

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Фул - /Булышева Л.Ф./  
«30» августа 2019 г.

Утверждаю  
Руководитель ОУ  
И.А. /Кузнецова И.А./  
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

9 класс  
общеобразовательный уровень  
2-я ступень образования  
срок реализации 1 год

составлено в соответствии с ФГОС на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ. 7-9 классы, Н.Д.Угринович, Н.Н.Самылкина, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

составитель – учитель  
Дежурова Людмила Николаевна

с. Керчомья  
2019 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по информатике и ИКТ в 9 классе,  
34 учебные недели, 34 часа, 1 час в неделю**

| № урока  | Наименование тем  | Кол-во часов | Неделя | Четверть | УУД  | Примечание |
|--|---|--------------|--------|----------|--|------------|
| <b>1. Алгоритмы и элементы программирования (30 часов)</b> |   |              |        |          |  |            |
| 1.   | <p><b>Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями</b></p> <p>Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.</p> | 1            | 1      | 1        | <p><b>Р:</b> понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> |            |
| 2.   | <p>Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись</p>  | 1            | 2      | 1        | <p><b>Р:</b> владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>П:</b> создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>К:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.</p>                |            |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | <p>алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.</p> <p>Практическая работа №1 «Знакомство с исполнителем Робот». <i>Программное управление самодвижущимся роботом.</i></p> |   |   |   |   |  |
| 3. | <p>Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.</p> <p><b>Входная контрольная работа.</b></p>   | 1 | 3 | 1 | <p><b>Р:</b> владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>П:</b> создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>К:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.</p> |  |
| 4. | <p>Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.</p> <p>Практическая работа №2 «Знакомство с системами</p>   | 1 | 4 | 1 | <p><b>Р:</b> понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>К:</b> использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>   |  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | алгоритмического программирования».   |   |   |   |   |  |
| 5. | <p><i>Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i></p> <p>Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.</p> | 1 | 5 | 1 |   |  |
| 6. | <p><b>Контрольная работа №1 «Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями».</b></p>  | 1 | 6 | 1 | <p><b>Р:</b> понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>К:</b> использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>   |  |
| 7. | <p><b>Алгоритмические конструкции</b></p> <p>Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность</p>   | 1 | 7 | 1 | <p><b>Р:</b> владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>П:</b> создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>К:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.</p> |  |

|     |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
|     | предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Практическая работа №3 «Линейные алгоритмы».                                |   |   |   |   |  |
| 8.  | Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Практическая работа №4 «Ветвления».  | 1 | 8 | 1 | <p><b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p><b>П:</b> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>К:</b> использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>         |  |
| 9.  | Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания).   | 1 | 9 | 1 | <p><b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p><b>П:</b> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>К:</b> использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>         |  |
| 10. | Простые и составные условия. Запись составных условий. Практическая работа №5 «Сравнение двух чисел».   | 1 | 1 | 2 | <p><b>Р:</b> понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>                                    |  |
| 11. | Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Практическая работа №6 «Циклические алгоритмы». Проверка | 1 | 2 | 2 | <p><b>Р:</b> владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>П:</b> создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>К:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.</p> |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках. |   |   |   |  |  |
| 12. | Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Практическая работа №7 «Разработка алгоритма».   | 1 | 3 | 2 | <p><b>Р:</b> умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач; осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К:</b> при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</p> |  |
| 13. | Контрольная работа №2 «Алгоритмические конструкции».  | 1 | 4 | 2 |  |  |
| 14. | <b>Разработка алгоритмов и программ</b><br>Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Практическая работа №8 «Работа с величинами».  | 1 | 5 | 2 | <p><b>Р:</b> умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач; осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К:</b> при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</p> |  |
| 15. | Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Практическая работа №9 «Запись  | 1 | 6 | 2 |  | <p><b>Р:</b> умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | алгоритма на языке программирования».  |   |   |   | <p><b>П:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения; задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>К:</b> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью.</p>  |  |
| 16. | Типы переменных: целые, вещественные, <i>символьные, строковые, логические</i> . Практическая работа №10 «Нахождение площади фигуры».  | 1 | 7 | 2 | <p><b>Р:</b> самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;</p> <p><b>П:</b> владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p><b>К:</b> использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>           |  |
| 17. | Табличные величины (массивы).  | 1 | 1 | 3 |  |  |
| 18. | Одномерные массивы. <i>Двумерные массивы</i> . Практическая работа №11 «Заполнение и печать массива».  | 1 | 2 | 3 | <p><b>Р:</b> самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;</p> <p><b>П:</b> владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p><b>К:</b> использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>           |  |
| 19. | Примеры задач обработки данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел. Практическая работа №12 «Максимум трех чисел»;</li> <li>• нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;</li> <li>• заполнение числового массива в</li> </ul> | 1 | 3 | 3 | <p><b>Р:</b> понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения;</p> <p><b>К:</b> при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</p> |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; Практическая работа №13 «Сумма n-первых чисел». <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение минимального (максимального) элемента массива.</li> </ul> |   |   |   |  |  |
| 20. | Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.  | 1 | 4 | 3 | <p><b>Р:</b> понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения;</p> <p><b>К:</b> при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</p> |  |
| 21. | Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка                             | 1 | 5 | 3 | <p><b>Р:</b> понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения;</p> <p><b>К:</b> при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</p> |  |



