

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.19. № 1

Согласовано
Зам. директора по УР
Бульшева Л.Ф.
«30» августа, 2019 г.

Утверждено
Руководитель ОУ
Кузнецова И.А.
«31» августа, 2019 г.



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Геометрия»

9 класс
общеобразовательный уровень
2-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена в соответствии с ФГОС на основе примерной программы по учебным
предметам «Математика 5-9 класс» - М.: Просвещение, 2013 г.

составитель – учитель
Шаглеева Светлана Владимировна

с. Керчь
2019 г.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примеч.
Векторы (12 часов)						
1	Понятие вектора.	1	1	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: сличать свой способ действий с эталоном. П: строить логические цепи рассуждений.	
2	Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки.	1	1	1	К: планировать общие способы работы. Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	
3	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.	1	2	1	К: планировать общие способы работы. Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	
4	Действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие	1	2	1	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: составлять план и последовательность действий. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
5	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов	1	3	1	К: планировать общие способы работы. Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	
6	Входная контрольная работа.	1	3	1	К: планировать общие способы работы. Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	
7	Произведение вектора на число.	1	4	1	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
8	Применение	1	4	1	К: управлять своим поведением (контроль,	

	векторов к решению задач.				самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
9	Применение векторов к решению задач.	1	5	1	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
10	Средняя линия трапеции	1	5	1	К: планировать общие способы работы. Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	
11	Средняя линия трапеции. Решение задач.	1	6	1	К: планировать общие способы работы. Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	
12	Контрольная работа №1 по теме: «Векторы»	1	6	1	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	

Метод координат (10 часов)

13	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	7	1	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
14	Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	1	7	<u>1</u>	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
15	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	1	8	1	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: планировать необходимые действия, операции. Оценивать	

					возникающие трудности, вносить коррективы в работу. П : ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
16	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1	8	1	К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р : планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. П : ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
17	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1	9	1	К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р : планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. П : ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
18	Уравнения фигур. Уравнение линии на плоскости	1	9	1	К : развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Р : формировать целевые установки учебной деятельности. П : различать методы познания окружающего мира по его целям; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	
19	Уравнение окружности	1	1	2	К : развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Р : планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу П: различать методы познания окружающего мира по его целям; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	
20	Уравнение прямой	1	1	2	К : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.	

					П : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
21	Решение задач	1	2	2	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	
22	Контрольная работа №2 "Метод координат"	1	2	2	К : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р : оценивать достигнутый результат П : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (17 часов)						
23	Синус, косинус, тангенс.	1	3	2	К : развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Р: формировать целевые установки учебной деятельности. П : различать методы познания окружающего мира по его целям; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	
24	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	1	3	2	К : вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Р : контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. П : осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.	
25	Основное	1	4	2	К : вступать в учебный	

	тригонометрическое тождество. Формулы приведения.				диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Р : контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. П : осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.	
26	Формулы для вычисления координат точки.	1	4	2	К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. П : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
27	Теорема о площади треугольника.	1	5	2	К : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
28	Теорема о площади треугольника.	1	5	2	К : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	

					совместных решений. Р : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
29	Теорема синусов.	1	6	2	К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р :_планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. П : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
30	Полугодовое тестирование	1	6	2	К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р :_планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. П : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
31	Теорема косинусов.	1	7	2	К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р : формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П : ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
32	Теорема косинусов.	1	7	2	К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	

					<p>Р : формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>П : ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	
33	Решение треугольников. Измерительные работы	1	1	3	<p>К : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р : планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу.</p> <p>П : ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	
34	Решение треугольников. Измерительные работы	1	1	3	<p>К : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р : планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу.</p> <p>П : ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	
35	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	2	3	<p>К : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р : оценивать достигнутый результат</p> <p>П : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	

36	Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов	1	2	3	К : планировать общие способы работы. Р : составлять план и последовательность действий. П : выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	
37	Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов	1	3	3	К : планировать общие способы работы. Р : составлять план и последовательность действий. П : выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	
38	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	3	3	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
39	Контрольная работа №3 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1	4	3	К : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р : оценивать достигнутый результат П : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
Длина окружности и площадь круга (11 часов)						
40	Правильный многоугольник. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1	4	3	К : вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Р : контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые	

					коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. П : осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.	
41	Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника.	1	5	3	К : вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Р : контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. П : осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.	
42	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1	5	3	К вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Р планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. П осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.	
43	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1	6	3	К вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Р контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. П осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую	

					информацию.	
44	Построение правильных многоугольников.	1	6	3	<p>К определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>П осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	
45	Формулы длины окружности и площади круга.	1	7	3	<p>К регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р оценивать достигнутый результат</p> <p>П : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	
46	Длина окружности.	1	7	3	<p>К : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р оценивать достигнутый результат</p> <p>П : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	
47	Сравнение и вычисление площадей. Площадь круга. Площадь кругового сектора.	1	8	3	<p>Р контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П : осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.</p> <p>К : вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания.</p>	

48	Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга»	1	8	3	<p>К : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>П осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	
49	Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга»	1	9	3	<p>К : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>П осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	
50	Контрольная работа №4 "Длина окружности и площадь круга"	1	9	3	<p>К регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р оценивать достигнутый результат</p> <p>П : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	
Движения (7 часов)						
51	Отображение плоскости на себя.	1	10	3	<p>К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р : планировать необходимые действия, операции.</p> <p>Оценивать возникающие</p>	

					<p>трудности, вносить коррективы в работу</p> <p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля</p> <p>П выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
52	Понятие движения.		10	3	<p>К управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р :_планировать необходимые действия, операции.</p> <p>Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу</p> <p>Формирование у учащихся навыков</p> <p>П : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
53	Решение задач по теме:»Отображение плоскости на себя»	1	11	3	<p>К управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению</p> <p>П : ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	
54	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.	1	11	3	<p>К : планировать общие способы работы.</p> <p>Р составлять план и последовательность действий.</p> <p>П выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>	
55	Параллельный перенос Поворот	1	1	4	<p>К вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания</p>	

					Р контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. П осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.	
56	Решение задач по теме: «Параллельный перенос и поворот»	1	1	4	К вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. П осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. видов движения, применение свойств движения для решения задач. Р : планировать необходимые действия, операции.	
57	Контрольная работа №5 "Движения"	1	2	4	К : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р оценивать достигнутый результат П : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
Начальные сведения из стереометрии (11 часов)						
58	Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.	1	2	4	К управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р :_планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу П : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
59	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере,	1	3	4	К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	

	шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах				<p>Р :_планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу</p> <p>П : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
60	Призма Параллелепипед. Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда	1	3	4	<p>К вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания.</p> <p>Р контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.</p>	
61	Пирамида	1	4	4	<p>К :: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе.</p> <p>П осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.</p> <p>Р : планировать необходимые действия, операции.</p>	
62	Цилиндр	1	4	4	<p>К управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу.</p> <p>П выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
63	Конус	1	5	4	<p>К : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить</p>	

					коррективы в работу. П выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
64	Сфера и шар	1	5	4	К : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р : оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
65	Об аксиомах планиметрии	1	6	4	К вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. П осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. Р планировать необходимые действия, операции.	
66	Некоторые сведения о развитии геометрии	1	6	4	К вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. П осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. , умения. Р: планировать необходимые действия, операции.	
67	Годовое тестирование.	1	7	4	К : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р : оценивать достигнутый результат П : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
68	Итоговое повторение курса геометрии 9 класса	1	7	4	К вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. П : осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию Р : планировать необходимые действия, операции..	

