

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчская общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете:
протокол от 30.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Бу Булычева Л.Ф.
«30» 08 2019г.



Календарно – тематическое планирование

По учебному предмету

«Физическая культура»

8 класс

общеобразовательный уровень

2-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе примерных сборников рабочих программ
«Школа России». 1-4 класса. Физическая культура. Составитель
В.И.Лях М.: Просвещение. 2012 г.

составитель- учитель

Размыслов Андрей Алексеевич

с.Керчь

2019г.

Календарно – тематическое планирование по физической культуре 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечания
1	Техника безопасности на уроках физической культуры и л/а. Кроссовая подготовка.	1	1	I	Р-формулировать и удерживать учебную задачу;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Овладение техникой спринтерского бега.	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П-формулировать собственное мнение К-адекватная мотивация учебной деятельности	
3	старт и стартовый разбег. Бег 30 метров.	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
4	Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
5	Бег по дистанции (ускорения 60 – 80 метров). Финиширование. СИ «Футбол»	1	2		Р-формулировать собственное мнение П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
6	Скоростной бег 60 метров. Эстафетный бег.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К- формулировать собственное мнение	
7	Овладение техникой бега на дальние	1	3		Р-формулировать учебную задачу.	

	дистанции. Бег 300 м. (девочки), бег 500 м. (мальчики).				П-определять, где применяются действия с мячом К-задавать вопросы, управление коммуникацией- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
8	Метание теннисного мяча с места, 3-х и 5-ти шагов разбега.	1	3		Р-формулировать учебную задачу. П-определять, где применяются действия с мячом К-адекватная мотивация учебной деятельности	
9	Метание теннисного мяча с места, 3-х и 5-ти шагов разбега.	1	3		Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П-осуществлять рефлексии способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
10	Метание мяча 150 г с разбега.	1	4		Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П-осуществлять рефлексии способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
11	Овладение техникой многоскоков: 5-ой, 8-ой	1	4		Регулятивные: контроль и самоконтроль- сличать способ действия и его результат; коррекция- вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений Познавательные: общеучебные- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях Коммуникативные: взаимодействие-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
12	Кросс 2000 метров.	1	4		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей	

					деятельности. К -формулировать свои затруднения	
13	ТБ на уроках баскетбола. Сочетание приемов передвижений, остановок игрока	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
14	Повторение различных передач.	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
15	Передвижение парами в нападении и защите лицом друг к другу.	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
16	Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещения, остановка, поворот с ускорением).	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
17	Ловля и передача мяча 2-мя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении.	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
18	Передача и ловля мяча отскоком от пола (в парах, в тройке, кругом).	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат	

					<p>П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>К- формулировать свои затруднения</p>	
19	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1	7		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат</p> <p>П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>К- формулировать свои затруднения</p>	
20	Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.	1	7		<p>Р-адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности</p> <p>К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки</p>	
21	Ведение с пассивным сопротивлением защитника.	1	7		<p>Р-адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности</p> <p>К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки</p>	
22	Бросок одной рукой с места и в движении после ведения. Учебная игра.	1	8		<p>Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном</p> <p>П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения</p> <p>К- обращаться за помощью</p>	
23	Бросок двумя руками от головы с места, с сопротивлением.	1	8		<p>Р-выполнять учебные действия</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К-этические чувства</p>	
24	Штрафной бросок одной рукой.	1	8		<p>Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным</p>	

					<p>эталон</p> <p>П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения</p> <p>К- обращаться за помощью</p>	
25	Овладение техникой вырывания и выбивания мяча.	1	9		<p>Р-выполнять учебные действия</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К-этические чувства</p>	
26	Вырывание и выбивание мяча у игрока, сделавшего остановку после ведения. Учебная игра.	1	9		<p>Р-выполнять учебные действия</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К-этические чувства</p>	
27	Передача мяча с пассивным сопротивлением защитника.	1	9		<p>Р-выполнять учебные действия</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К-этические чувства</p>	
28	ТБ на уроках гимнастики. Акробатика	1	1	II	<p>Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном</p> <p>П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения</p> <p>К- обращаться за помощью</p>	
29	Акробатика: кувырок назад в упор стоя ноги врозь (мальчики). «Мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).	1	1		<p>Р-адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности</p> <p>К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки</p>	
30	Кувырок вперед и назад (мальчики, девочки)	1	1		<p>Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	
31	Длинный кувырок вперед (мальчики).	1	2		<p>Р-выбирать действия в соответствии с</p>	

	Кувырок назад в полушпагат (девочки)				поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
32	Стойка на голове и на руках с помощью (мальчики). «Мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
33	Акробатическая комбинация из 5-ти элементов (мальчики, девочки).	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
34	Акробатическая комбинация: упражнения на средней перекладине (мальчики). Кувырки вперёд, назад (девочки)	1	3		Р-Использовать установленные правила в контроле способа решения П-ставить и формулировать проблему. К- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
35	Упражнения на перекладине (мальчики). Упражнение на гимнастической скамье (девочки).	1	3		Р-использовать установленные правила в контроле способа решения П-ставить и формулировать проблему К- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
36	Акробатическая комбинация: упражнения на перекладине (мальчики). Упражнение на гимнастической скамье (девочки).	1	3		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результат П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
37	Комбинация упражнения на перекладине и скамье (мальчики и	1	4		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его	

