

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано
Зам. директора по УР

Буш. /Булышева Л.Ф./
«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Руководитель ОУ

И.А. Кузнецова /Кузнецова И.А./
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Алгебра»

8 класс

общеобразовательный уровень

2-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе примерной Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, математика 5-11. Составители: Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин. М.: Дрофа, 2010.

составитель – учитель

Дежурова Людмила Николаевна

с. Керчомья
2019 г.

**Календарно-тематическое планирование
по алгебре в 8 классе,
36 учебных недель, 108 часов, 3 часа в неделю**

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
1. Повторение (2 часа)						
1.	Разложение многочлена на множители.	1	1	1	П: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. К: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	
2.	Разложение многочлена на множители.	1	1	1		
2. Алгебраические дроби (21 час)						
3.	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	1	1	1	П: передают содержание в сжатом и развернутом виде. Р: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. К: умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	
4.	Основное свойство дроби. Сокращение алгебраических дробей.	1	2	1		
5.	Сокращение алгебраических дробей.	1	2	1	П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. К: умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения.	
6.	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	1	2	1		
7.	Приведение алгебраических дробей к	1	3	1	П: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К: умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения,	

	общему знаменателю.				аргументируя ее.	
8.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание.	1	3	1	<p>Р: составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>К: умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	
9.	Входная контрольная работа.	1	3	1	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	
10.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание.	1	3	1	<p>Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>П: записывают выводы в виде правил "если..., то...".</p> <p>К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
11.	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление.	1	4	1		
12.	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление.	1	4	1	<p>Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>П: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p>	
13.	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление.	1	4	1	<p>К: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.</p>	
14.	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1	5	1	<p>П: передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>К: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.</p>	
15.	Преобразование выражений, содержащих знак модуля.	1	5	1	<p>П: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему</p>	

					совместно с учителем. К: умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.	
16.	Определение степени с целым показателем.	1	6	1	П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
17.	Степень с целым показателем. Свойства степеней с целым показателем.	1	6	1	П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	
18.	Степень с целым показателем. Свойства степеней с целым показателем	1	6	1	К: умеют критично относиться к своему мнению.	
19.	Решение уравнений.	1	7	1	П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. К: умеют критично относиться к своему мнению.	
20.	Решение уравнений.	1	7	1	П: передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. К: умеют принимать точку зрения другого.	
21.	Решение задач.	1	7	1	П: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Р: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. К: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	
22.	Обобщающий урок по теме «Алгебраические дроби».	1	8	1	П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Р: Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	

23.	Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические дроби».	1	8	1	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	
3. Квадратные корни (14 часов)						
24.	Работа над ошибками. Арифметический квадратный корень. Свойства квадратного корня.	1	8	1	<p>П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p>К: умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.</p>	
25.	Свойства квадратных корней.	1	9	1	<p>П: записывают выводы в виде правил "если..., то...".</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
26.	Квадратный корень (алгебраический подход). Теорема Пифагора.	1	9	1	<p>П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>К: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	
27.	Иррациональные числа.	1	9	1	<p>П: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.</p> <p>К: умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>	
28.	Использование свойств квадратного корня при упрощении.	1	1	2	<p>П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>К: умеют критично относиться к своему мнению.</p>	
29.	Использование свойств квадратного корня при упрощении.	1	1	2	<p>П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p>	

					К: умеют критично относиться к своему мнению.	
30.	График зависимости $y = \sqrt{x}$	1	1	2	П: передают содержание в сжатом или развернутом виде. Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. К: умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	
31.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление.	1	2	2	П: записываю выводы в виде правил «если ..., то ...». Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации (справочная литература, средства ИКТ). К: умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	
32.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление.	1	2	2	П: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем. К: понимают точку зрения другого.	
33.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1	2	2	П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем. К: умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	
34.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1	3	2	П: записывают выводы правил "если..., то...". Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. К: организуют учебное взаимодействие в группе.	
35.	Кубический корень.	1	3	2	П: передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. К: умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	

