

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчюмская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Л.Ф. Буцаева
«30 августа» 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История»**

8 класс
общеобразовательный уровень
2 – я ступень образования
срок реализации 1 год

Составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М, Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

составитель – учитель
Нопова Любовь Власьевна

с. Керчюмья
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класса

(2 час в нед – 36 уч. недель)

72 часов (28 часа - история Нового времени, 44 часа – история России)

№	тема	час	нед	чет	УУД	прим
	<u>Раздел 1. Россия в первой половине 18 в.</u>	20				
1	Ведение	1	1	1	Выполнять тестовые контрольные задания.	
2	Россия и Европа в конце 17 в.	1	1	1	<u>П:</u> Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII вв. Используя историческую карту. <u>Р:</u> Анализировать отношения России с Европейскими странами.	
3	Предпосылки Петровских реформ	1	2	1	<u>П:</u> Анализировать информацию текста учебника. <u>Р:</u> Выделять причины необходимости реформ. <u>К:</u> Сравнить новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.	
4	Начало правления Петра 1.	1	2	1	<u>К:</u> Начать составление характеристики Петра I. <u>Р:</u> Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. <u>К:</u> Сравнить старое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.	
5	Северная война	1	3	1	<u>П:</u> : Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <u>Р:</u> Показывать на исторической карте места основных сражений.	
6	Северная война	1	3	1	Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <u>К:</u> Продолжить составление характеристики Петра I.	
7	Реформа управления	1	4	1	<u>П:</u> Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования». <u>Р:</u> Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I . <u>К:</u> Сравнить новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.	
8	Экономическая политика	1	4	1	<u>П:</u> Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	

					<p><u>Р:</u>Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p> <p>Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствиях.</p> <p><u>К:</u> Работать с документами; анализировать статистические данные.</p>	
9	Социальная политика. Российское общество в Петровскую эпоху.	1	5	1	<p><u>П:</u> Работать с документами; анализировать статистические данные.</p> <p><u>Р:</u>Анализировать противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям.</p> <p><u>К:</u> Составлять схему социальной структуры российского общества.</p>	
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	5	1	<p><u>П:</u> Характеризовать основные преобразования в духовной сфере.</p> <p><u>Р:</u>Показывать подчиненное положение церкви в условиях абсолютизма.</p>	
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	6	1	<p><u>П:</u> Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p><u>Р:</u>Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в.</p>	
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	6	1	<p><u>П:</u> Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.</p> <p><u>Р:</u>Объяснять значения: кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России.</p> <p>Раскрывать смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта.</p> <p><u>К:</u> Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.</p>	
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	7	1	<p><u>П:</u> : Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.</p> <p><u>Р:</u>Продолжить составление характеристики Петра I.</p>	
14	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	7	1	<p><u>П:</u> Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении.</p> <p><u>Р:</u>Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I.</p> <p><u>К:</u>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории</p>	
15	Повторительно - обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований Петра I	1	8	1	<p><u>П:</u> Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><u>Р:</u>Выполнять тестовые контрольные задания по данному периоду.</p>	
16	Эпоха дворцовых переворотов.	1	8	1	<p><u>П:</u> Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><u>П:</u> Систематизировать учебный материал в форме таблицы.</p>	

17	Эпоха дворцовых переворотов.	1	9	1	Р:Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. К:Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III/ Объяснять понятия: <i>кондиции, фаворит</i> .	
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	9	1	П: Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд. Р:Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.	
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	1	2	П: Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Р:Рассказать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др.	
20	Итоговое обобщение по теме Россия в 1725-1762 гг. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	1	2	П: Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Р:Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода Дворцовых переворотов.	
	<u>Раздел 2. Российская империя в 1762-1801</u>	12				
21	Россия в системе международных отношений	1	2	2	П: Использовать карту для Анализа роста территорий. Р:Выявлять территории, являвшиеся в тот период зоной наибольшего напряжения и конфликтов.	
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	2	2	П: Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. Р:Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. П: Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутривластную деятельность. Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II.	
23	Экономическое развитие России при Екатерине 2.	1	3	2	П: Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Р:Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. П: Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.	
24	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1	3	2	П: Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Р:Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. Анализировать экономическое развитие России используя карту как источник информации.	

