

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 21.08.19 № 1

Согласовано
Зам. директора по УР
Л.Ф. Булышева
«30» августа 2019г.

Утверждено
Руководитель ОУ
И.А. Кузнецова
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «**Русский язык**»

9 класс
общеобразовательный уровень
2-я ступень образования
срок реализации 1 год

Составлено на основе рабочей программы по русскому языку (авторы программы М.Г. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).- М.: Просвещение, 2014 г.

составитель – учитель
Щипунова Валентина Самуиловна

с. Керчомья
2019 г.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку в 9 классе (ФГОС)

на 2019-2020 учебный год (3 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	Универсальные учебные действия	Примечание
1	Международное значение русского языка.	1	1	1	<i>К:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Р:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>П:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	
	Повторение изученного в 5-8 классах(8+2ч					
2	Фонетика	1	1	1	<i>К:</i> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий. <i>П:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	
3	Лексика и фразеология	1	1	1	<i>К:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Р:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	

					<u>П:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	
4	Морфемика и словообразование	1	2	1	<u>К:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>П:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	
5	Морфология. Орфография.	1	2	1	<u>К:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения отличия от эталона. <u>П:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	2	1	<u>К:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>П:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	3	1	<u>К:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>П:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	
8	Синтаксис простого предложения. Текст.	1	3	1	<u>К:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным	

					эталонном, обнаруживают отклонения отличия от эталона. <u>П:</u> Умеют находить, исправлять и объяснять собственные ошибки	
9	Входной контрольный диктант	1	3	1	<u>К:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения отличия от эталона. <u>П:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
10	Рецензия на литературное произведение, спектакль, к\ф (на произведение коми писателя)	1	4	1	<u>П:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; <u>Р:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>К:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли	
11	Рецензия на литературное произведение, спектакль, к\ф (на произведение коми писателя)	1	4	1	<u>П:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; <u>Р:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>К:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли	
	Сложное предложение. Культура речи (10+2)					
12	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	4	1	<u>К:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	

					<p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>П</u>: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	5	1	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>П</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	5	1	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>П</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
15	Знаки препинания ССП.	1	5	1	<p><u>П</u>: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств;</p> <p><u>Р</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p><u>К</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p>	
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	6	1	<p><u>К</u>:<u>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</u></p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>П</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
17	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	6	1	<p><u>П</u>: Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p><u>Р</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование</p>	

					индивидуального затруднения в пробном действии; <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
18	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	6	1	<u>П</u> : Построение речевого высказывания; <u>Р</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>К</u> : Владение диалогической и монологической формами речи	
19	Авторская пунктуация	1	7	1	<u>П</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; <u>Р</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
20	Р/р. Подготовка к написанию сочинения в форме дневниковой записи (запись впечатлений от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»).	1	7	1	<u>К</u> :используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> :определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>П</u> :Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации,	
21	Р/Р. Написание сочинения в форме дневниковой записи (запись впечатлений от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1	7	1	<u>К</u> :используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> :определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	

					<u>П</u> :Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	
22	Интонация сложного предложения.	1	8	1	<u>К</u> :Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Р</u> :определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата <u>Л</u> :умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	
23	Контрольный диктант №1 по теме «Сложные предложения»	1	8	1	<u>К</u> :используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> :ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Л</u> :Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями.	
	Сложносочиненные предложения. (5+2 ч.					
24	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1	8	1	<u>П</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Р</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса	
25	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	1	9	1	<u>П</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; <u>Р</u> : Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса	
26	Знаки препинания в ССП.	1	9	1	<u>К</u> :Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	

					<p><u>Р:</u>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><u>П:</u>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
27	Знаки препинания в ССП.	1	9	1	<p><u>К:</u>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р:</u>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>П:</u>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
28	Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочиненные предложения»	1	1	2	<p><u>К:</u>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р:</u>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>П:</u> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
29	Р/Р Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и Солнце»	1	1	2	<p><u>К:</u>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р:</u>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>П:</u>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>	
30	Р/Р Написание сочинения по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и Солнце»	1	1	2	<p><u>К:</u>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р:</u>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>П:</u>Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	
	Сложноподчиненные					

