	1	6	1	П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». К.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6	1	6	1	П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Р.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя К.Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
24	Письмо цифры 7	1	6	1	П. Ориентироваться в разнообразии способов в решении задач по всем изученным направлениям. Р.Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. К.Ставить вопросы, используя изученные понятия.	
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8	1	7	1	П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Р.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
26	Письмо цифры 9.	1	7	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
27	Число 10. Запись числа 10	1	7	1	П.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
28	Числа от 1 до 10.	1	7	1	П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	

29	Сантиметр.	1	8	1	<p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>
30	Увеличить. Уменьшить.	1	8	1	<p>П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»</p> <p>К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
31	Число 0. Цифра 0	1	8	1	<p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Р. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
32-35	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Тест.	4	8-1	1/2	<p>П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
36	Проверка знаний по теме «Числа 1-10». Итоговый контроль.	1	1	2	<p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 49 часов					
37	Прибавить и вычесть число 1	1	2	2	<p>П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
38	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	2	2	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>
39	Прибавить и вычесть число 2	1	2	2	<p>П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов</p> <p>Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в</p>

					сотрудничестве взаимопомощь	
40	Слагаемые. Сумма	1	2	2	П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты. Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач. К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	
41	Знакомство с задачей (условие, вопрос).	1	3	2	П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.	
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	3	2	П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	3	2	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К. Вступать в диалог	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	3	2	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	4	2	П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат. Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач. К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	
46	Состав чисел.	1	4	2	П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.	

47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	4	2	<p>П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	4	2	<p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	5	2	<p>П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	5	2	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>
51	Состав чисел.	1	5	2	<p>П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов</p> <p>Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
52	Состав чисел.	1	5	2	<p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат.</p> <p>Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.</p>
53	Вычисление вида $+1$ и $+3$	1	6	2	<p>П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.</p>
54	Повторение пройденного.	1	6	2	<p>П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>

					К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
55	Повторение пройденного. Проверка знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	6	2	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К. Вступать в диалог	
56-57	Повторение пройденного. Вычисление вида $+1, 2, 3$.	2	6/7	2	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
58-59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	7	2	П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты. Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач. К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	7	2	П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.	
61	Закрепление изученного по теме «Прибавить и вычесть 4». Тест	1	8	2	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.	
62	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	8	2	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать аналогии причинно-следственные связи, собирать информацию. К. Строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	
63	Решение задач на разностное сравнение.	1	8	2	Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	

					П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К. Вступать в диалог
64	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы.	1	8	2	
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач на разностное сравнение»	1	1	3	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
66	Перестановка слагаемых.	1	1	3	П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты. Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач. К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9	1	1	3	П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	1	1	3	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.
69	. Состав чисел в пределах 10.	1	2	3	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать аналогии причинно-следственные связи, собирать информацию. К. Строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.
70	Состав числа 10. Решение задач.	1	2	3	Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.
71	Повторение пройденного.	1	2	3	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности:

	Проверка знаний по теме «Состав числа 10»				<p>моделирование ситуаций,, требующих сравнения предметов</p> <p>Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
72-73	Связь между суммой и слагаемыми.	2	2-3	3	<p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты.</p> <p>Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.</p> <p>П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	
74	Решение задач по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	2	3	3	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.</p>	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	3	3	<p>П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	
76	Вычитание из числа 6,7. Состав числа 6,7.	1	4	3	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>	
77	Вычитание из числа 6,7. Связь сложения и вычитания.	1	4	3	<p>П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций,, требующих сравнения предметов</p> <p>Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
78	Вычитание из числа 8,9.	1	4	3	<p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты.</p> <p>Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.</p>	
79	Вычитание из числа 8,9. Решение задач.	1	4	3	<p>П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	