					П: Давать характеристику личностям первых предпринимателей	
25	Социальная структура Российского общества второй половины 18 в.	1	4	2	<p><u>П:</u> Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><u>Р:</u> Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края.</p> <p><u>П:</u> Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p>	
26	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	4	2	<p><u>П:</u> Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева.</p> <p><u>Р:</u> Раскрывать причины восстания, его значение, и особенности. Давать характеристику личности Е., Пугачева., привлекая дополнительные материалы Интернета.</p> <p><u>П:</u> Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p>	
27	Национальная и религиозная политика Екатерины 2.	1	5	2	<p><u>П:</u> Раскрывать цели, задачи и итоги национальной политики России последней трети XVIII в.</p> <p><u>Р:</u> Высказывать суждения о том , что способствовало укреплению начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	
28	Внешняя политика Екатерины II.	1	5	2	<p><u>П:</u> Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIII в.</p> <p><u>Р:</u> Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско-турецких войнах.</p>	
29	Внешняя политика Екатерины II.	1	6	2	<p>Высказывать суждения о том, что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности.</p> <p><u>П:</u> Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова.</p>	
30	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	6	2	<p><u>П:</u> Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Анализировать Роль Потемкина в Освоении Новороссии.</p> <p>Составлять характеристику Потемкина.</p>	

	<u>Российская империя при Павле 1</u>	3	7	2		
31	Внутренняя политика Павла 1	1	7	3	<u>Ц:</u> Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <u>Р:</u> Составлять исторический портрет Павла из дополнительных источников. Анализировать информацию источников.	
32	Внешняя политика Павла 1.	1	1	3	<u>Ц:</u> Показывать на карте и называть места основных сражений. Использовать исторические источники для характеристики Внешней политики Павла.	
33	Итоговое обобщение по теме Российская империя при Павле 1	1	1	3	<u>Ц:</u> Систематизировать исторический материал по изученному периоду. <u>Р:</u> Выполнять тестовые контрольные задания	
	<u>Раздел 3. Культурное пространство Российской империи в XVIII в</u>	8				
34	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	2	3	<u>Ц:</u> Характеризовать основные тенденции развития литературы. : Проводить поиск информации для сообщений	
35	Образование в России в 18 в	1	2	3	<u>Ц:</u> Характеризовать основные тенденции развития образования. Составлять исторический портрет Ломоносова. <u>Р:</u> Проводить поиск информации для сообщений о деятелях образования XVIIIв.	
36	Российская наука в 18 в.	1	3	3	<u>Ц:</u> Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова <u>Р:</u> Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв. <u>Ц:</u> Систематизировать материал о достижениях российской науки.	
37	Русская архитектура 18в.	1	3	3	<u>Ц:</u> Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов <u>Р:</u> Интернета. <u>Ц:</u> Проводить поиск информации для сообщений	
38	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	4	3	<u>Ц:</u> Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета. <u>Р:</u> Проводить поиск информации для сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры. <u>Ц:</u> Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.	

39	Культура и быт российских сословий.	1	4	3	<p><u>Ц:</u> Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета.</p> <p><u>Р:</u> Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре <u>Ц:</u> Путешествие по русскому городу конца XVIII в.»</p>
40	Народы России в 18 в Коми край в 18 в	1		3	<p><u>Ц:</u> Составлять рассказ о жизни и быте народов.</p> <p><u>Р:</u> Анализировать Эффективность системы управления.</p> <p><u>Ц:</u> Работа над презентациями.</p>
41	Итоговое обобщение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII в	1	5	3	<p><u>К:</u> Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><u>Р:</u> Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.</p> <p><u>Ц:</u> Выполнять тестовые контрольные задания.</p>
42	Итоговое тестирование	1	5	3	<p><u>Ц:</u> Проводить поиск информации для сообщений.</p> <p><u>Р:</u> Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>
<u>Европа в век Просвещения</u>					
43	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 18в.	1	6	3	<p><u>Ц:</u> Проводить поиск информации для сообщений.</p> <p><u>Ц:</u> Составлять описание отдельных памятников культуры На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.</p>
44	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 18в.	1	6	3	<p><u>Р:</u> Систематизировать материал о достижениях Европейской культуры.</p> <p>Составлять сравнительные таблицы</p>
45	Борьба за передел Европы и мира. Абсолютизм: "Старый порядок" и новые веяния	1	7	3	<p><u>Ц:</u> Рассказывать об экономическом развитии стран Европы, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><u>Р:</u> Сопоставлять экономическое развитие.</p> <p><u>Ц:</u> Составлять сравнительную таблицу.</p>
46	Экономическое и социальное развитие Европы в 18вв. Промышленный переворот в Англии	1	7	3	<p><u>Ц:</u> Рассказывать об экономическом развитии стран Европы, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><u>Р:</u> Сопоставлять экономическое развитие.</p> <p><u>Ц:</u> Составлять сравнительную таблицу.</p>
47	Экономическое и социальное развитие Европы в 18вв Промышленный переворот в Англии	1	8	3	<p><u>К:</u> Рассказывать об экономическом развитии Англии, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><u>Р:</u> Давать оценку условиям и причинам промышленного переворота.</p>
<u>США в 18 веке</u>		5			