	предложения. (5+2)					
31	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП.	1	2	2	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Л</u>:Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	
32	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	2	2	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Л</u>: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
33	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	2	2	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Л</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
34	Строение СПП. Схемы СПП.	1	3	2	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Л</u>:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	

35	СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	3	2	<p><u>К:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р:</u>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Л:</u>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями.</p>	
36	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	3	2	<p><u>Л:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> <p><u>Р:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>К:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли</p>	
37	Р/р. Написание сжатого изложения.	1	4	2	<p><u>Познавательные:</u> Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации</p> <p><u>Р:</u> Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>К</u>Владение диалогической и монологической формами речи</p>	
	Основные группы сложноподчиненных предложений(28+2)					
38	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1	4	2	<p><u>К:</u>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р:</u>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно задачи.</p>	

					<u>П</u> :Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	
39	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1	4	2	<u>К</u> :используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> :Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения . <u>П</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями	
40	СПП с придаточными изъяснительными	1	5	2	<u>К</u> :используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> :определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>П</u> :умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	
41	Подробное изложение о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова	1	5	2	<u>П</u> : Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Р</u> : выполнение пробного учебного действия <u>К</u> : Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
42	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	5	2	<u>П</u> : Использование знаково-символических средств; <u>Р</u> Волеваясаморегуляция и точное выражение мыслей <u>К</u> : Владение диалогической и монологической формами речи	
43	СПП с придаточными обстоятельственными	1	6	2	<u>К</u> :используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	

					<p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>П</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
44	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	6	2	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>П</u>: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
45	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	6	2	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>П</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	
46	СПП с придаточными места.	1	7	2	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>П</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
47	СПП с придаточными места.	1	7	2	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с</p>	

					учётom конечного результата. <u>Д</u> : умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	
48	СПП с придаточными времени	1	7	2	<u>Ц</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; <u>Р</u> : Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли	
49	СПП с придаточными времени	1	1	3	<u>Ц</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; <u>Р</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли	
50	СПП с придаточными условными	1	1	3	<u>Ц</u> : Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Р</u> : выполнение пробного учебного действия; <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли	
51	СПП с придаточными условными	1	1	3	<u>Ц</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; <u>Р</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником	

					Умение выражать свои мысли	
52	СПП с придаточными причины.	1	2	3	<p><u>Ц</u>: Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Р</u>: Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p><u>К</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли</p>	
53	СПП с придаточными причины.	1	2	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Ц</u>:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
54	СПП с придаточными цели.	1	2	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Ц</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
55	СПП с придаточными цели.	1	3	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Ц</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать</p>	

					отношения между ними.	
56	СПП с придаточными сравнительными	1	3	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Л</u>: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
57	СПП с придаточными сравнительными	1	3	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.</p> <p><u>Л</u>:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
58	СПП с придаточными уступительными	1	4	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Л</u>:</p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	
59	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными	1	4	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий</p> <p><u>Л</u>:</p>	

					умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	
60	Самостоятельная работа № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»	1	4	3	<u>П</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; <u>Р</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником	
61	Контрольный тест № 1 по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	1	5	3	<u>П</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Р</u> : Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>К</u> : Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
62	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	5	3	<u>К</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Р</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>П</u> : Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	
63	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	5	3	<u>К</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> : Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требований <u>П</u> : Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	

64	Деловые документы (автобиография, заявление)	1	6	3	<p><u>К</u>: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Р</u>: Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Л</u>: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
65	Р/р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о родном крае	1	6	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Л</u>:Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	
66	Р/р. Написание сочинения-рассуждения о родном крае	1	6	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Л</u>:Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	
67	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	7	3	<p><u>Л</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация;</p> <p><u>Р</u>: Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p><u>К</u> : Владение диалогической и монологической формами речи</p>	

