

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.19 №1

Согласовано:  
зам.директора по УР  
Буш /Бульшева Л.Ф./  
«30» августа 2019г

Утверждаю:  
руководитель ОУ  
И.А. Кузнецова /Кузнецова И.А./  
«30» августа 2019г



**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Литературное чтение»**

1 класс

общеобразовательный уровень

1-я ступень обучения

срок реализации 1 год

составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» авторы  
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

Составитель-учитель

Тарабукина Валентина Васильевна

с.Керчомья

2019г.

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению – 1 класс

№	Темы уроков.	часы	неделя	четверть	УУД	Примечания
<b>Добукварный период – 4 часа</b>						
1.	«Азбука»-первая учебная книга Речь устная и письменная.	1	1	1	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
2.	Слово и предложение	1	2	1	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
3.	Слог. Ударение Слог-слияние	1	3	1	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
4	Гласные и согласные звуки в окружающем мире и в речи В.Данько «Загадочные буквы»	1	4	1	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
<b>Букварный период – 19 уроков</b>						
5.	Гласные звуки [а], [о], [ы], у], [э], [и], буквы А, а; О, о; ы; У,у; Э, э И,и.	1	5	1	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
6.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н Е. Чарушин «Теремок» Русская народная сказка «Рукавичка».	1	6	1	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
7	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	7	1	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	

8	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	8	1	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
9	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	1	2	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
10	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л К.И.Чуковский «Телефон», «Путаница	1	2	2	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
11	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	3	2	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
12	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	4	2	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
13	Гласные буквы Е,е; Ё,ё.; Я,я; Ю,ю.	1	5	2	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
14	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	6	2	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
15	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м Ю. Ермолаев «Лучший друг».	1	7	2	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: называть группу предметов одним словом К: . Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
16	Мягкий согласный звук [ч'] И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	8	2	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
17	Буква ь-показатель мягкости предшествующих согласных звуков Русская народная сказка «Петух и собака»	1	1	3	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

18	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	3	3	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
19	Звук [й], Буквы Й, й Е. Благинина «Подарок»	1	3	3	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
20	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х С.Маршак «Как хорошо уметь читать»	1	4	3	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
21	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц В.Берестов «Читалочка»	1	5	3	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
22	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	1	6	3	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
23	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	7	3	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу П: отвечать на простые вопросы учителя, находить К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
<b>Послебукварный период – 10 часов</b>					
24	Русский алфавит В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь.	1	8	3	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
25	Творчество А.С. Пушкина Сказки	1	9	3	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
26	Творчество С. Я.Маршака. Стихи.	1	1	4	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
27	Л.Н.Толстой. О детях.	1	2	4	Р: применять установленные правила в планировании способа решения

					П: называть группу предметов одним словом К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
28	Творчество В.В. Бианки	1	3	4	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
29	Творчество А.Л. Барто	1	4	4	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
30	Творчество С.В. Михалкова. Стихи	1	5	4	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: называть группу предметов одним словом К: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
31	Творчество Б.В. Заходера	1	6	4	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: классифицировать предметы по группам К: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
32	Творчество В.Д. Берестова	1	7	4	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: называть группу предметов одним словом К: . Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
33	Итоговая диагностическая работа	1	8	4	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства П: называть группу предметов одним словом К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	

**Всего: 33 часа**