					подтверждая фактами.	
36.	Обобщающий урок по теме «Квадратные корни».	1	3	2	П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К: умеют критично относиться к своему мнению.	
37.	Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни».	1	4	2	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Р: оценивать достигнутый результат. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
4. Квадратные уравнения (19 часов)						
38.	Работа над ошибками. Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1	4	2	П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. К: умеют критично относиться к своему мнению.	
39.	Неполные квадратные уравнения.	1	4	2	П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. К: умеют критично относиться к своему мнению.	
40.	Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.	1	5	2	П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Р: составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. К: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	
41.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней.	1	5	2	П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Р: составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. К: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	

42.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней.	1	5	2	<p>П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.</p> <p>К: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
43.	Решение квадратных уравнений: графический метод решения.	1	6	2	<p>П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.</p> <p>К: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p>
44.	Решение квадратных уравнений: графический метод решения.	1	6	2	<p>П: записывают выводы в виде правил "если..., то...".</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>К: умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>
45.	Полугодовая контрольная работа.	1	6	2	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
46.	Работа над ошибками. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.	1	7	2	<p>П: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>К: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
47.	Теорема Виета. Решение квадратного уравнения.	1	7	2	<p>П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>К: умеют критично относиться к своему мнению.</p>
48.	Теорема Виета. Решение квадратного уравнения.	1	7	2	<p>П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют</p>

					<p>средства ее достижения.</p> <p>К: умеют понимать точку зрения другого.</p>	
49.	Подбор корней с использованием теоремы Виета.	1	1	3	<p>П: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>К: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p>	
50.	Решение квадратного уравнения. Разложение на множители.	1	1	3	<p>П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>К: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p>	
51.	Решение квадратного уравнения. Разложение на множители.	1	1	3	<p>П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>К: умеют критично относиться к своему мнению.</p>	
52.	Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.	1	2	3	<p>П: передают содержание в сжатом и развернутом виде.</p> <p>Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p>К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.).</p>	
53.	Биквадратные уравнения.	1	2	3	<p>П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>К: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p>	
54.	Квадратные уравнения с параметром.	1	2	3	<p>П: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>К: умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	

55.	Обобщающий урок по теме "Квадратные уравнения".	1	3	3	<p>П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.</p> <p>К: умеют понимать точку зрения другого.</p>
56.	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения».	1	3	3	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
5. Системы уравнений (19 часов)					
57.	Работа над ошибками. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.	1	3	3	<p>П: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной задачи.</p> <p>Р: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p>
58.	Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными.	1	4	3	<p>П: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>К: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
59.	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	4	3	<p>П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>К: умеют критично относиться к своему мнению.</p>
60.	Уравнение прямой вида $y = kx + 1$	1	4	3	<p>П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>К: умеют принимать точку зрения другого.</p>

61.	Уравнение прямой вида $y = kx + 1$	1	5	3	<p>П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	
62.	Уравнение прямой вида $y = kx + 1$	1	5	3	<p>П: передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Р: работают по совместному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>К: умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.</p>	
63.	Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.	1	5	3	<p>П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>К: умеют критично относиться к своему мнению.</p>	
64.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1	6	3	<p>П: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>К: умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться.</p>	
65.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод.	1	6	3	<p>П: передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>К: умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы.</p>	
66.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод.	1	6	3	<p>П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
67.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.	1	7	3	<p>П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p>	

					К: умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	
68.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.	1	7	3	П: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Р: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. К: умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	
69.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	1	7	3	П: умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают фактами.	
70.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	1	8	3	П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем. К: умеют понимать точку зрения другого.	
71.	Системы линейных уравнений с параметром.	1	8	3	П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Р: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	
72.	Решение задач на координатной плоскости.	1	8	3	П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р: понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. К: умеют критично относиться к своему мнению.	
73.	Решение задач на координатной плоскости.	1	9	3	П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р: понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. К: умеют критично относиться к своему мнению.	
74.	Обобщающий урок по теме «Системы уравнений».	1	9	3	П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	

