

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчюмская общеобразовательная школа

Принято:  
на педагогическом совете:  
протокол от 31.08/19 № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Булычева Л.Ф.  
30.08 2019г.



### Календарно – тематическое планирование

По учебному предмету

«Физическая культура»

9 класс

общеобразовательный уровень

2-я степень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе примерных сборников рабочих программ  
«Школа России» 1-4 класса. Физическая культура. Составитель

В.И.Лях М.: Просвещение, 2012 г.

составитель- учитель

Размыслов Андрей Алексеевич

с.Керчь

2019г.

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечания
1	ТБ на уроках л/а и физической культуры. ОРУ и СПБУ	1	1	I	Р-формулировать и удерживать учебную задачу;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Низкий старт с пробегом 60 – 80 м.	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П-формулировать собственное мнение К-адекватная мотивация учебной деятельности	
3	Спринтерский бег по дистанции 30 м.	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
4	Бег с ускорением 70 – 90 м.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
5	Спринтерский бег по дистанции 60 м.	1	2		Р-формулировать собственное мнение П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
6	Метание малого мяча с места, с 3 – 5 шагов разбега.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К- формулировать собственное мнение	
7	Метание гранаты с разбега.	1	3		Р-формулировать учебную задачу.	

					<p>П-определять, где применяются действия с мячом</p> <p>К-задавать вопросы, управление коммуникацией-</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
8	Кросс 1000 метров. СИ «Футбол»	1	3		<p>Р-формулировать учебную задачу.</p> <p>П-определять, где применяются действия с мячом</p> <p>К-адекватная мотивация учебной деятельности</p>	
9	Кросс 2000 метров. Тройной прыжок	1	3		<p>Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
10	ТБ на уроках баскетбола. История.	1	4		<p>Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях</p> <p>вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
11	Ловля и передача мяча различными способами.	1	4		<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль- сличать способ действия и его результат; коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>Познавательные: общеучебные-</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
12	Ведение мяча с изменением направления движения.	1	4		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>прогнозирование-предвосхищать результат</p> <p>П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>К –формулировать свои затруднения</p>	

13	Броски различными способами.	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
14	Бросок двумя и одной рукой в прыжке.	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
15	Бросок мяча в прыжке (кол-во раз).	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
16	Вырывание, выбивание, перехват мяча.	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
17	Свободное нападение, быстрый прорыв.	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
18	Взаимодействие двух игроков в нападении через заслон.	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат	

					своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
19	Взаимодействие двух защитников для противодействия заслону.	1	7		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
20	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступления	
21	Взаимодействие трех игроков «тройка» , «малая восьмерка».	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступления	
22	Дальний бросок одной рукой от плеча по кольцу в прыжке.	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
23	Позиционные нападения со сменой мест.	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
24	Личная защита в игровых взаимодействиях 2×2, 3×3.	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	

25	Комбинация из основных элементов.	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
26	Штрафной бросок. СИ «Пионербол»	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
27	Учебная игра. СИ «Пионербол»	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
28	ТБ на уроках гимнастики. История	1	1	II	Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
29	Страховка и само страховка при выполнении упражнений на снарядах.	1	1		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
30	Подъем с переворотом силой.	1	1		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
31	Подтягивание из положения в висе.	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	

32	Акробатика: Стойка на голове, стойка на руках из упора присев.	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
33	Длинный кувырок с 3-х шагов разбега.	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
34	Упражнения на гимнастической скамейке	1	3		Р-Использовать установленные правила в контроле способа решения П-ставить и формулировать проблему. К- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
35	Комбинация на гимнастической скамейке	1	3		Р- использовать установленные правила в контроле способа решения П-ставить и формулировать проблему. К- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
36	Опорный прыжок: прыжок согнув ноги через коня.	1	3		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результат П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
37	Опорный прыжок, полоса препятствий.	1	4		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
38	Опорный прыжок: прыжок согнув ноги через коня.	1	4		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата	

					<p>П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения</p>	
39	Опорный прыжок: прыжок согнув ноги через коня.	1	4		<p>Р-вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П-контролировать процесс и результат деятельности К- формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения</p>	
40	Акробатика: равновесия на одной, выпад вперед.	1	5		<p>Р- использовать речь для регуляции своего действия П- применять правила и пользоваться инструкциями К- управление коммуникаций координировать и принимать различные позиции во взаимодействие</p>	
41	Длинный кувырок с 3-х шагов разбега.	1	5		<p>Р- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К- слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	
42	Бросок набивного мяча.	1	5		<p>Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь</p>	
43	Круговая тренировка, подтягивание, гибкость.	1	6		<p>Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь</p>	
44	Наклон вперед на гибкость	1	6		<p>Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь</p>	
45	Упражнения с гимнастической скамейкой.	1	6		<p>Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	

