

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете:  
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Буш - Булышева Л.Ф.  
30 августа 2019 г.

Утверждаю:  
Руководитель ОУ  
Кузнецова И.А.  
31 08 2019 г.



Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Химия»  
8 класс  
общеобразовательный уровень  
2-я ступень образования  
срок реализации 1 год

составлена на основе примерной программы «Химия» О.С. Габриелана,  
А.В.Купцовой М: «Дрофа», 2013 г.

составитель – учитель  
Лютоева Ольга Андреевна  
с. Керчомья  
2019 г.

### Календарно – тематическое планирование, 8 класс

| № | Тема урока   | Кол-во часов | Неделя | Четверть | Универсальные учебные действия   | Примечание |
|---|--|--------------|--------|----------|--|------------|
|   | <b>Ведение</b>   |              |        |          | Определять и формулировать цель деятельности на уроке.<br>Ставить учебную задачу. Учиться составлять план и определять последовательность действий.<br>Учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (Р)                             |            |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: Наблюдение, измерение, эксперимент.  | 1            | 1      | 1        |  |            |
| 2 | Инструктаж по ТБ. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Л. Р .№ 1 Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.  | 1            | 1      |          | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(П) |            |
| 3 | Физические и химические явления. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.  | 1            | 2      |          | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<br>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). (К)   |            |
| 4 | Выступление с проектной работой «Влияние Эжвинской ЛПК на загрязнение окружающей среды»  | 1            | 2      |          |  |            |
|   | <b>Атомы химических элементов</b>  |              |        |          |  |            |
| 5 | Значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Знаки химических элементов. | 1            | 3      |          | Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; (Р)   |            |
| 6 | Атом. Молекула. Химический элемент.  | 1            | 3      |          | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное   |            |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
|    | Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении.   |   |   |   | построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение (П) |  |  |
| 7  | Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. | 1 | 4 |   |  |  |  |
| 8  | Решение задач на определение массовой доли.   | 1 | 4 |   |  |  |  |
| 9  | Инструктаж по ТБ. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Изотопы. Л. Р. № 2 Признаки протекания химических реакций.  | 1 | 5 |   |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа «Химия как часть естествознания»   | 1 | 5 |   |  |  |  |
| 11 | Коэффициенты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.  | 1 | 6 |   |  |  |  |
| 12 | Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.  | 1 | 6 |   |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;(К) |  |
| 13 | Решение уравнений на определение валентности.   | 1 | 7 |   |  |  |  |
| 14 | Электроотрицательность атомов химических элементов. Валентность.  | 1 | 7 |   |  |  |  |
| 15 | Решение уравнений на определение валентности  | 1 | 8 |   |  |  |  |
|    | <b>Простые вещества.</b>  |   |   |   |  |  |  |
| 16 | Металлическая связь.  | 1 | 8 |   |  |  |  |
| 17 | Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.  | 1 | 9 | 2 |  |  |  |

|           |   |          |           |  |  |
|-----------|---|----------|-----------|--|--|
|           | Менделеева.   |          |           |  |  |
| <b>18</b> | Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов.   | <b>1</b> | <b>9</b>  |  |  |
| <b>19</b> | Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. | <b>1</b> | <b>10</b> |  |  |
| <b>20</b> | Решение задач на отличие металла от неметалла по химическим свойствам   | <b>1</b> | <b>10</b> |  |  |
| <b>21</b> | Инструктаж по ТБ. Простые и сложные вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Закон Авогадро. Закон постоянства состава вещества. Л. Р. № 3 Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.                       | <b>1</b> | <b>11</b> | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;(Р) |  |
| <b>22</b> | Контрольная работа «Простые вещества»   | <b>1</b> | <b>11</b> |  |  |
|           | <b>Соединения химических элементов</b>  |          |           |  |  |
| <b>23</b> | Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».  | <b>1</b> | <b>12</b> | Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.(П)                                    |  |
| <b>24</b> | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».   | <b>1</b> | <b>12</b> |  |  |
| <b>25</b> | Инструктаж по ТБ. Молярный объем газов. Л. Р. № 4 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».  | <b>1</b> | <b>13</b> |  |  |

|           |  |          |           |          |   |  |
|-----------|--|----------|-----------|----------|---|--|
| <b>26</b> | Решение химических задач на вычисление $Mg(\bar{E})$   | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>3</b> | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.(К) |  |
| <b>27</b> | Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.   | <b>1</b> | <b>14</b> |          |   |  |
| <b>28</b> | Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.   | <b>1</b> | <b>14</b> |          |   |  |
| <b>29</b> | Основания. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оснований.</i> <i>Получение оснований.</i> Химические свойства оснований.   | <b>1</b> | <b>15</b> |          |   |  |
| <b>30</b> | Инструктаж по ТБ. Кислоты. Реакция нейтрализации. Серная, сернистая, сероводородная, азотная кислоты.  | <b>1</b> | <b>15</b> |          |   |  |
| <b>31</b> | Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.   | <b>1</b> | <b>16</b> |          |   |  |
| <b>32</b> | Инструктаж по ТБ. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей.   | <b>1</b> | <b>16</b> |          |   |  |
| <b>33</b> | Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки. Чистые вещества и смеси. Проблема безопасного использования веществ и | <b>1</b> | <b>17</b> |          |   |  |