					К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.	
80	Вычитание из числа 10.	1	5	3	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.	
81	Вычитание .	1	5	3	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать аналогии причинно-следственные связи, собирать информацию. К. Строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	
82	Килограмм.	1	5	3	Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	
83	Литр.	1	5	3	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К. Вступать в диалог	
84	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	6	3	П. осуществлять классификацию по заданным критериям Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
Числа от 1 до 20. Нумерация - 16 часов						
85-86	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	2	6	3	П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты. Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач. К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	6	3	Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	

					<p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
88	Дециметр.	1	7	3	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>	
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	7	3	<p>П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов</p> <p>Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
90	Чтение и запись числа.	1	7	3	<p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты.</p> <p>Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.</p>	
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	7	3	<p>П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.</p>	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения и вычитания в пределах 20.	1	8	3	<p>П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	8	3	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>	
94	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1	8	3	<p>П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов</p>	

					<p>Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
95	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	8	3	<p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты.</p> <p>Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.</p>	
96	Текстовые задачи в два действия. План решения задач и запись.	1	9	3	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>	
97-99	Текстовые задачи в два действия.	3	9	3	<p>П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов</p> <p>Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
100	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20».	1	1	4	<p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты.</p> <p>Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания</p>	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 24 часа						
101	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	1	4	<p>П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов</p> <p>Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
102	Случаи сложения вида $_+2$.	1	1	4	<p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат.</p> <p>Р. составлять план и последовательность действий для решения математических</p>	

					задач. К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	
103	Случаи сложения вида $_{+3}$	1	1	4	П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.	
104	Случаи сложения вида $_{+4}$	1	2	4	П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
105	Случаи сложения вида $_{+5}$	1	2	4	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). К. Вступать в диалог	
106	Случаи сложения вида $_{+6}$	1	2	4	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций,, требующих сравнения предметов Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
107	Случаи сложения вида $_{+7}$	1	2	4	П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты. Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач. К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	
108	Случаи сложения вида $_{+8},_{+9}$	1	3	4	П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.	

109	Повторение пройденного	1	3	4	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.</p>
110	Приём вычитания с переходом через десяток	1	3	4	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Устанавливать аналогии причинно-следственные связи, собирать информацию.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.</p>
111	Случаи вычитания 11-__	1	3	4	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.</p>
112	Случаи вычитания 12-__	1	4	4	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Устанавливать аналогии причинно-следственные связи, собирать информацию.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.</p>
113	Случаи вычитания 13-__	1	4	4	<p>Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
114	Случаи вычитания 14-__	1	4	4	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>К. Вступать в диалог</p>
115	Случаи вычитания 15-__	1	4	4	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.</p>

116	Случаи вычитания 16- <u> </u>	1	5	4	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать аналогии причинно-следственные связи, собирать информацию. К. Строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	
117	Случаи вычитания 17- <u> </u> , 18- <u> </u>	1	5	4	Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	5	4	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций,, требующих сравнения предметов Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
119	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	5	4	П. Осуществлять рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат. Р. составлять план и последовательность действий для решения математических задач. К. задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	
120-121	Повторение знаний по теме «Числа от 1 до 20»	2	6	4	П. Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров, строить рассуждения, осуществлять рефлексии способов и условий действий Р. Составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.	
122-124	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20»	3	6-7	4	П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	
Итоговое повторение – 7 часов						
126	Итоговая диагностическая работа	1	7		Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
127	Сложение и вычитание чисел	1	7	4	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	

	второго десятка.				заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Р. Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. К. Ставить вопросы, используя изученные понятия.	
128	Геометрические фигуры	1	7	4	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
129-130	Решение задач изученных видов	2	8	4	Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий в случае расхождения эталона. П. Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
131	Итоговый тест.	1	8	4	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, умственной формах П. Выполнять классификацию по заданным критериям, К. Ставить вопросы, обращаться за помощью	
132	Обобщение и систематизация знаний за курс	1	8	4	Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий в случае расхождения эталона. П. Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	

МОУ Керчюмская СОШ