

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керченская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 21.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Бу- Булдаева И.Ф.
21. августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История»**

9 класс
общеобразовательный уровень
2 – я ступень образования
срок реализации 1 год

Составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, Основная школа. М. Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

составитель – учитель
Попова Любовь Васильевна

с. Керченскя
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класса
(2 час в нед – 34 уч. недель)
68 часов (24 часа - история Нового времени, 44 часа – история России)

№	тема	час	нед	чет	УУД	прим
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	1	1	Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	
2	Индустриальное общество.	1	1	1	Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	
3	Наука: создание научной картины мира.	1	2	1	П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	
4	Искусство XIX века поисках новой картины мира.	1	2	1	Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	
5	Либералы, консерваторы и социалисты	1	3	1	Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	
6	Повтор – обобщающий урок «Становление индустриального Запада»	1	3	1	П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	

7	Консульство и образование наполеоновской империи.				Р.: научить владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе	
8	Разгром империи Наполеона	1	4	1	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	4	1	П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	5	1	П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	
11	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	5	1	П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	
12	Германия: на пути к единству	1	6	1	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	6	1	Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	

14	Франко – прусская война	1	7	1	Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью
15	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	7	1	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	8	1	Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией
17	Франция: Третья республика.	1	8	1	Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	9	1	П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	9	1	П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
20	США в XIX – XX вв.	1	1	2	П.: доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;
21	Латинская Америка.	1	1	2	Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками
22	Япония на пути модернизации		2		Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

23	Китай и Индия.	1	2	2	<p>П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p> <p>Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>
24	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	3	2	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
25	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	1	3	2	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
26	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	4	2	<p>Р.:принимать решение в проблемной ситуации</p> <p>П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка</p> <p>К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками</p>
27	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	1	4	2	<p>Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками;</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
28	Отечественная война 1812 года	1	5	2	<p>Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П.: Работать с исторической картой Европы.</p> <p>К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
29	Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	1	5	2	<p>Р.:устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину</p> <p>К.: находить общее решение отвечающие общим целям.</p>
30	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	1	6	2	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>

31	Национальная политика Александра 1	1	6		Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
32	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1	7	2	Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	
33	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1	7	2	Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	
34	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1	1	3	П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	
35	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	1	1	3	П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	
36	Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	1	2	3	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
37	Основные тенденции во внутренней политике Николая 1	1	2	3	П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	

38	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	1	3		<p>П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;</p> <p>Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	
39.	Общественное движение при Николае 1	1	3	3	<p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	
40	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1			<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	
41	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	4	3	<p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	
42	Наука и образование в первой половине 19 века	1	4	3	<p>Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П.: устанавливать аналогии</p> <p>К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.</p>	
43	Художественная культура народов России в первой половине 19 века		5		<p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	
44	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	1	5	3	<p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение.</p>	
45	Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	1	6	3	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	

					К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
46	Предпосылки реформ в России	1	6	3	Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	
47	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	1	7	3	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
48	Реформы 1860 – 1870 гг.		7		Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
49	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	1	8	3	П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	
50	Общественное движение при Александре 2	1	8	3	Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	
51	Национальная и религиозная политика Александра 2	1	9	3	П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	

52	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	9	3	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
53	Обобщение и систематизация материала по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	1	10	3	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
54	Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»		10		П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	
55	Александр 3: особенности внутренней политики	1	11	3	П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	
56	Перемены в экономике и социальном строе	1	11	3	П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	
57	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	1	1	4	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
58	Национальная и религиозная политика Александра 3	1	1	4	П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	
59	Внешняя политика Александра 3	1	2	4	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	

60	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	1	2	4	П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	
61	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны	1	3	4	Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	
62	Николай 2: начало правления	1	3	4	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
63	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	4	4	Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	
64	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	4	4	П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	
65	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1	5	4	П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	5	4	Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	
67	Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»	1	6	4	П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.	
68	Серебряный век русской классики. Итоговое тестирование	1	6	4	Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	

Итого 68 часов

