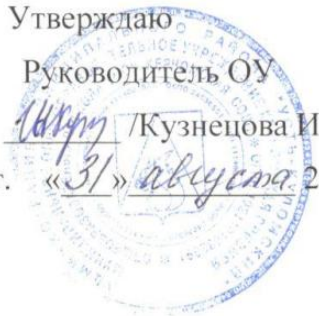


муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано
Зам. директора по УР
Фул /Булышева Л.Ф./
«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Руководитель ОУ
И.А. /Кузнецова И.А./
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Алгебра»

7 класс

общеобразовательный уровень

2-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе примерной Программы для общеобразовательных школ,
гимназий, лицеев, математика 5-11. Составители: Г.В. Дорофеев, И.Ф.Шарыгин. М.:
Дрофа, 2010.

составитель – учитель

Дежурова Людмила Николаевна

с. Керчомья
2019 г.

**Календарно-тематическое планирование
по алгебре в 7 классе,
35 учебных недель, 105 часов, 3 часа в неделю**

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
1. Дроби и проценты (15 часов)						
1.	Сравнение дробей.	1	1	1	П: владеют общим приемом решения задач. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. К: контролируют действия партнера.	
2.	Множество рациональных чисел.	1	1	1	П: владеют общим приемом решения задач. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. К: контролируют действия партнера.	
3.	Сравнение рациональных чисел.	1	1	1	П: владеют общим приемом решения задач. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. К: контролируют действия партнера.	
4.	Входная контрольная работа.	1	2	1	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Р: оценивать достигнутый результат. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
5.	Действия с рациональными числами.	1	2	1	П: владеют общим приемом решения задач. Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. К: контролируют действия партнера.	
6.	Представление рационального числа десятичной дробью.	1	2	1		
7.	Степень с натуральным показателем.	1	3	1	П: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по	
8.	Степень с натуральным показателем.	1	3	1		

					<p>плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.</p> <p>К: обмениваться мнениями, понимать позицию одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	
9.	Решение задач на проценты и доли.	1	3	1	<p>П: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К: Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
10.	Решение задач на проценты и доли.	1	4	1		
11.	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики.	1	4	1		
12.	Применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1	4	1		
13.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.	1	5	1		<p>П: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Р: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>К: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.</p>
14.	Меры рассеивания: размах.	1	5	1		
15.	Контрольная работа №1 по теме "Дроби и проценты"	1	5	1	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	
2. Прямая и обратная пропорциональность (10 часов)						

16.	Работа над ошибками. Зависимости и формулы.	1	6	1	П: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.
17.	Зависимости и формулы.	1	6	1	Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: обсуждать разные точки зрения и уметь выработать общую (групповую) позицию.
18.	Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность	1	6	1	П: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
19.	Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность	1	7	1	К: обсуждать разные точки зрения и уметь выработать общую (групповую) позицию.
20.	Пропорции. Применение пропорций при решении задач.	1	7	1	П: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений. Структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
21.	Пропорции. Применение пропорций при решении задач.	1	7	1	Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. К: обсуждать разные точки зрения и уметь выработать общую (групповую) позицию. Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.
22.	Пропорциональное деление.	1	8	1	П: устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки).
23.	Пропорциональное деление.	1	8	1	Р: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования. К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

24.	Обобщающий урок по разделу "Прямая и обратная пропорциональность"	1	8	1	<p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Р: осуществить пошаговый контроль по результатам.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
25.	Контрольная работа №2 по теме "Прямая и обратная пропорциональность".	1	9	1	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
3. Введение в алгебру (8 часов)					
26.	Работа над ошибками. Буквенная запись свойств действий над числами.	1	9	1	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки).</p> <p>Р: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>
27.	Выражение с переменной. Значение выражения.	1	9	1	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки).</p>
28.	Выражение с переменной. Подстановка выражений вместо переменных.	1	1	2	<p>Р: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>
29.	Раскрытие скобок	1	1	2	<p>П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>К: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку</p>
30.	Раскрытие скобок	1	1	2	

					партнерам.	
31.	Приведение подобных слагаемых	1	2	2	П: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи.	
32.	Приведение подобных слагаемых	1	2	2	Устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки) Р: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. К: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	
33.	Контрольная работа №3 по теме "Введение в алгебру".	1	2	2	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Р: оценивать достигнутый результат. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
4. Уравнения (11 часов)						
34.	Работа над ошибками. Алгебраический способ решения задач.	1	3	2	П: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
35.	Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.	1	3	2	П: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. К: обмениваться мнениями, понимать позицию одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	

36.	Понятие уравнения и корня уравнения.	1	3	2	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы, формулировать собственные мысли.</p>
37.	Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).	1	4	2	
38.	Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром.	1	4	2	
39.	Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.	1	4	2	
40.	Решение уравнений.	1	5	2	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей ,с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>К: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде чем принимать решение.</p>
41.	Решение уравнений.	1	5	2	
42.	Решение задач с помощью уравнений.	1	5	2	
43.	Решение задач с помощью уравнений.	1	6	2	
44.	Контрольная работа № 4 по теме "Уравнения".	1	6	2	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
5. Координаты и графики (10 часов)					
45.	Работа над ошибками. Множества точек на координатной прямой. Расстояние между точками координатной прямой.	1	6	2	<p>П: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: определять целевые установки учебной деятельности и, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>К: понимать возможность существования различных точек зрения, управлять поведением одноклассников, убеждать, контролировать, корректировать.</p>
46.	Полугодовая	1	7	2	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>

