

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принято

на педагогическом совете

протокол от 31.08.19 №1

Согласовано:

зам.директора по УР

Бу /Булышева Л.Ф./

30 августа 2019г

Утверждаю:

руководитель ОУ

И.А. /Кузнецова И.А./

31 августа 2019г



**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Физическая культура»**

1 класс

общеобразовательный уровень

1-я ступень обучения

срок реализации 1 год

составлена на основе примерных программ «Школа России». 1-4 классы.
Физическая культура. Составитель В.И.Лях. М.: «Просвещение», 2011 г.

Составитель-учитель

Тарабукина Валентина Васильевна

с.Керчомья

2019г.



Календарно - тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	УУД		Примечание
			Неделя	Четвергь	
1	Правила безопасного поведения на уроках физкультуры и легкой атлетики. Построения.	1	1	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры</p>
2	Основные движения в ходьбе, беге. Строевые упражнения.	1	1		
3	Ходьба с высоким подниманием бедра, захлестом.	1	1		
4	Техника прыжка в длину с места. Игра «Запрещённое движение».	1	2		
5	Строевые упражнения. Учить бегать 30 м. Игра «К своим флажкам».	1	2		
6	Совершенствовать навыки прыжков с места. Игра «Пятнашки».	1	2		
7	ОРУ в движении. Игра «Салки».	1	3		
8	Техника и подбор темпа медленного бега. Челночный бег.	1	3		
9	Учёт по прыжкам в длину с места. Игра «Море волнуется».	1	3		

				искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
10	Челночный бег. ОРУ. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	1	4	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
11	Высокий старт с последующим ускорением. ОРУ.	1	4		
12	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на дальность. Подвижная игра «Попади в мяч».	1	4	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
13	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1	5		
14	Броски: большого мяча на дальность разными способами.	1	5	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
15	Упражнения с мячом большого диаметра. Игра «Затейники».	1	5	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
16	Бег по пересеченной местности. Подвижная игра «День и ночь».	1	6		
17	Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега. Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ.	1	6		
18	Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега Развитие выносливости. ОРУ.	1	6	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и	

					исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
19	Учет по бегу на 1000 м. Подвижная игра «Третий лишний».	1	7		Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.	
20	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега. Подвижная игра «Пятнашки». Беседа: «Личная гигиена».	1	7		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	
21	Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега. Подвижная игра «Пятнашки». Развитие выносливости. ОРУ.	1	7		Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
22	Чередование ходьбы, бега. Подвижная игра «Пятнашки». Беседа: «Что такое физическая культура».	1	8		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	
23	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега.	1	8		Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
24	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Не давай мяча водящему».	1	8		Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.	
25	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	1	9		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	
26	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега. Игра «К своим флажкам».	1	9		Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
27	Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.. Игра «Не давай мяча водящему».	1	9			
28	ТБ на уроках гимнастики .Урок – путешествие «Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр». Подвижная игра «Горелки».	1	1	2	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр	
29	Строевые команды. Построения и	1	1		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать	

	перестроения. Игра «Класс, смирно!». Правила по технике безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики. Игра «Змейка».				рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
30	Акробатика. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения.	1	1		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
31	Акробатические комбинации. Гимнастический мост из положения лежа на спине. Игры «Раки», «Пройти бесшумно».	1	2		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
32	Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.	1	2		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
33	Развитие координационных способностей. Игра «Совушка».	1	2		Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные:	
34	Равновесие. Строевые упражнения. Беседа: «Вода и питьевой режим». ОРУ.	1	3		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
35	Упражнения на низкой гимнастической стенке: висы, перемахи	1	3		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
36	Упражнения на низкой гимнастической стенке: висы, перемахи. Закрепление. ОРУ.	1	3		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
37	Гимнастические комбинации. ОРУ. Подвижная игра «Пятнашки».	1	4		Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные:	
38	Опорный прыжок. ОРУ. Игра «Змейка».	1	4		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	

				искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
39	Передвижение по гимнастической стенке.	1	4	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
40	Лазание по гимнастической стенке и канату. ОРУ. Беседа: «Спортивная одежда и обувь».	1	5		
41	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания, переползания. Ознакомление.	1	5	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
42	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания. Совершенствование. Игра «Гуси-лебеди».	1	5		
43	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания, переползания. Закрепление.	1	6	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
44	Перелазание через горку матов. ОРУ в движении.	1	6		
45	Перелазание через гимнастического коня. ОРУ. Подвижная игра «Не урони мешочек».	1	6	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
46	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.	1	7	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь	

					повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
47	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Не урони мешочек».	2	7		Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
49	ТБ на уроках лыжной подготовки и физической культуре. Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья. Ознакомление с техникой передвижения на лыжах.	1	1	3	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
50	Построение в шеренгу с лыжами в руках. Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками.	1	1		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
51	Ознакомление с техникой передвижения скользящим шагом. Разучивание скользящего шага.	1	1		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
52	Передвижение скользящим шагом. Повороты переступанием на месте.	1	2		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
53	Передвижение скользящим шагом.	1	2		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
54	Ознакомление с техникой подъема и спуска со склона. Беседа: «Закаливание».	1	2		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
55	Совершенствование техники подъема и спуска со склона.	1	3		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
56	Учет по технике подъема и спуска со склона.	1	3		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль,	

57	Закрепление техники передвижения скользящим шагом	1	3	коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.
58	Контроль прохождения дистанции на лыжах.	1	4	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.
59	Беседа: «Современные Олимпийские игры».	1	4	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр.
60	Совершенствование техники выполнения подъёмов и спусков.	1	4	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.
61	Закрепление техники выполнения подъёмов и спусков.	1	5	
62	Ознакомление с техникой скольжения без палок.	1	5	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.
63	Закрепление техники скольжения без палок.	1	5	
64	Учёт по технике скольжения без палок.	1	6	
65	Эстафета на лыжах.	1	6	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
66	Закрепление передвижений, подъёмов, спусков. Игра «Быстрый лыжник».	1	6	

				Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
67	Подвижные зимние игры. Снежки.	1	7	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
68	Влияние физических упражнений на осанку. Приемы закаливания. Понятие обморожение.	1	7		
69	Беседа: «Самоконтроль». Игры «К своим флажкам». ОРУ.	1	7	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
70	ТБ на уроках подвижных игр. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	8		
71	ОРУ. Игра «Метко в цель». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	8	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
72	ОРУ. Игры «Через кочки и пенёчки», «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	8		
73	ОРУ. Игры «Капитаны», «Ручейки - озёра».	1	9	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры	
74	Игры «Прыгающие воробушки», «Ручейки - озёра». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	9		
75	ОРУ. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	9		
76	ТБ на уроках футбола. Подвижные игры с элементами футбола.	1	10	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.	
77	Удар по неподвижному и катящемуся	1	10		Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении

	мячу. ОРУ. Подвижная игра «Бросай и поймай».				цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.	
78	Остановка и ведение мяча. ОРУ. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».	1	10		<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры</p>	
79	Подвижные игры. Беседа: «Первая помощь при травмах».	1	1	4		
80	ТБ на уроках баскетбола. Ведение мяча. Подвижная игра «Передал – садись». ОРУ.	1	1			
81	Броски мяча в корзину. Подвижная игра «Мяч в обруч». ОРУ.	1	1			
82	Техника ведения мяча на месте.	1	2			
83	Техника ведения мяча в движении.	1	2		<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.</p>	
84	ТБ на уроках л/а. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра. ОРУ. Беседа: «Тренировка ума и характера».	1	2			
85	Беговые упражнения с изменяющимся направлением движения. Подвижная игра «Парашютисты».	1	3			
86	Учет по бегу 30м. Подвижная игра «Воробы и вороны».	1	3		<p>убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.</p>	
87	Бег из разных исходных положений. Подвижная игра «День и ночь». ОРУ.	1	3			
88	Прыжковые упражнения: спрыгивания и запрыгивания.	1	4		<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.</p>	
89	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Кот и мыши».	1	4			
90	Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод».	1	4			
91	Прыжки в высоту. Подвижная игра «Воробы и вороны».	1	5		<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.</p>	
92	Бег. Метание на дальность.	1	5			
93	Эстафеты с мячами. Игра «Бросай - поймай». Развитие координации	1	5			<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры</p>

94	Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1	6	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры</p>
95	Игра «Пятнашки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	6	
96	Игра «Воробьи и вороны». ОРУ. Развитие выносливости.	1	6	
97	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	7	
98	Эстафеты. Развитие координации.	1	7	
99	Правила поведения при купании в водоемах во время летних каникул.	1	7	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь повторить упражнения как в парах, так и в одиночку.</p>

Всего: 99 часов

МОУ Керчомское СОШ