

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Ф.И. /Бульшова Л.Ф./  
«30 августа 2019 г.

Утверждено  
Руководитель ОУ  
И.А. /Кузнецова И.А./  
«31 августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Физика»  
9 класс  
общеобразовательный уровень  
2-я ступень образования  
срок реализации 1 год

составлена на основе примерной программы «Физика», А.В. Перышкина, Е.М.  
Гутник, М.:Дрофа, 2015г.

составитель – учитель  
Шаглеева Светлана Владимировна

с. Керчь  
2019

Календарно - тематическое планирование  
Физика. 9 класс. 34 учебных недель. Всего 102 часа, 3 часа в неделю.

№	Наименование тем	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
Законы движения и взаимодействия тел. (36 ч.)						
1.	Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета. Вводный инструктаж по ТБ.	1	1	1	<b>П</b> . Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <b>Р</b> . Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> .Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	
2.	Относительность механического движения. Перемещение.	1	1	1	<b>П</b> . Выбирать знаково-символические средства для построения модели. <b>Р</b> . Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> .Развивать умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
3.	Определение координаты движущегося тела.	1	1	1	<b>П</b> .Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выразить смысл ситуации различными средствами. <b>Р</b> . Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>К</b> . Организовывать и планировать учебное сотрудничество.	
4.	Перемещение при прямолинейном и равномерном движении.	1	2	1	<b>К</b> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р</b> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П</b> : анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	
5.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1	2	1	<b>К</b> . Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Р</b> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>П</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	
6.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	2	1	<b>П</b> Выводить следствия из имеющихся данных. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. <b>Р</b> Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>К</b> Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.	
7.	Входная	1	3	1	<b>П</b> Заменять термины определениями. Выразить смысл	

	контрольная работа				<p>ситуации различными средствами.</p> <p><b>Р</b> . Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p><b>К</b> Осознавать свои действия. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.</p>	
8.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1	3	1	<p><b>П</b> : Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p><b>К</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	
9.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1	3	1	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p><b>К</b> Работать в группе. Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.</p>	
10	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. Решение задач	1	4	1	<p><b>П</b> . Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p> <p><b>Р</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>К</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	
11	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости». Инструктаж по ТБ	1	4	1	<p><b>П</b> Заменять термины определениями. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p><b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p><b>К</b> . Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.</p>	
12	Относительность движения.	1	4	1	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> . Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.</p> <p><b>К</b>. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
13	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1	5	1	<p><b>П</b> . Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.</p> <p><b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
14	Второй закон Ньютона.	1	5	1	<p><b>П</b> . Анализировать условия и требования задачи. Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p><b>Р</b> . Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его</p>	

					действия. Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	
15	Третий закон Ньютона.	1	5	1	<b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	
16	Практикум решения задач на применение законов Ньютона.	1	6	1	<b>К</b> . Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П</b> . Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	
17	Свободное падение тел. Сила тяжести	1	6	1	<b>К</b> . Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	
18	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1	6	1	<b>П</b> Анализировать условия и требования задачи.Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	
19	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Исследование свободного падения». Инструктаж по ТБ.	1	7	1	<b>П</b> Заменять термины определениями. Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. <b>К</b> . Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.	
20	Закон всемирного тяготения.	1	7	1	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля. <b>К</b> . Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
21	Практикум решения задач на применение закона всемирного тяготения.	1	7	1	<b>К</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П</b> Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	
22	Ускорение свободного падения на Земле и других	1	8	1	<b>П</b> .Анализировать условия и требования задачи. Выражать структуру задачи разными средствами. <b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень	

	небесных телах.				усвоения. <b>К</b> Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	
23	Решение задач	1	8	1	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Формулировать познавательную цель, предвосхищать результат и уровень усвоения. <b>К</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.	
24	Обобщающий урок по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	1	8	1	<b>П</b> . Выбирать и сопоставлять способы решения задачи, обобщенные стратегии решения задачи <b>Р</b> Овладеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Управлять своим поведением.	
25	<b>Контрольная работа №1</b> «Прямолинейное равноускоренное движение».	1	9	1	<b>П</b> Заменять термины определениями. Выразить смысл ситуации различными средствами. <b>Р</b> . Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. <b>К</b> Осознавать свои действия. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.	
26	Прямолинейное и криволинейное движение. Равномерное движение по окружности	1	9	1	<b>П</b> . Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
27	Решение задач по кинематике на равноускоренное и равномерное движение, законы Ньютона, движение по окружности.	1	9	1	<b>К</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П</b> Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	
28	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1	1	2	<b>П</b> . Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	
29	Практикум решения задач на применение закона сохранения импульса.	1	1	2	<b>К</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П</b> Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	
30	Реактивное движение. Ракеты	1	1	2	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для	

