

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано
Зам. директора по УР
Бу /Булышева Л.Ф./
«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Руководитель ОУ
И.А. /Кузнецова И.А./
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Геометрия»

7 класс

общеобразовательный уровень

2-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена в соответствии с ФГОС на основе примерной программы по учебным
предметам «Математика 5-9 класс: проект» - М.: Просвещение, 2013 г.

составитель – учитель

Дежурова Людмила Николаевна

с. Керчомья

2019 г.

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 7 классе

35 учебных недель, 70 часов, 2 часа в неделю

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
1. Начальные геометрические сведения (10 часов)						
1.	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».	1	1	1	П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	
2.	Точка, линия, отрезок, прямая.	1	1	1	П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами.	
3.	Луч, ломаная. плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, многоугольники, круг.	1	2	1	Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Дают адекватную оценку своему мнению.	
4.	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.	1	2	1	П: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	
5.	Входная контрольная работа	1	3	1	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	
6.	Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение	1	3	1	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	

	площадей. Единицы измерения площади.				
7.	Виды углов. Смежные и вертикальные углы Перпендикулярные прямые	1	4	1	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p>Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.</p> <p>К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>
8.	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.	1	4	1	<p>П: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p> <p>Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.</p>
9.	Решение задач по теме "Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые"	1	5	1	<p>П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.</p> <p>Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p>К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>
10.	Контрольная работа №1 "Начальные геометрические сведения"	1	5	1	<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>
2. Треугольники (17 часов)					
11.	Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1	6	1	<p>П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>

12.	Внешние углы треугольника. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.	1	6	1	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p>Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.</p>
13.	Первый признак равенства треугольников	1	7	1	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p>Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.</p>
14.	Перпендикуляр к прямой	1	7	1	<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.</p> <p>К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.</p>
15.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1	8	1	<p>П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p>К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>
16.	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	1	8	1	<p>П: Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Р: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план.</p> <p>К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.</p>
17.	Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1	9	1	
18.	Свойства равнобедренного треугольника	1	9	1	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач.</p> <p>Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.</p>

					К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
19.	Второй признак равенства треугольников	1	1	2	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.
20.	Третий признак равенства треугольников	1	1	2	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами. Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
21.	Решение задач по теме "Треугольники"	1	2	2	П: Владеют смысловым чтением. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.
22.	Окружность	1	2	2	П: Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.
23.	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.	1	3	2	П: Анализируют и сравнивают факты и явления. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.
24.	Расстояние между точками.	1	3	2	П: Владеют смысловым чтением. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление

25.	Расстояние между фигурами.	1	4	2	<p>причинно-следственных связей.</p> <p>Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Применяют установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.</p>
26.	Обобщающий урок по теме "Треугольники"	1	4	2	<p>П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты. Дают адекватную оценку своему мнению.</p>
27.	Контрольная работа №2 по теме "Треугольники"	1	5	2	<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>
3. Параллельные прямые (14 часов)					
28.	Признаки и свойства параллельных прямых.	1	5	2	<p>П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>
29.	Аксиома параллельности Евклида.	1	6	2	<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>
30.	Полугодовая контрольная работа	1	6	2	<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>

					посредством письменной речи.	
31.	Признаки параллельности двух прямых	1	7	2	<p>П: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.</p> <p>Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
32.	Практические способы построения параллельных прямых	1	7	2	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p>Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.</p>	
33.	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	1	1	3	<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.</p> <p>К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.</p>	
34.	Теорема Фалеса.	1	1	3	<p>П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.</p> <p>К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>	
35.	Аксиома параллельных прямых	1	2	3	<p>П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>	
36.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1	2	3	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p>Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	

					К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	
37.	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.	1	3	3	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	
38.	Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.	1	3	3	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	
39.	Решение задач по теме "Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей"	1	4	3	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	
40.	Решение задач по теме "Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей"	1	4	3	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты. Дают адекватную оценку своему мнению.	
41.	Контрольная работа №3 по теме "Параллельные прямые"	1	5	3	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)					
42.	Теорема о сумме углов треугольника	1	5	3	<p>П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.</p> <p>Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>
43.	Теорема о сумме углов треугольника	1	6	3	<p>П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.</p> <p>Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
44.	Виды треугольников	1	6	3	<p>П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.</p> <p>Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>
45.	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника	1	7	3	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p>Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.</p>
46.	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника	1	7	3	<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.</p> <p>К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.</p>
47.	Неравенство треугольников	1	8	3	<p>П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят</p>

					<p>корректировки.</p> <p>К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.</p>	
48.	Свойства прямоугольного треугольника	1	8	3	<p>П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>	
49.	Свойства прямоугольного треугольника	1	9	3	<p>П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.</p> <p>Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	9	3	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p>Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.</p>	
51.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	10	3	<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.</p>	
52.	Расстояние от точки до прямой	1	10	3	<p>П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>	
53.	Расстояние между	1	11	3	<p>П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,</p>	

	параллельными прямыми				используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.
54.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1	11	3	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.
55.	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.	1	1	4	П: Анализируют и сравнивают факты и явления. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.
56.	Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному	1	1	4	П: Владеют смысловым чтением. Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины.
57.	Задачи на построение треугольника	1	2	4	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.
58.	Задачи на построение треугольника	1	2	4	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
59.	Задачи на построение треугольника	1	3	4	Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.
60.	Решение задач по теме	1	3	4	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в

	"Соотношения между сторонами и углами треугольника"				задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	
61.	Контрольная работа №4 по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	1	4	4	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	
5. Повторение (9 часов)						
62.	Повторение по теме "Смежные и вертикальные углы"	1	4	4	П: Анализируют и сравнивают факты и явления. Р: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	
63.	Повторение по теме "Признаки равенства треугольников"	1	5	4	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	
64.	Повторение по теме "Признаки равенства треугольников"	1	5	4	К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	
65.	Повторение по теме "Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей"	1	6	4	П: Владеют смысловым чтением. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	
66.	Повторение по теме "Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей"	1	6	4	П: Владеют смысловым чтением. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	
67.	Повторение по теме	1	7	4	П: Анализируют и сравнивают факты и явления.	

	"Параллельные прямые"				<p>Р: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.</p> <p>К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.</p>	
68.	Итоговая контрольная работа	1	7	4	<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>	
69.	Повторение по теме "Медианы, биссектрисы, высоты треугольника"	1	8	4	<p>П: Владеют смысловым чтением.</p> <p>Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.</p> <p>К: Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.</p>	
70.	Повторение по теме "Сумма углов треугольника"	1	8	4	<p>П: Анализируют и сравнивают факты и явления.</p> <p>Р: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.</p> <p>К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.</p>	
	Всего	70	35	4		