

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано
Зам. директора по УР
Булышева Л.Ф.
«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Руководитель ОУ
Кузнецова И.А.
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Физика»
8 класс
общеобразовательный уровень
2-я степень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе примерной программы «Физика», А.В. Перышкина, Е.М. Гутник ,
М.:Дрофа, 2015г.

составитель – учитель
Шагалева Светлана Владимировна

с. Керчомья
2019

Календарно - тематическое планирование
 Физика. 8 класс. 36 учебных недель. Всего 72 часа, 2 часа в неделю.

№	Наименование тем	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
Тепловые явления						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Тепловое движение атомов и молекул. Температура. Внутренняя энергия.	1	1	1	П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	
2	Способы изменения внутренней энергии. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.	1	1	1	П: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Р: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
3	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение..	1	2	1	П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	
4	Входная контрольная работа	1	2	1	К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Р: планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1	3	1	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: самостоятельно ставить новые учебные цели	

					и задачи	
6	Удельная теплоемкость	1	3	1	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	
7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1	4	1	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности</p> <p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	
8	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	4	1	<p>П: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>К: составляют план и последовательность действий</p> <p>Р: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	
9	Энергия топлива.	1	5	1	<p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</p> <p>Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	
10	Удельная теплота сгорания.	1	5	1	<p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</p> <p>Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	6	1	<p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</p> <p>Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	
12	Контрольная	1	6	1	К: устанавливать и сравнивать разные точки	

	работа № 1 по теме «Тепловые явления»				зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Р : планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
Изменение агрегатных состояний вещества						
13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	7	1	П : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация»	1	7	1	П : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его Р : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
15	Полугодовое тестирование	1	8	1	П : Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи К : Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи Р : Осознают качество и уровень усвоения	
16	Испарение. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1	8	1	П : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его Р : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
17	Инструктаж по ТБ. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1	9	1	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	

18	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного телом при конденсации.	1	9	1	<p>П : Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>К : Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Р : Осознают качество и уровень усвоения</p>
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №2 «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра»	1	1	2	<p>П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К : оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности</p> <p>Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>
20	Работа газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	1	2	<p>Предметные: Знать/понимать смысл понятий: двигатель внутреннего сгорания, его строение и принцип работы.</p> <p>Личностные: способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>
21	Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.	1	2	2	<p>П : Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации</p> <p>К : С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p> <p>Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</p> <p>Р : осознают качество и уровень усвоения</p>

22	Обобщающий урок по теме «Тепловые явления»	1	2	2	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор К : планировать пути достижения целей, Р : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
23	Контрольная работа 2 по теме «Агрегатные состояния вещества»	1	3	2	П : Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи К : Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи Р : осознают качество и уровень усвоения
Электрические явления					
24	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	1	3	2	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
25	Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи.	1	4	2	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
26	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Строение атома.	1	4	2	П : Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи К : Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи Р : Осознают качество и уровень усвоения
27	Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда.	1	5	2	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
28	Проводники, полупроводники и	1	5	2	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

	изоляторы электричества.				К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
29	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	6	2	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
30	Электрическая цепь и ее составные части.	1	6	2	П : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его Р : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
31	Носители электрических зарядов в металлах. Действия электрического тока. Направление и действия электрического тока.	1	7	2	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
32	Сила тока. Единицы силы тока.	1	7	2	П : Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи К : регулируют собственную деятельность посредством письменной речи Р : Осознают качество и уровень усвоения	
33	Амперметр. Измерение силы тока. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения»	1	1	3	П :осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	1	3	П : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его Р : самостоятельно оценивать правильность	

					выполнения действия	
35	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	1	2	3	П : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его. Р : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
36	Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления.	1	2	3	П : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К е: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его Р : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
37	Закон Ома для участка цепи.	1	3	3	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
38	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1	3	3	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
39	Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1	4	3	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
40	Реостаты.	1	4	3	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных	

					учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
41	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1	5	3	<p>П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К : контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре</p> <p>Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	
42	Последовательное соединение проводников	1	5	3	<p>П : Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>К : регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Р : Осознают качество и уровень усвоения</p>	
43	Параллельное соединение проводников	1	6	3	<p>П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	
44	Решение задач «Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи»	1	6	3	<p>П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К : оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности</p> <p>Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	
45	Контрольная работа 3 по темам «Электрические явления»	1	7	3	<p>П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>К : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p> <p>Р : планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	
Работа и мощность электрического тока						
46	Работа электрического поля по перемещению	1	7	3	<p>П : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</p>	

	ю электрических зарядов. Мощность электрического тока.				Р : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
47	Нагревание проводников электрическим током. Инструкция по ТБ. Лабораторная работа №5 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	8	3	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.	1	8	3	П : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его Р : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
49	Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	1	9	3	П : Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи К : регулируют собственную деятельность посредством письменной речи Р : Осознают качество и уровень усвоения	
50	Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.	1	9	3	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
51	Обобщающий урок по темам «Электричес	1	10	3	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К : устанавливать и сравнивать разные точки	

	кие явления»				зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Р : планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
52	Контрольная работа 4 по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля – Ленца», «Конденсатор»	1	10	3	П : Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи К : регулируют собственную деятельность посредством письменной речи Р : Осознают качество и уровень усвоения	
Электромагнитные явления						
53	Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.	1	11	3	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Применение электромагнитов.	1	11	3	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
55	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	1	4	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
56	Постоянные магниты.	1	1	4	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	

	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.				логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
57	Действие магнитного поля на проводник с током.	1	2	4	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Р : планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
58	Электрический двигатель.	1	2	4	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
59	Контрольная работа № 5 по теме «Электромагнитные явления»	1	3	4	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Р : планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
Световые явления						
60	Свет – электромагнитная волна. Скорость света.	1	3	4	Предметные: Знать/понимать смысл понятий: свет, оптические явления, геометрическая оптика Личностные: способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	

					<p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	
61	Источники света. Закон прямолинейного распространения света.	1	4	4	<p>Предметные: Знать/понимать смысл понятий: свет, оптические явления, геометрическая оптика</p> <p>Личностные: способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	
62	Отражение света. Закон отражения света.	1	4	4	<p>П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	
63	Плоское зеркало.	1	5	4	<p>П : Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации</p> <p>К : с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p> <p>Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</p> <p>Р : Осознают качество и уровень усвоения</p>	
64	Закон преломления света.	1	5	4	<p>П : Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>К : Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Р : Осознают качество и уровень усвоения</p>	
65	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.	1	6	4	<p>П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К : оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности</p> <p>Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	
66	Изображения, даваемые линзой.	1	6	4	<p>П : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>К : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</p> <p>Р : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	
67	Инструктаж по ТБ.	1	7	4	<p>П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных</p>	

	Лабораторная работа №7 «Получение изображения с помощью собирающей линзы»				логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре Р : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	
68	Решение задач. Изображение предмета в зеркале и линзе.	1	7	4	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Р : планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
69	Оптические приборы. Глаз как оптическая система	1	8	4	П : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
70	Контрольная работа 6 «Световые явления»	1	8	4	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Р : планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
71	Обобщающий урок по пройденным темам	1	9	4	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Р : планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
72	Годовое тестирование	1	9	4	П : осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Р : планировать пути достижения	

					целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
--	--	--	--	--	---	--

Всего 72 часа.

МОУ Керчюмская СОШ