

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.19 №1

Согласовано
Зам. директора по УР
Бульшева Л.Ф.
«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Руководитель ОУ
Кузнецова И.А.
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «**Русский язык**»

8 класс
общеобразовательный уровень
2-я ступень образования
срок реализации 1 год

Составлено на основе рабочей программы по русскому языку (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).- М.: Просвещение, 2014 г.

составитель – учитель
Щипунова Валентина Самуиловна

с. Керчь
2019 г.

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 8 классе (ФГОС)
на 2019-2020 учебный год (3 часа в неделю)

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Не- де- ля	Чет - ве рть	Универсальные учебные действия	Примечание
	Русский язык в современном мире (1ч)					
1	Русский язык в современном мире	1	1	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Слушать и слышать друг друга	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, деления, выделения.	1	1	1	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	1	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры Р. Применять методы информационного поиска К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	
4	Буквы н – ннв суффиксах прилагательных, причастий и	1	2	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	

	наречий				Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	
5	Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26)	1	2	1	П. Объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры Р. Применять методы информационного поиска К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
6	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i> Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	2	1	П. Объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры Р. Применять методы информационного поиска К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	
7	Входная контрольная работа №1 «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1	3	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	
8	<i>Анализ диктанта и работа над ошибками.</i>	1	3	1		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч + 1 ч)					
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	3	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
10	Предложение как единица синтаксиса. Диагностическая работа	1	4	1	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Р. Осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	

					усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	
11	Р/р Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского) (№ 52)	1	4	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
12	<i>Анализ изложения. Работа над ошибками.</i> Словосочетание как единица синтаксиса.	1	4	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Р. Формировать ситуацию саморегуляции сотрудничать в совместном решении задач. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	
13	Виды словосочетаний.	1	5	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	5	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	
15	Р/р. Сочинение на тему «Дом,	1	5	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	

	который украшает наше село» (№ 72)				<p>ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Р. Формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	
16	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</i>	1	6	1	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К. Формировать навыки речевых действий</p>	
	Простое предложение (2 ч +1 ч)					
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	6	1	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска</p> <p>К. Формировать навыки работы в</p>	
18	Порядок слов в предложении. Интонация. <i>Словарный диктант</i>	1	6	1	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
19	Р/р. Сочинение публицистического стиля о памятнике культуры (истории) своей местности. (Описание памятника И.А. Куратову или В.А. Савину)	1	7	1	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	

	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)				
20	Подлежащее. Сказуемое.	1	7	1	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
21	Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроной «На террасе» (№ 91)	1	7	1	<p>П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>
22	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</i> Простое глагольное сказуемое.	1	8	1	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
23	Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)	1	8	1	<p>П. Объяснять языковые связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>
24	<i>Работа над ошибками.</i> Составное глагольное сказуемое.	1	8	1	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>

					способствовать продуктивной кооперации.	
25	Составное именное сказуемое. Контрольный диктант № 1 по теме «Сказуемое»	1	9	1	П. Объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	9	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
27	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»	1	9	1	П. Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
	Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)					
28	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Роль второстепенных членов предложения.	1	1	2	П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
29	Дополнение.	1	1	2	П. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Р. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	

					предметно–практической или иной деятельности	
30	Определение.	1	1	2	П. Определяют основную и второстепенную информацию. Р. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. К. Проявляют уважительное отношение к партнерам	
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	2	2	П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности	
32	Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Пётр I» (№ 138, 139)	1	2	2	П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности	
33	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i> Обстоятельство.	1	2	2	П.. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Р. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	
34	Р/Р Написание характеристики человека. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	3	2	П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Оценивают достигнутый результат. К. Проявляют уважительное отношение к партнерам	
35	Р/р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (№ 166)	1	3	2	П. Определяют основную и второстепенную информацию. Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности	
	Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)					

36	Главный член односоставного предложения.	1	3	2	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
37	Назывные предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	4	2	<p>П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении формы сотрудничества.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения и способствовать продуктивной кооперации</p>	
38	Определенно – личные предложения.	1	4	2	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
39	Неопределенно – личные предложения.	1	4	2	<p>П. Объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений через формы сотрудничества.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
40	Неопределенно – личные предложения. Инструкция. Составление инструкции	1	5	2	<p>П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения</p>	
41	Безличные предложения.	1	5	2	<p>П. Объяснять языковые явления</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	

