

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керченская средняя общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.19 №1

Согласовано
Заместитель директора по УР
Бульшица Л.Ф.
«30 августа» 2019г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Экономика»**

9 класс

общеобразовательный уровень

2-я ступень образования

срок реализации: 1 год

Составлена на основе примерной программы по экономике Липец И.В.,
Москва, Просвещение, 2008г.
Составитель: учитель Тарабукина Анна Андреевна

с.Керчь
2019 год.

**Календарно-тематическое планирование по экономике
для 9-го класса на 2019-2020 учебный год. (1 час в неделю)**

№	Название темы.	Кол-во часов	неделя	четверть	УУД	примечание
1	Раздел 1. Основы экономической жизни общества.	2	1-2	1	Р - проявлять познавательную инициативу, П - высказываться в устной форме, К - учитывать разные мнения	
2	Раздел 2. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика.	2	3-4	1	Р - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей проявлять познавательную инициативу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия П - высказываться в устной форме, осуществлять поиск нужной информации для выполнения задания, К - учитывать разные мнения, задавать вопросы по существу,	
3	Спрос.	1	5	1	Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат П - высказываться в устной форме, анализировать объекты, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	
4	Предложение.	1	6	1	Р - проявлять познавательную инициативу, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат П - высказываться в устной форме, строить	

					<p>рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>К - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение</p>	
5	Взаимодействие спроса и предложения.	1	7	1	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>П - высказываться в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение.</p> <p>К - формулировать собственное мнение</p>	
6	Практическая работа. Составления кривой спроса и предложения.	1	8	1	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, планировать свои действия, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>П - высказываться в устной форме, владеть основами смыслового чтения текста ,строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>К -учитывать разные мнения и обосновать свою позицию, организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p>	
7	Раздел 3. Экономическая природа рынка труда.	2	9-1	1, 2	<p>Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>П - высказываться в устной форме, видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения</p> <p>К - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению</p>	
8	Факторы формирования заработной платы.	1	2	2	<p>Р - учитывать выделенные учителем ориентиры действия, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи,</p>	

					<p>П - высказываться в письменной форме, К - соблюдать корректность в высказываниях</p>	
9	Профсоюзы и трудовые конфликты.	1	3	2	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, различать способ и результат действия, П - высказываться в устной и письменной форме, строить рассуждения об объектах на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К - учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению,</p>	
10	Безработица и ее виды.	2	4-5	2	<p>Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, проявлять познавательную инициативу, П - высказываться в устной форме, использовать модели для решения познавательных задач К - учитывать разные мнения и обосновать свою позицию</p>	
11	Раздел 4. Виды капитала и их роль в обеспечении деятельности фирм.	2	6-7	2	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П - высказываться в устной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К - учитывать разные мнения и обосновать свою позицию</p>	
12	Структура рынка капитала.	1	1	3	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П - высказываться в устной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К - учитывать разные мнения и обосновать</p>	

					свою позицию	
13	Денежный капитал.	1	2	3	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>П - высказываться в устной форме, , строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>К -учитывать разные мнения и обосновать свою позицию организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p>	
14	Раздел 5. Деньги.	1	3	3	<p>Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме ,строить рассуждения об объектах на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>К - сформулировать собственное мнение</p>	
15	Банки и банковская система	2	4- 5	3	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>П - высказываться в устной форме, устанавливая причинно- следственные связи</p> <p>К - учитывать разные мнения и обосновать свою позицию</p>	
16	Инфляция.	2	6- 7	3	<p>Р- проявлять познавательную инициативу,</p> <p>П- высказываться в устной форме, владеть основами смыслового чтения текста,</p> <p>К- учитывать разные мнения и обосновать свою позицию</p>	
17	Раздел 6. Фирмы, рынки, конкуренция.	2	8- 9	3	<p>Р- проявлять познавательную инициативу, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	

					<p>П- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме строить рассуждения об объектах на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки К- сформулировать собственное мнение</p>	
18	Виды конкуренции.	1	10	3	<p>Р- проявлять познавательную инициативу, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П- высказываться в устной форме, , строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К- учитывать разные мнения и обосновать свою позицию</p>	
19	Различные виды фирм	1	11	3	<p>Р- проявлять познавательную инициативу, различать способ и результат действия, П- высказываться в устной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К- учитывать разные мнения и обосновать свою позицию</p>	
20	Раздел 7. Роль государства в экономике.	1	1	4	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, П - высказываться в устной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К - учитывать разные мнения и обосновать свою позицию организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p>	
21	Налогообложение.	2	2-3	4	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, П - высказываться в устной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К - учитывать разные мнения и обосновать свою позицию</p>	

22	Государственный бюджет.	2	4-5	3	<p>Р - проявлять познавательную инициативу, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>П - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>К - учитывать разные мнения и обосновать свою позицию</p>	
23	Итоговое повторение.	1	6	4	<p>Р - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи</p> <p>П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К - сформулировать собственное мнение</p>	
24	Итоговое тестирование.	1	7	4	<p>Р - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи</p> <p>П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, строить рассуждения об объектах на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>К - сформулировать собственное мнение</p>	

Всего – 34 часов.