

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Буры /Булышева Л.Ф./  
«30» августа 2019 г.

Утверждаю  
Руководитель ОУ  
Кузнецова И.А.  
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Алгебра»

7 класс  
общеобразовательный уровень  
2-я ступень образования  
срок реализации 1 год

составлена на основе примерной Программы для общеобразовательных школ,  
гимназий, лицеев, математика 5-11. Составители: Г.В. Дорофеев, И.Ф.Шарыгин. М.:  
Дрофа, 2010.

составитель – учитель  
Дежурова Людмила Николаевна

с. Керчомья  
2019 г.

МОУ Керчюмская СОШ

**Календарно-тематическое планирование  
по геометрии в 8 классе,  
36 учебных недель, 72 часа, 2 часа в неделю**

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
<b>1. Повторение (3 часа)</b>						
1.	Повторение.	1	1	1	<b>П:</b> Передают содержание в сжатом виде. <b>Р:</b> Определение цели; работа по составленному плану. <b>К:</b> Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.	
2.	Повторение.	1	1	1	<b>П:</b> – записывают правила «если...то...»; передают содержание в сжатом виде. <b>Р:</b> Определение цели; работа по составленному плану. <b>К:</b> Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.	
3.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	2	1	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Р:</b> оценивать достигнутый результат. <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
<b>2. Четырехугольники (13 часов)</b>						
4.	Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников.	1	2	1	<b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. <b>Р:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	
5.	Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Четырёхугольники. Параллелограмм.	1	3	1	<b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. <b>Р:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. <b>К:</b> Дают адекватную оценку своему мнению.	
6.	Свойства и признаки параллелограмма	1	3	1	<b>П:</b> Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	

					<p><b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>К:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.</p>	
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1	4	1	<p><b>П:</b> Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.</p>	
8.	Трапеция. Равнобедренная трапеция.	1	4	1	<p><b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами.</p> <p><b>Р:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.</p>	
9.	Теорема Фалеса.	1	5	1	<p><b>П:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>	
10.	Задачи на построение.	1	5	1	<p><b>П:</b> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p> <p><b>Р:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.</p>	
11.	Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника	1	6	1	<p><b>П:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>К:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>	

12.	Ромб. Квадрат. Свойства и признаки ромба, квадрата.	1	6	1	<p><b>П:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>	
13.	Решение задач.	1	7	1	<p><b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами.</p> <p><b>Р:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.</p>	
14.	Осевая симметрия геометрических фигур.	1	7	1	<p><b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>	
15.	Центральная симметрия геометрических фигур.	1	8	1	<p><b>П:</b> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p> <p><b>Р:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.</p>	
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники».</b>	1	8	1	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p><b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>	
<b>3. Площадь (12 часов)</b>						
17.	Площадь многоугольника.	1	9	1	<p><b>П:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных</p>	

					<p>ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>	
18.	Площадь многоугольника.	1	9	1	<p><b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.</p> <p><b>Р:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><b>К:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
19.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1	1	2	<p><b>П:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p><b>Р:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.</p>	
20.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	1	2	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.</p> <p><b>К:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.</p>	
21.	Площадь треугольника.	1	2	2	<p><b>П:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>	
22.	Площадь трапеции.	1	2	2	<p><b>П:</b> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Р:</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план.</p> <p><b>К:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.</p>	
23.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	3	2	<p><b>П:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.</p>	

					<b>К:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
24.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	3	2	<b>П:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. <b>Р:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	
25.	Теорема Пифагора.	1	4	2	<b>П:</b> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. <b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>К:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	4	2	<b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. <b>Р:</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. <b>К:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
27.	Решение задач.	1	5	2	<b>П:</b> Владеют смысловым чтением. <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	
28.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Площади».</b>	1	5	2	<b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач. <b>Р:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. <b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	
<b>4. Подобные треугольники (20 часов)</b>						
29.	Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.	1	6	2	<b>П:</b> Анализируют и сравнивают факты и явления. <b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. <b>К:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	