42	Рассуждение. Р/р. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета» (№ 212)	1	5	2	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
43	Неполные предложения.	1	6	2	П. Объяснять языковые явления Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	6	2	П. Объяснять языковые явления Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
45	<i>Урок - практикум.</i> Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	1	6	2	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
46	Контрольная работа № 2 по теме «Односоставные предложения»	1	7	2	П. Объяснять языковые явления Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31ч + 4)					
47	Понятие об осложнённом предложении. Промежуточная аттестационная работа	1	7	2	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Р. Проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
	Однородные члены предложения					

	<i>(12 ч + 2 ч)</i>				
48	Понятие об однородных членах.	1	7	2	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
49	Понятие об однородных членах.	1	1	3	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	1	3	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
51	Р/р. Написание изложения с описанием местности (по тексту из книги «Наш край родной»)	1	1	3	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания изложения.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
52	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i> Однородные и неоднородные определения.	1	2	3	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p> <p>Р. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	2	3	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	2	3	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	3	3	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	3	3	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	3	3	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	4	3	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

59	Р/р. Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенний дожди». (№ 281)	1	4	3	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сочинения.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.	1	4	3	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
61	Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения»	1	5	3	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
	Обособленные члены предложения (17 ч + 3 ч)					
62	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Понятие об обособлении.	1	5	3	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.</p> <p>Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	5	3	<p>П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования.</p> <p>Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	

64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Словарный диктант</i>	1	6	3	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
65	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные определения»	1	6	3	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
66	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение. (№ 302)	1	6	3	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
67	<i>Работа над ошибками.</i> Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	7	3	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	7	3	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания	1	7	3	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.

	при них. <i>Самостоятельная работа.</i>				Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	8	3	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	8	3	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	8	3	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	9	3	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	9	3	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	

					партнера, умение убеждать).	
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	9	3	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-ветствии с задачами и условиями коммуникации.	
76	Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней». (№ 329)	1	10	3	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
77	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</i> Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	10	3	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-ветствии с задачами и условиями коммуникации.	
78	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1	10	3	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
79	Повторение по теме «Обособленные члены предложенияСжатое изложение»	1	11	3	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-ветствии с задачами и условиями коммуникации.	
80	Повторение по теме «Обособленные члены	1	11	3	П. Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	

	предложения». Подготовка к контрольному диктанту.				Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
81	Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения»	1	11	3	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.					
	Обращение (4 ч)					
82	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</i> Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	1	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
83	Выделительные знаки препинания при обращении. .	1	1	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Р. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы	
84	Употребление обращений.	1	1	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Р. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

					К. Определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы	
85	Р/р. Составление делового письма.	1	2	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Р. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы	
	Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)					
86	Вводные конструкции. Словарный диктант.	1	2	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	2	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности К. Владеть монологической и диалогической формами речи	
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	3	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
89	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	3	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности К. Владеть монологической и диалогической формами речи	

90	Р/р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (сочинение о тех, кто защищал Родину (о коми героях))	1	3	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности К. Владеть монологической и диалогической формами речи	
91	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	4	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
92	Контрольный диктант № 5 по теме «Вводные слова и предложения»	1	4	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности К. Владеть монологической и диалогической формами речи	
	Чужая речь (6 ч + 1 ч)					
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	4	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
94	Прямая и косвенная речь. Составление делового письма.	1	5	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно	
95	Косвенная речь Р/р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406)	1	5	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

					К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
96	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</i> Прямая речь. Диалог.	1	5	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно	
97	Рассказ. Цитата.	1	6	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
98	Рассказ. Цитата.	1	6	4	П. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно	
99	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	6	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч + 2 ч)					
100	Синтаксис и морфология.	1	7	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия)	

					партнера, умение убеждать).	
10 1	Синтаксис и пунктуация.	1	7	4	П. Объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Управлять поведением партнера	
10 2	Р/р. Подробное изложение (№ 442).	1	7	4	П. Объяснять языковые явления, процессы выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
10 3	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i>	1	8	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
10 4	<i>Проект «Типы речевых ошибок школьников»</i>	1	8	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Управлять поведением партнера	
10 5	Синтаксис и культура речи.	1	8	4	П. Объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения К. Управлять поведением партнера	
10 6	Синтаксис и орфография.	1	9	4	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
10	Промежуточная аттестационная	1	9	4	П. Объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма	

7	работа(Контрольная работа)				<p>выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>К. Управлять поведением партнера</p>	
10 8	Анализ контрольной работы.	1	9	4	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
	Всего:	10 8 ч.				