					принятия эффективных совместных решений.	
31	Полугодовое тестирование	1	2	2	<p><b>П</b> Выбирать и сопоставлять способы решения задачи, обобщенные стратегии решения задачи</p> <p><b>Р</b> Овладеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Управлять своим поведением, оценивать свои действия.</p>	
32	Механическая работа. Вывод закона сохранения механической энергии.	1	2	2	<p><b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p>	
33	Мощность . энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	2	2	<p><b>К</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р</b> . Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П</b> Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	
34	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1	3	2	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Формулировать познавательную цель, предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.</p>	
35	Обобщающий урок по теме «Законы движения и взаимодействия тел»	1	3	2	<p><b>П</b> Выбирать и сопоставлять способы решения задачи, обобщенные стратегии решения задачи</p> <p><b>Р</b> Овладеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p><b>К</b> Управлять своим поведением, оценивать свои действия.</p>	
36	<b>Контрольная работа №2</b> «Законы движения и взаимодействия тел».	1	3	2	<p><b>П</b> Заменять термины определениями. Выразить смысл ситуации различными средствами.</p> <p><b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p><b>К</b> Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника.</p>	
<b>Механические колебания и волны. Звук (13 ч.)</b>						
37	Колебательное движение. Свободные колебания.	1	4	2	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Анализировать условия и требования задачи</p> <p><b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.</p> <p><b>К</b> . Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
38	Период. Частота, амплитуда колебаний.	1	4	2	<p><b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще</p>	

					<p>подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>	
39	<p><b>Лабораторная работа №3</b> «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины». Инструктаж по ТБ.</p>	1	4	2	<p><b>П</b> Заменять термины определениями. Выражать смысл ситуации различными средствами.</p> <p><b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p><b>К</b> Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.</p>	
40	<p>Затухающие колебания. Вынужденные колебания.</p>	1	5	2	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.</p> <p><b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
41	<p>Резонанс</p>	1	5	2	<p><b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>	
42	<p>Механические волны в однородных средах.</p>	1	5	2	<p><b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> : Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>	
43	<p>Длина волны. Скорость распространения волн</p>	1	6	2	<p><b>К</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р</b> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	
44	<p>Практикум решения задач на определение характеристик волны.</p>	1	6	2	<p><b>К</b> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	
45	<p>Звук как</p>	1	6	2	<p><b>П</b> : Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы</p>	

	механическая волна.				решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
46	Громкость и высота тона звука..	1	7	2	<b>П</b> : Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Развивать умения выражать свои мысли.	
47	Распространение звука. Звуковые волны.	1	7	2	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Формулировать познавательную цель, предвосхищать результат и уровень усвоения. <b>К</b> : Работать в группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.	
48	Отражение звука. Звуковой резонанс.	1	7	2	<b>П</b> Выбирать и сопоставлять способы решения задачи, обобщенные стратегии решения задачи <b>Р</b> Овладеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, предвидеть возможные результаты своих действий; <b>К</b> : Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
49	<b>Контрольная работа №3</b> «Механические колебания и волны. Звук»	1	1	3	<b>П</b> заменять термины определениями. Выражать смысл ситуации различными средствами. <b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. <b>К</b> Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.	
Магнитное поле (18 ч.)						
50	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока.	1	1	3	<b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> : Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Развивать умения выражать свои мысли.	
51	Опыт Эрстеда. Электромагнит. Применение электромагнитов .	1	1	3	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.	
52	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Изучение	1	2	3	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной	



	явления электромагнитной индукции». Инструктаж по ТБ.				деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
53	Магнитное поле катушки с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.	1	2	3	<b>П.</b> заменять термины определениями. Выразить смысл ситуации различными средствами. <b>Р</b> : Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. <b>К</b> : Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.	
54	Сила Ампера и сила Лоренца.	1	2	3	<b>П</b> : Анализировать условия и требования задачи. Выразить структуру задачи разными средствами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> : Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Развивать умения выражать свои мысли.	
55	Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	1	3	3	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
56	Опыты Фарадея.	1	3	3	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
57	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор.	1	3	3	<b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выразить структуру задачи разными средствами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К.</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Развивать умения выражать свои мысли.	
58	Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.	1	4	3	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
59	Электромагнитные волны и их свойства.	1	4	3	<b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выразить структуру задачи разными средствами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	

	Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.				<p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли.</p>	
60	Свет-электромагнитная волна. Скорость света. Источники света.	1	4	3	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Овладевать навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.</p> <p><b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
61	Преломление света. Физический смысл показателя преломления	1	5	3	<p><b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выразить структуру задачи разными средствами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>	
62	Дисперсия света. Цвета тел	1	5	3	<p><b>П</b> Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Анализировать условия и требования задачи.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> : Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли.</p>	
63	Оптические приборы	1	5	3	<p><b>П</b> заменять термины определениями. Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p><b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p><b>К</b> Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.</p>	
64	Поглощение и испускание света атомами.	1	6	3	<p><b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли.</p>	
65	Интерференция и дифракция света	1	6	3	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> : Формулировать познавательную цель, предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Работать в группе. Планировать учебное</p>	

					сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.	
66	Обобщающий урок по теме «Электромагнитное поле»	1	6	3	<b>П</b> : Выбирать и сопоставлять способы решения задачи, обобщенные стратегии решения задачи <b>Р</b> Овладеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, предвидеть возможные результаты своих действий; <b>К</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
67	<b>Контрольная работа №4</b> "Электромагнитное поле".	1	7	3	<b>П</b> Выбирать и сопоставлять способы решения задачи, обобщенные стратегии решения задачи <b>Р</b> Овладеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, предвидеть возможные результаты своих действий; <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
<b>Строение атома и атомного ядра (18 ч.)</b>						
68	Строение атомов. Планетарная модель атома.	1	7	3	<b>П</b> : Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> : Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Развивать умения выражать свои мысли.	
69	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	7	3	<b>П</b> : Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> : Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> : Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	
70	Квантовый характер поглощения и испускания света атомами.	1	8	3	<b>К</b> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	
71	Линейчатые спектры.	1	8	3	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
72	Опыт Резерфорда.	1	8	3	<b>П</b> заменять термины определениями. Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. <b>К</b> Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.	
73	Открытие протона и	1	9	3	<b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выразить структуру задачи разными средствами.	

	нейтрона. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон.				Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> : Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	
74	Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.	1	9	3	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
75	Дефект масс и энергия связи атомных ядер.	1	9	3	<b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> : Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	
76	Радиоактивность	1	10	3	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Формулировать познавательную цель, предвосхищать результат и уровень усвоения. <b>К</b> Работать в группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.	
77	Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение.	1	10	3	<b>П</b> Анализировать условия и требования задачи. Выразить структуру задачи разными средствами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>К</b> : Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	
78	<b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографии треков». Инструктаж по ТБ.	1	10	3	<b>П</b> заменять термины определениями. Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, таблицы). <b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. <b>К</b> : Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.	
79	Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд.	1	11	3	<b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности. <b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	

80	Атомная энергетика.	1	11	3	<p><b>П</b> : Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Овладеть навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.</p> <p><b>К</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
81	Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия.	1	11	3	<p><b>П</b> заменять термины определениями. Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, таблицы).</p> <p><b>Р</b>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p><b>К</b> Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.</p>
82	Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.	1	1	4	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Формулировать познавательную цель, предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Работать в группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.</p>
83	Термоядерная реакция.	1	1	4	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Формулировать познавательную цель, предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Работать в группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.</p>
84	Обобщающий урок по теме «Строение атома и атомного ядра»	1	1	4	<p><b>П</b> : Выбирать и сопоставлять способы решения задачи, обобщенные стратегии решения задачи</p> <p><b>Р</b> Овладеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p><b>К</b> Управлять своим поведением. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
85	<b>Контрольная работа №5</b> «Строение атома и атомного ядра».	1	2	4	<p><b>П</b> заменять термины определениями. Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p><b>Р</b> Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p><b>К</b> Осознавать свои действия. Задавать вопросы и слушать собеседника. Владеть вербальными и невербальными средствами общения.</p>
<b>Строение и эволюция Вселенной. (5 час)</b>					
86	Строение и эволюция Вселенной.	1	2	4	<p><b>П</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p><b>Р</b> . Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>К</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
87	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	1	2	4	<p><b>П</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p>

					<p><b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>
88	Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.	1	3	4	<p><b>П</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p><b>Р</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>К</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
89	Физическая природа Солнца и звезд.	1	3	4	<p><b>П</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>
90	Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва	1	3	4	<p><b>П</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p><b>Р</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>К</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
Повторение. (12ч)					
91	Повторение основных вопросов по кинематике.	1	4	4	<p><b>П</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p><b>Р</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>К</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
92	Решение задач по кинематике.	1	4	4	<p><b>П</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> : Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>
93	Повторение основных вопросов по динамике.	1	4	4	<p><b>П</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p><b>Р</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>

					<p>последовательности действий.</p> <p><b>К</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>	
94	Решение задач по динамике.	1	5	4	<p><b>П</b> выводить следствия из имеющихся данных. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Р</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.</p>	
95	Повторение законов сохранения в динамике и атомной физике.	1	5	4	<p><b>К</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П</b> Анализируют результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	
96	Решение задач на законы сохранения.	1	5	4	<p><b>К</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П</b> Анализируют результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	
97	Повторение основных вопросов по теме "Механические колебания и волны".	1	6	4	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Формулировать цель, предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Работать в группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.</p>	
98	Повторение основных вопросов по теме "Электромагнитное поле".	1	6	4	<p><b>К</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П</b> : анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	
99	Практикум решения задач на закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда.	1	6	4	<p><b>П</b> Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p><b>Р</b> Формулировать цель, предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Работать в группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.</p>	
100	Решение задач по теме «Строение атомно о ядра»	1	7	4	<p><b>К</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П</b> анализировать результаты элементарных</p>	

					исследований, фиксировать их результаты.	
10	Решение задач по теме «Энергия атомных ядер»	1	7	4	<p><b>П</b> : Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p>Регулятивные: Формулировать познавательную цель, превосходить результат и уровень усвоения.</p> <p><b>К</b> Работать в группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников и способы взаимодействия.</p>	
10	Годовое тестирование	1	7	4	<p><b>К</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П</b> : анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	

Всего 102 часа

МОУ Керчюмская СОШ