30.	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	6	2	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p><b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>	
31.	Подобные треугольники. Признаки подобия.	1	7	2	<p><b>П:</b> Владеют смысловым чтением.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p>	
32.	Первый признак подобия треугольников.	1	7	2	<p><b>П:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>К:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.</p>	
33.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	1	3	<p><b>П:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>К:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.</p>	
34.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	1	3	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>К:</b> Дают адекватную оценку своему мнению.</p>	
35.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	2	3	<p><b>П:</b> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p> <p><b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	



					посредством письменной речи.	
36.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	2	3	<p><b>П:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>	
37.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники».</b>	1	3	3	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p><b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>	
38.	Средняя линия треугольника.	1	3	3	<p><b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.</p> <p><b>Р:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><b>К:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
39.	Средняя линия треугольника.	1	4	3	<p><b>П:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p><b>Р:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.</p>	
40.	Свойство медиан треугольника.	1	4	3	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.</p> <p><b>К:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.</p>	
41.	Пропорциональные отрезки, подобие фигур.	1	5	3	<p><b>П:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач;</p>	

					умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	
42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Деление отрезка в данном отношении.	1	5	3	<b>П:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. <b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	
43.	Измерительные работы на местности.	1	6	3	<b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. <b>Р:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. <b>К:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
44.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1	6	3	<b>П:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. <b>Р:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	
45.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	1	7	3	<b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач. <b>Р:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. <b>К:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
46.	Тригонометрические функции тупого угла.	1	7	3	<b>П:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения. <b>К:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	
47.	Вычисление элементов треугольников с	1	8	3	<b>П:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую	

	использованием тригонометрических соотношений.				информацию. <b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>К:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	
48.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».</b>	1	8	3	<b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач. <b>Р:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. <b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	
<b>5. Окружность (24 часа)</b>						
49.	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	9	3	<b>П:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. <b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	
50.	Касательная и секущая к окружности, их свойства.	1	9	3	<b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. <b>Р:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. <b>К:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
51.	Касательная к окружности. Решение задач.	1	10	3	<b>П:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. <b>Р:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	
52.	Градусная мера дуги окружности.	1	10	3	<b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач. <b>Р:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	

					К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	
53.	Центральные и вписанные углы. .	1	11	3	<p><b>П:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>	
54.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	11	3	<p><b>П:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>	
55.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1	1	4	<p><b>П:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.</p> <p><b>Р:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><b>К:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
56.	Свойство биссектрисы угла.	1	1	4	<p><b>П:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p><b>Р:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.</p>	
57.	Свойство биссектрисы угла.	1	2	4	<p><b>П:</b> Анализируют и сравнивают факты и явления.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.</p>	
58.	Серединный перпендикуляр.	1	2	4	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.</p>	

					<b>К:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	
59.	Серединный перпендикуляр.	1	3	4	<b>П:</b> Владеют смысловым чтением. <b>Р:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. <b>К:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	
60.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	3	4	<b>П:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. <b>К:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	
61.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	4	4	<b>П:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения. <b>К:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	
62.	Вписанная окружность.	1	4	4	<b>П:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения. <b>К:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	
63.	Свойство описанного четырехугольника.	1	5	4	<b>П:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. <b>Р:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>К:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	
64.	Решение задач по теме «Окружность».	1	5	4	<b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	

					<p><b>Р:</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>К:</b> Дают адекватную оценку своему мнению.</p>	
65.	Решение задач по теме «Окружность».	1	6	4	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><b>К:</b> Дают адекватную оценку своему мнению.</p>	
66.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».</b>	1	6	4	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p><b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>	
67.	Решение задач по теме "Четырехугольники".	1	7	4	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Дают адекватную оценку своему мнению.</p>	
68.	Решение задач по теме "Площади фигур".	1	7	4	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Дают адекватную оценку своему мнению.</p>	
69.	Решение задач по теме "Площади фигур".	1	8	4	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Дают адекватную оценку своему мнению.</p>	
70.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	8	4	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p><b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>	
71.	Решение задач по теме «Соотношения между	1	9	4	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p>	

	сторонами и углами прямоугольного треугольника».				<p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Дают адекватную оценку своему мнению.</p>	
72.	Решение задач по теме "Взаимное расположение прямой и окружности".	1	9	4	<p><b>П:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p><b>К:</b> Дают адекватную оценку своему мнению.</p>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		

МОУ Керчомская СОШ

МОУ Керчюмская СОШ