					К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
46	Строевая подготовка, акробатические соединения, комбинация на бревне.	1	7		Р-готовность и способность к саморазвитию П-составлять план и последовательность действий К-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	
47	Строевые упражнения, лазание, прикладные упражнения.	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
48	Полоса препятствий.	1	7		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П –эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им К-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
49	ТБ на уроках лыжной подготовки. История	1	1	III	Р-формулировать собственное мнение, и позицию П-уметь применять полученные знания в различных вариантах К-Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
50	Двухшажный попеременный ход по дистанции 4 км.	1	1		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
51	Одновременный одношажный ход под уклоном.	1	1		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
52	Переход с попеременных ходов на одновременные.	1	2		Р-Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

	Горнолыжные эстафеты с преодолением препятствий.				<p>П-Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p> <p>К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
53	Прохождение по дистанции 3 км.	1	2		<p>Р-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>П-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p> <p>К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
54	Попеременный четырехшажный ход-согласование работы рук и ног.	1	2		<p>Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности.</p> <p>П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>К-контролировать и оценивать результат своей деятельности</p>	
55	Прохождение по дистанции 4 км.	1	3		<p>Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности.</p> <p>П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>К-контролировать и оценивать результат своей деятельности</p>	
56	Спуски, подъемы в различных стойках.	1	3		<p>Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности.</p> <p>П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>К-контролировать и оценивать результат своей деятельности</p>	
57	Прохождение дистанции 1 км.	1	3		<p>Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности.</p> <p>П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>К-контролировать и оценивать результат своей деятельности</p>	
58	Коньковый ход. Эстафеты со спуском 300 – 400 м.	1	4		<p>Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности.</p> <p>П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>К-контролировать и оценивать результат своей деятельности</p>	
59	Торможение «плугом» и	1	4		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы	

	«упором».				окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
60	Попеременный четырехшажный ход. Коньковый ход.	1	4		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
61	Прохождения дистанции 4,5 км. Преодоление контруклона.	1	5		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
62	Прохождение дистанции 2 км.	1	5		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
63	Совершенствование конькового хода.	1	5		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	
64	Прохождение дистанции 5 км.	1	6		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
65	Переход с попеременного хода на одновременный	1	6		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	

66	Развитие двигательных способностей через эстафеты	1	6		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
67	Техника подъемов и спусков. ПИ «Салки»	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	
68	Преодоление дистанции по пересеченной местности 3 км.	1	7		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
69	ТБ на уроках волейбола. Способы передачи мяча в волейболе.	1	7		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
70	Стойки, передвижения, передачи мяча.	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
71	Способы подачи мяча (нижняя, верхняя, боковая).	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
72	Передача мяча в прыжке в парах (кол-во раз).	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
73	Прямой нападающий удар при встречных передачах.	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	

					К-этические чувства	
74	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	9		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
75	Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
76	Учебная двухсторонняя игра в волейбол.	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К –формулировать свои затруднения	
77	Техника передачи мяча у сетки	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К –формулировать свои затруднения	
78	Закрепить технику передачи мяча у сетки	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К –формулировать свои затруднения	
79	Совершенствовать технику передачи мяча у сетки	1	11		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К –формулировать свои затруднения	
80	Техника приема мяча,	1	11		Р-определять общую цель и пути её достижения;	

	отраженного сеткой				прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К –формулировать свои затруднения	
81	Закрепить технику приема мяча отраженного сеткой	1	11		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К –формулировать свои затруднения	
82	Совершенствовать технику приема мяча, отраженного сеткой	1	1	IV	Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К –формулировать свои затруднения	
83	ТБ на уроках л/а. самонаблюдение за физической нагрузкой	1	1		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К –формулировать свои затруднения	
84	Круговые эстафеты	1	1		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К –формулировать свои затруднения	
85	Прыжок в высоту способом «перешагивания» с 1-3 шагов разбега.	1	2		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
86	Прыжок в высоту способом	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу	

	«перешагивания» с 1-3 шагов разбега.				<p>П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К- ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие- формулировать собственное мнение</p>	
87	Прыжок в высоту способом «перешагивание».	1	2		<p>Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
88	Метание малого мяча с места, с 1- 3 шагов.	1	3		<p>Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
89	Спринтерский бег на 30м.	1	3		<p>Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
90	Метание мяча 150 гр. С разбега.	1	3		<p>Р-формулировать учебную задачу.</p> <p>П-определять, где применяются действия с мячом</p> <p>К- задавать вопросы, управление коммуникацией- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
91	Бег по пересеченной местности 1500м.	1	4		<p>Р- выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>П- формулировать проблемы</p> <p>К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	

92	Бросок набивного мяча (юноши 3кг, девушки 2кг.) из различных и.п.	1	4		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
93	Спринтерский бег на 100м.	1	4		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
94	Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
95	Спринтерский бег на 150 м.	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
96	Прыжок в длину с 11-12 шагов разбега.	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
97	Бег с ускорением 500м с низкого старта.	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
98	Кросс до 3км.	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	

99	Итоговое тестирование	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
100	Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность различных снарядов из разных и.п.	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
101	Эстафеты, старты из различных и.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
102	Спринтерский бег на 30 метров, челночный бег 10x10		7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		