|           |   |          |           |          |  |
|-----------|---|----------|-----------|----------|--|
|           | химических реакций в повседневной жизни.  |          |           |          |  |
| <b>34</b> | Массовая доля растворенного вещества в растворе.  | <b>1</b> | <b>17</b> | <b>3</b> |  |
| <b>35</b> | Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.  | <b>1</b> | <b>18</b> |          |  |
| <b>36</b> | Контрольная работа «Соединения химических элементов»  | <b>1</b> | <b>18</b> |          |  |
|           | <b>Изменения, происходящие с веществами.</b>  |          |           |          |  |
| <b>37</b> | Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.                                      | <b>1</b> | <b>19</b> |          | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,(Р)<br/> Умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания(П)<br/> Умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;(К)</p> |
| <b>38</b> | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. | <b>1</b> | <b>19</b> |          |  |
| <b>39</b> | Понятие о катализаторе. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.      | <b>1</b> | <b>20</b> |          |  |
| <b>40</b> | Реакции разложения . Катализаторы. Ферменты.  | <b>1</b> | <b>20</b> |          |  |
| <b>41</b> | Решение уравнений на определение «Реакции разложения»   | <b>1</b> | <b>21</b> |          |  |
| <b>42</b> | Реакция соединения.   | <b>1</b> | <b>21</b> |          |  |
| <b>43</b> | Решение уравнений на определение «Реакции соединения»   | <b>1</b> | <b>22</b> |          |  |

|    |  |   |    |   |  |
|----|--|---|----|---|--|
| 44 | Реакции замещения.   | 1 | 22 |   |  |
| 45 | Решение уравнений на определение «Реакции замещения»   | 1 | 23 |   |  |
| 46 | Реакции обмена.  | 1 | 23 |   |  |
| 47 | Решение уравнений на определение «Реакции обмена»  | 1 | 24 |   |  |
| 48 | Контрольная работа «Изменения происходящие с веществами»   | 1 | 24 |   |  |
|    | <b>Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно – восстановительные реакции</b>    |   |    |   |  |
| 49 | Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.                  | 1 | 25 |   | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (Р)</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.(П)</p> |
| 50 | Растворы. Концентрация растворов.  | 1 | 25 |   |  |
| 51 | Растворение. Растворимость веществ в воде.   | 1 | 26 |   |  |
| 52 | Доклад «Водные ресурсы РК» по теме «Вода в жизни человека»   | 1 | 26 |   |  |
| 53 | Решение уравнений на определение происходящей реакции (замещения, соединения, разложения и обмена) | 1 | 27 | 4 |  |
| 54 | Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.  | 1 | 27 |   |  |
| 55 | Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.         | 1 | 28 |   |  |
| 56 | Решение молекулярных и ионных уравнений.   | 1 | 28 |   | <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;(К)</p>   |
| 57 | Электролитическая диссоциация кислот,  | 1 | 29 |   |  |

|           |   |          |           |  |  |  |
|-----------|---|----------|-----------|--|--|--|
|           | щелочей и солей.  |          |           |  |  |  |
| <b>58</b> | Инструктаж по ТБ. Ионные Уравнения.<br>Л. Р. № 5 Реакции ионного обмена.  | <b>1</b> | <b>29</b> |  |  |  |
| <b>59</b> | Инструктаж по ТБ. Кислоты.<br>Классификация. Номенклатура.<br>Физические свойства кислот.<br>Электрохимический ряд напряжений металлов. | <b>1</b> | <b>30</b> |  |  |  |
| <b>60</b> | Решение уравнений на типичные реакции кислот.   | <b>1</b> | <b>30</b> |  |  |  |
| <b>61</b> | Основания, их классификация и свойства.   | <b>1</b> | <b>31</b> |  |  |  |
| <b>62</b> | Решение уравнений на типичные реакции оснований.  | <b>1</b> | <b>31</b> |  |  |  |
| <b>63</b> | Оксиды, их классификация и свойства.  | <b>1</b> | <b>32</b> |  |  |  |
| <b>64</b> | Решение уравнений на типичные реакции основных оксидов.   | <b>1</b> | <b>32</b> |  |  |  |
| <b>65</b> | Соли, их классификация и свойства.<br>Кислые и основные соли.   | <b>1</b> | <b>33</b> |  |  |  |
| <b>66</b> | Контрольная работа «Растворение.<br>Растворы.»  | <b>1</b> | <b>33</b> |  |  |  |
| <b>67</b> | Защита проектной работы «Способы<br>разделения смесей, применяемых в<br>быту»,  | <b>1</b> | <b>34</b> |  |  |  |
| <b>68</b> | Защита проектной работы «Химические<br>сюжеты в произведениях русской<br>классической литературы»,                                      | <b>1</b> | <b>34</b> |  |  |  |
| <b>69</b> | Защита проектной работы «Исследование<br>воды из различных природных<br>источников и улучшение качества воды»                           | <b>1</b> | <b>35</b> |  |  |  |
| <b>70</b> | Итоговый тест   | <b>1</b> | <b>35</b> |  |  |  |
| <b>71</b> | Понятие о скорости химической реакции.<br>Классификация химических реакций по   | <b>1</b> | <b>36</b> |  |  |  |

|           |   |          |           |  |  |
|-----------|---|----------|-----------|--|--|
|           | различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. |          |           |  |  |
| <b>72</b> | Обобщающий урок по теме: «Реакции ионного обмена и окислительно - восстановительные реакции»  | <b>1</b> | <b>36</b> |  |  |