	контрольная работа				<p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	
47.	Множества точек на координатной прямой.	1	7	2	<p>П: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>К: понимать возможность существования различных точек зрения, управлять поведением одноклассников, убеждать, контролировать, корректировать.</p>	
48.	Декартовы координаты на плоскости.	1	7	2	<p>П: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>К: понимать возможность существования различных точек зрения, управлять поведением одноклассников, убеждать, контролировать, корректировать.</p>	
49.	Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».	1	1	3		
50.	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1	1	3	<p>П: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
51.	Графики.	1	1	3	<p>П: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>К: понимать возможность существования различных точек зрения, управлять поведением одноклассников, убеждать, контролировать, корректировать.</p>	
52.	Примеры зависимостей, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач.	1	2	3		
53.	Графики вокруг нас. Использование таблиц, схем при решении задач.	1	2	3	<p>П: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>К: обмениваться мнениями, понимать позицию</p>	

					одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
54.	Контрольная работа № 5 теме " Координаты и графики ".	1	2	3	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Р: оценивать достигнутый результат. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
6. Свойства степени с натуральным показателем (9 часов)						
55.	Работа над ошибками. Степень с натуральным показателем и её свойства.	1	3	3	П: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	
56.	Произведение и частное степеней.	1	3	3	К: обмениваться мнениями, понимать позицию	
57.	Произведение и частное степеней.	1	3	3	одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
58.	Степень степени, произведения и дроби	1	4	3	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	
59.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1	4	3	Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. К: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы, формулировать собственные мысли.	
60.	Решение комбинаторных задач. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных	1	4	3	П: Выражают структуру задач разными средствами. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

	событий.					
61.	Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.	1	5	3		
62.	Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий.	1	5	3	<p>П: владеют общим приемом решения задач.</p> <p>Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
63.	Контрольная работа № 6 по теме "Свойства степени с натуральным показателем".	1	5	3	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	
7. Многочлены (15 часов)						
64.	Работа над ошибками. Одночлен, многочлен.	1	6	3	<p>П: Выражают структуру задач разными средствами.</p> <p>Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>К: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.</p>	
65.	Действия с одночленами и многочленами. Сложение и вычитание многочленов.	1	6	3	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы, формулировать собственные мысли.</p>	
66.	Сложение и вычитание многочленов.	1	6	3		
67.	Сложение и вычитание	1	7	3	П: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять	

	МНОГОЧЛЕНОВ.				методы информационного поиска, структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. К: обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию, развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
68.	Умножение одночлена на многочлен.	1	7	3		
69.	Умножение одночлена на многочлен.	1	7	3	П: устанавливать причинно-следственные связи, ориентировать на разнообразие способов решения задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	
70.	Умножение одночлена на многочлен.	1	8	3	Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	
71.	Умножение одночлена на многочлен.	1	8	3	К: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы, формулировать собственные мысли. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
72.	Решение уравнений.	1	8	3	П: выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.	
73.	Решение уравнений.	1	9	3	Р: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.	
74.	Решение уравнений.	1	9	3		

					К: Умеют слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
75.	Решение задач с помощью уравнений.	1	9	3	П: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.	
76.	Решение задач с помощью уравнений.	1	10	3	Р: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения.	
77.	Решение задач с помощью уравнений.	1	10	3	К: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
78.	Контрольная работа № 7 по теме "Многочлены".	1	10	3	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Р: оценивать достигнутый результат. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
8. Разложение многочлена на множители (17 часов)						
79.	Работа над ошибками. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1	11	3	П: устанавливать причинно-следственные связи, ориентировать на разнообразие способов решения задач. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	
80.	Вынесение общего множителя за скобки.	1	11	3	позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
81.	Вынесение общего множителя за скобки.	1	11	3		
82.	Разложение многочлена на множители: группировка.	1	1	4	П: устанавливать причинно-следственные связи, ориентировать на разнообразие способов решения задач. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	
83.	Разложение многочлена на множители: группировка.	1	1	4	К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	
84.	Разложение многочлена на множители: группировка.	1	1	4	позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
85.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1	2	4	П: устанавливать причинно-следственные связи, ориентировать на разнообразие способов решения задач. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	

86.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов.	1	2	4	К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
87.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов.	1	2	4		
88.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1	3	4	П: устанавливать причинно-следственные связи, ориентировать на разнообразие способов решения задач. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
89.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1	3	4		
90.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1	3	4	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. К: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы, формулировать собственные мысли.	
91.	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	4	4		
92.	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	4	4		
93.	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	4	4	П: устанавливать причинно-следственные связи, ориентировать на разнообразие способов решения задач. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
94.	Решение уравнений с помощью разложения на множители.	1	5	4		
95.	Контрольная работа № 8 по теме "Разложение многочлена на множители".	1	5	4	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Р: оценивать достигнутый результат. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
9. Частота, вероятность (4 часа)						
96.	Относительная частота	1	5	4	П: Выражают структуру задач разными средствами. Владеют	

	случайного события				общим приемом решения задач.
97.	Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.	1	6	4	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. К: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.
98.	Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий.	1	6	4	П: Выражают структуру задач разными средствами. Владеют общим приемом решения задач. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще
99.	Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.	1	6	4	подлежит усвоению. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. К: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.
	Повторение (6 часов)				
100.	Повторение: свойства степени с натуральным показателем	1	7	4	П: устанавливать причинно-следственные связи, ориентировать на разнообразие способов решения задач. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
101.	Повторение: формулы сокращенного умножения. Координаты, графики.	1	7	4	К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
102.	Итоговая контрольная работа	1	7	4	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Р: оценивать достигнутый результат. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
103.	Работа над ошибками. Повторение: формулы квадрата суммы и квадрата разности	1	8	4	П: устанавливать причинно-следственные связи, ориентировать на разнообразие способов решения задач. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.

104.	Повторение: формула разности квадратов.	1	8	4	К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
105.	Повторение: способ группировки.	1	8	4		
	Всего	105	35	4		

МОУ Керчомская СОШ