	Бессоюзные сложные предложения. (10+3					
68	Бессоюзные сложные предложения	1	7	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Л</u>:Осуществляют поиск и выделение необходимой информации..</p>	
69	Бессоюзные сложные предложения	1	7	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Л</u>:Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	
70	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	8	3	<p><u>Л</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p><u>Р</u>: контроль, коррекция, оценка.</p> <p><u>К</u>: Постановка вопроса Умение выражать свои мысли</p>	
71	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	8	3	<p><u>Л</u>: Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания;</p> <p><u>Р</u>: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция</p> <p><u>К</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p>	
72	Двоеточие в БСП.	1	8	3	<p><u>Л</u>: Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Р</u>: контроль, коррекция, оценка.</p> <p><u>К</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p>	

					Постановка вопроса	
73	Двоеточие в БСП.	1	9	3	<u>Ц</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; <u>Р</u> : контроль, коррекция, оценка. <u>К</u> : Владение диалогической и монологической формами речи	
74	Тире в БСП.	1	9	3	<u>Ц</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; <u>Р</u> : Волевая саморегуляция <u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка	
75	Р/Р Подготовка к написанию подробного изложения с дополнительным заданием	1	9	3	<u>Ц</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; <u>Р</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>К</u> : Постановка вопроса Умение выражать свои мысли	
76	Р/Р Написание подробного изложения с дополнительным заданием	1	10	3	<u>Ц</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; <u>Р</u> : контроль, коррекция, оценка. <u>К</u> : Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	
77	Тире в БСП.	1	10	3		
78	Контрольная работа № 2 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	10	3	<u>Ц</u> : Использование знаково-символических средств; <u>Р</u> Волеваясаморегуляция и точное выражение мыслей <u>К</u> : Владение диалогической и монологической формами речи	
79	Р/Р Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	1	11	3	<u>Ц</u> : Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания	

					<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	
80	Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	11	3	<p><u>П</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>К</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Р</u>:уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	
	Сложные предложения с различными видами связи. (10+2					
81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	11	3	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>П</u>:Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
82	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	1	4	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>П</u>:Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	
83	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	1	4	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их</p>	

					<p>выполнения</p> <p><u>П</u>:Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	1	4	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>П</u>: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	2	4	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>П</u>:Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	
86	Авторские знаки препинания	1	2	4	<p><u>К</u>:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р</u>:ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>П</u>:Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	
87	Р/Р Подготовка к написанию сжатого изложения	1	2	4	<p><u>П</u>: Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p><u>Р</u>: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция</p> <p><u>К</u>: Постановка вопроса Умение выражать свои мысли</p>	
88	Р/Р Написание сжатого изложения	1	3	4	<p><u>П</u>: Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p><u>Р</u>: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция</p> <p><u>К</u>: Постановка вопроса Умение выражать свои мысли</p>	
89	Контрольная работа № 3 по теме	1	3	4	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию,	

	«Сложные предложения с различными видами связи»				сопоставлять, находить аналогии. <u>К</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	
90	Контрольная работа № 3 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	3	4	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>К</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	
91	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	4	4	<u>К</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> : Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>П</u> : Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	4	4	<u>К</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> : регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>П</u> : Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8+2)					
93	Промежуточная аттестационная работа	1	4	4	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>К</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	
94	Повторение. Фонетика. Графика.	1	5	4	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию,	

	Орфография.				сопоставлять, находить аналогии. <u>К</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	
95	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1	5	4	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>К</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	
96	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1	5	4	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>К</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	
97	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1	6	4	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>К</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	
98	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. Причастие. Деепричастие.	1	6	4	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>К</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	
99	Проект «Лексикон учащихся 5-9 классов моей школы»	1	6	4	<u>К</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> : регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>П</u> : Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
10	Повторение. Морфология.	1	7	4	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию,	

0	Наречие. Категория состояния.				сопоставлять, находить аналогии. <u>К</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	
10 1	Р/р. Подготовка к написанию сочинения «Язык – живая душа народа» (о коми языке)	1	7	4	<u>К</u> :используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> :Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи <u>Л</u> :Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
10 2	Р/р. Написание сочинения «Язык – живая душа народа» (о коми языке)	1	7	4	<u>К</u> :используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Р</u> :Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий <u>Л</u> :Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
	Итого:	102				