|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).  |   |   |   |  |  |
| 22. | Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Практическая работа №14 «Этапы решения задачи на компьютере». | 1 | 6 | 3 | <p><b>Р:</b> самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;</p> <p><b>П:</b> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>К:</b> умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> |  |
| 23. | <b>Контрольная работа №3 «Разработка алгоритмов и программ».</b>   | 1 | 7 | 3 | <p><b>Р:</b> самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;</p> <p><b>П:</b> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>К:</b> умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> |  |
| 24. | Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое   | 1 | 8 | 3 | <p><b>Р:</b> самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;</p> <p><b>П:</b> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>К:</b> умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> |  |

|     |   |   |    |   |   |  |
|-----|---|---|----|---|---|--|
|     | выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ.  |   |    |   |   |  |
| 25. | <i>Составление описания программы по образцу.</i>   | 1 | 9  | 3 | <p><b>Р:</b> самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения;</p> <p><b>П:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К:</b> при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</p> |  |
| 26. | <p><b>Анализ алгоритмов</b></p> <p>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.</p> | 1 | 10 | 3 | <p><b>Р:</b> понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>        |  |
| 27. | Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение   | 1 | 11 | 3 | <p><b>Р:</b> понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;</p> <p><b>П:</b> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p><b>К:</b> задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>        |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.</p> <p><b>Робототехника</b></p> <p><i>Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы.</i></p> <p><i>Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.</i></p> <p><i>Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное</i></p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).</p> <p>Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.</p> <p>Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.</p> <p>Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     | на выполнение алгоритмов управления роботом.   |   |   |   |   |  |
| 28. | <p><b>Математическое моделирование</b></p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.</p> | 1 | 1 | 4 |   |  |
| 29. | Компьютерные эксперименты.   | 1 | 2 | 4 | <p><b>Р:</b> умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения; адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К:</b> излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> |  |
| 30. | Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на  | 1 | 3 | 4 |   |  |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.   |   |   |   |   |  |
| <b>2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (4 часа)</b> |   |   |   |   |   |  |
| 31.  | Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. | 1 | 4 | 4 | <p><b>Р:</b> умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения; адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К:</b> излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> |  |
| 32.  | <b>Годовое тестирование "Освоение курса информатики и ИКТ 9 класса".</b>  | 1 | 5 | 4 | <p><b>Р:</b> умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p><b>П:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения; задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>К:</b> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью.</p>  |  |
| 33.  | Высказывания. Простые и сложные высказывания.   | 1 | 6 | 4 | <p><b>Р:</b> умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения; адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель,</p>  |  |

|     |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
|     | <p>Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.</p>  |   |   |   | <p>ход и результат деятельности самостоятельно.<br/> <b>П:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br/> <b>К:</b> излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p>   |  |
| 34. | <p>Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.</p> <p><i>Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).</i></p> <p><i>Свойства логических операций. Законы алгебры логики.</i></p> <p><i>Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.</i></p> <p><i>Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная)</i></p> | 1 | 7 | 4 | <p><b>Р:</b> умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения; адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.<br/> <b>П:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br/> <b>К:</b> излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> |  |

|  |  |           |           |          |  |  |
|--|--|-----------|-----------|----------|--|--|
|  | <i>реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.</i> |           |           |          |  |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>4</b> |  |  |

МОУ Керчюмская СОШ