					К: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
75.	Контрольная работа №4 по теме «Системы уравнений».	1	9	3	П: Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: оценивать достигнутый результат. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
6. Функции (13 часов)						
76.	Работа над ошибками. Чтение графиков. Решение задач с использованием таблиц.		10	3	П: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. К: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	
77.	Что такое функция. График функции. Значение функции в точке.	1	10	3	П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Р: составляют план выполнения заданий совместно с учителем. К: умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться.	
78.	График функции. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1	10	3	П: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. К: умеют принимать точку зрения другого, слушать.	
79.	Свойства функции. Исследование функции по её графику.	1	11	3	П: передают содержание в сжатом или развернутом виде. Р: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. К: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	

80.	Свойства и график линейной функции.	1	11	3	<p>П: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации.</p> <p>К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
81.	Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.	1	11	3	<p>П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>К: умеют критично относиться к своему мнению.</p>
82.	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.	1	1	4	<p>П: передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>К: умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы.</p>
83.	Свойства функции $y = k/x$ и её график. Гипербола.	1	1	4	<p>П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
84.	Свойства функции $y = k/x$ и её график. Гипербола.	1	1	4	<p>П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>К: умеют понимать точку зрения другого.</p>
85.	Решение задач на построение.	1	2	4	<p>П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Р: составляют план выполнения заданий совместно с</p>

	Исследование функции по её графику.				учителем. К: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
86.	Решение задач на построение. Исследование функции по её графику.	1	2	4	П: передают содержание в сжатом или развернутом виде. Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К: умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	
87.	Обобщающий урок по теме «Функции».	1	2	4	П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	
88.	Контрольная работа №5 по теме «Функции».	1	3	4	П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. К: умеют критично относиться к своему мнению.	
7. Вероятность и статистика (8 часов)						
89.	Работа над ошибками. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики.	1	3	4	П: делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. К: умеют критично относиться к своему мнению.	
90.	Применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1	3	4	П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К: умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	
91.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое,	1	4	4	П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	

	медиана, наибольшее и наименьшее значения.					
92.	Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.	1	4	4	<p>П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>К: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.</p>	
93.	Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями.	1	4	4	<p>П: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>К: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	
94.	Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.	1	5	4	<p>П: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>К: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.</p>	
95.	Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.	1	5	4	<p>П: делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>К: умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться.</p>	
96.	Контрольная работа №6 по теме «Вероятность и	1	5	4	<p>П: Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p>	

	статистика».				К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
8. Итоговое повторение за курс 8 класса (12 часов)						
97.	Итоговое повторение по теме «Алгебраические дроби».	1	6	4	П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	
98.	Итоговое повторение по теме «Алгебраические дроби».	1	6	4	П: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. К: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	
99.	Итоговое повторение по теме «Квадратные корни».	1	6	4	П: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. К: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	
100.	Итоговое повторение по теме «Квадратные корни».	1	7	4		
101.	Итоговое повторение по теме «Квадратные уравнения».	1	7	4	П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	
102.	Итоговое повторение по теме «Квадратные уравнения».	1	7	4		
103.	Итоговое повторение по теме «Системы уравнений».	1	8	4	П: преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Р: работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	
104.	Итоговое повторение по теме «Системы уравнений».	1	8	4		
105.	Годовая контрольная работа.	1	8	4	П: Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: оценивать достигнутый результат.	

					К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
106.	Итоговое повторение по теме «Функции».	1	9	4	П: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	
107.	Итоговое повторение по теме «Функции».	1	9	4	Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	
108.	Итоговое повторение по теме «Квадратные уравнения».	1	9	4	П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Р: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	
	Всего	108	36	4		

МОУ Керчомская СОШ