48	Английские колонии в Северной Америке.	1	8	3	<u>К:</u> Показывать на исторической карте Английские колонии в Северной Америке. <u>Р:</u> Анализировать причины конфликта между королем и колонистами.
49	Война североамериканских колоний за независимость.	1	9	3	<u>К:</u> Составлять хронологические таблицы ход войны. <u>П:</u> Использовать историческую карту для анализа хода войны за независимость. Показывать на исторической карте места основных сражений.
50	Война североамериканских колоний за независимость.	1	9	3	<u>Р:</u> Давать и обосновывать оценку итогов войны.
51	Образование США	1	10	3	<u>К:</u> Составление характеристики «отцов основателей» <u>П:</u> Использовать историческую карту для анализа хода войны за независимость. Показывать на исторической карте места основных сражений. <u>Р:</u> Давать и обосновывать оценку итогов войны.
52	Итоговое обобщение	1	10	3	<u>К:</u> Систематизировать исторический материал по изученному периоду. <u>Р:</u> Выполнять тестовые контрольные задания <u>П:</u> Использовать историческую карту для анализа хода войны за независимость. Показывать на исторической карте места основных сражений.
<u>Французская революция 18 века</u>		11			
53	Французская революция 18в: причины, участники.	1	11	3	<u>К:</u> Анализировать причины Революции и состав участников. <u>Р:</u> Проводить поиск информации для сообщений <u>П:</u> Использовать историческую карту для анализа хода войны за независимость. Показывать на исторической карте места основных сражений.
54	Французская революция 18в: начальный период революции..	1	11	3	<u>К:</u> Анализировать основные этапы революции и состав участников. <u>Р:</u> Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.
55	Французская революция 18в: от диктатуры якобинцев к директории.	1	1	4	Анализировать взгляды различных групп на революцию. Сравнивать программы якобинцев и термидорианцев. <u>П:</u> Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала
56	Выдающиеся деятели французской революции 18в	1	1	4	<u>К:</u> Проводить поиск информации для сообщений. <u>Р:</u> Составление характеристики ярких представителей.
57	Франция в период консульства и империи. Итоги революции.	1	2	4	<u>К:</u> Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала. <u>П:</u> Давать и обосновывать оценку итогов революции.
58	Европа в годы наполеоновских войн.	1	2	4	<u>К:</u> Использовать историческую карту для анализа хода войн. <u>Р:</u> Показывать на исторической карте места основных сражений..

59	Европа в годы наполеоновских войн.	1	3	4	П: Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.	
60	Кризис империи.	1	3	4	К: Анализировать причины кризиса Наполеоновской империи. П: Давать и обосновывать оценку итогов правления Наполеона.	
61	Поход в Россию и крушение французской империи.	1	4	4	К: Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала. Р: Проводить поиск информации для сообщений	
62	Венский конгресс. Создание священного союза.	1	4	4	К: Использовать историческую карту для анализа хода войн. Р: Показывать на исторической карте места основных сражений.. П: Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.	
63	Итоговое обобщение по теме	1	5	4	К: Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Р: Выполнять тестовые контрольные задания	
<u>Европейская культура в 17-18 вв</u>		2				
64	Европейская культура XVIII вв.	1	5	4	К: Анализировать основные этапы революции и состав участников. Р: Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.	
65	Европейская культура XVIII вв.	1	6	4	Анализировать взгляды различных групп на революцию. Сравнивать программы якобинцев и термидорианцев. П: Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.	
<u>Страны Востока в 18 веке</u>		7				
66	Османская империя: от могущества к упадку.	1	6	4	К: Проводить поиск информации для сообщений. Р: Анализировать причины упадка государства османов.	
67	Китай империя Цин.	1	7	4	К: Составление характеристики лидеров. Р: Показывать на исторической карте места основных сражений.	
68	Япония.	1	7	4	К: Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Р: Составлять сравнительные таблицы для систематизации материала.	
69	Индия. Проникновения англичан, британские завоевания	1	8	4	К: Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Р: Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.	
70	Итоговое повторение и обобщение по курсу Россия и мир на рубеже XVIII	1	8	4	П: Проводить поиск информации для сообщений. П: Составлять описание отдельных памятников культуры На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета. Р: Систематизировать материал о достижениях. Составлять сравнительные таблицы	
71	Итоговое повторение и обобщение по курсу Россия и мир на рубеже XVIII	1	9	4	К: Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Р: Выполнять тестовые задания П: Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.	
72	Итоговое тестирование.	1	9	4	и контрольные задания	

Итого 72 часа