	девочки).				результата П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
38	Техника опорного прыжка(девочки, мальчики)	1	4		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
39	Повтор техники опорного прыжка	1	4		Р-вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П-контролировать процесс и результат деятельности К- формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	
40	Закрепить технику опорного прыжка	1	5		Р- использовать речь для регуляции своего действия П- применять правила и пользоваться инструкциями К- управление коммуникаций координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
41	Совершенствовать технику опорного прыжка	1	5		Р- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К- слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
42	Опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину (мальчики), прыжок боком с поворотом на 90 градусов через «коня» в ширину (девочки).	1	5		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
43	Кувырок назад в упор стоя ноги врозь (1	6		Р- формулировать и удерживать учебную задачу	

	мальчики) « Мост » и переворот в упор присев (девочки).				П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
44	Подтягивание: мальчики на высокой перекладине; девочки на низкой – положения лёжа.	1	6		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
45	Упражнения с набивными мячами (1 кг) из положения сидя, лёжа.	1	6		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
46	Упражнения для развития гибкости. Наклон вперёд.	1	7		Р-готовность и способность к саморазвитию П-составлять план и последовательность действий К-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	
47	Стойка на голове и руках (мальчики).Равновесие на одной ноге и кувырок вперёд.	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
48	Упражнения со скакалкой. Прыжки на скакалке. (Кол- во раз за минуту).	1	7		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им К-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
49	ТБ на уроках физической культуры и лыжной подготовки.	1	1	III	Р-формулировать собственное мнение, и позицию П-уметь применять полученные знания в различных вариантах К-Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	

50	Техника попеременного двухшажного хода.	1	1		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
51	Передача мяча над собой во встречных колоннах	1	1		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
52	Передвижение до 4,5 км по равнине.	1	2		Р-Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности П-Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
53	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант).	1	2		Р-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь П-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
54	Спуски в высокой и низкой стойке. Подъем ступающим шагом.	1	2		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
55	Попеременный двухшажный ход. Техника торможения «плугом».	1	3		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
56	Одновременный двухшажный ход. Лыжные гонки: 1 км (девочки), 2 км (мальчики).	1	3		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей	

					деятельности	
57	Техника лыжных ходов при прохождении пересеченной местности.	1	3		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
58	Техника лыжных ходов при прохождении пересеченной местности.	1	4		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
59	Прохождение спусков торможением «плугом».	1	4		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
60	Обучение полуконьковому ходу. Спуски с изменением стоек.	1	4		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
61	Обучение полуконьковому ходу. Спуски с изменением стоек.	1	5		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
62	Одновременный двухшажный коньковый ход.	1	5		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
63	Одновременный двухшажный коньковый ход.	1	5		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и	

					результат своей деятельности	
64	Повороты «плугом». Эстафеты.	1	6		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
65	Коньковый ход без отталкивания палками. «Гонка с выбиванием».	1	6		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
66	Совершенствование одновременного конькового хода.	1	6		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
67	Совершенствование одновременного конькового хода.	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	
68	Лыжные гонки 2 км (девочки), 3 км (мальчики).	1	7		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
69	ТБ на уроках волейбола. История	1	7		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
70	Основные правила проведения	1	8		Р-выполнять учебные действия	

	соревнований. Учебная игра				П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
71	Техника стоек и передвижений.	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
72	Закрепить технику стоек и передвижений.	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
73	Совершенствовать технику стоек и передвижений.	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
74	Техника передачи мяча 2 руками сверху.	1	9		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
75	Повторить технику передачи мяча 2 руками сверху.	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
76	Совершенствовать технику передачи мяча 2 руками сверху.	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
77	Техника нижней прямой подачи мяча	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат	

					<p>П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения</p>	
78	Повторить технику нижней прямой подачи мяча.	1	10		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения</p>	
79	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча	1	11		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения</p>	
80	Техника приема подачи.	1	11		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения</p>	
81	Закрепить технику приема подачи	1	11		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения</p>	
82	Совершенствовать технику приема подачи	1	1	IV	<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения</p>	
83	Техника отбивания мяча кулаком через	1	1		Р-определять общую цель и пути её достижения;	

	сетку				прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
84	Закрепить технику отбивания мяча кулаком через сетку	1	1		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
85	Совершенствовать технику отбивания мяча кулаком через сетку	1	2		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
86	ТБ на уроках л/а. прыжки в высоту	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К- ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение	
87	Прыжки в высоту с 3-х шагов разбега способом «перешагивания». Отталкивание.	1	2		Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
88	Прыжки в высоту с 5 - 7 беговых шагов с разбега.	1	3		Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в	

					<p>действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
89	Прыжки в высоту с 5 - 7 беговых шагов с разбега. Приземление.	1	3		<p>Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
90	Прыжки в высоту с 7-9 беговых шагов с разбега.	1	3		<p>Р-формулировать учебную задачу.</p> <p>П-определять, где применяются действия с мячом</p> <p>К- задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
91	Прыжки в длину с места.	1	4		<p>Р- выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>П- формулировать проблемы</p> <p>К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
92	Броски набивного мяча из положения сидя.	1	4		<p>Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности.</p> <p>П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>К-контролировать и оценивать результат своей деятельности</p>	
93	Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.	1	4		<p>Р- выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>П- формулировать проблемы</p> <p>К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
94	Круговая тренировка. Выполнение упражнений по станциям.	1	5		<p>Р- выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>П- формулировать проблемы</p> <p>К- задавать вопросы проявлять активность;</p>	

					использовать речь для регуляции своего действия	
95	Низкий старт, стартовый разгон.	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
96	Старты из различных и. п. передача эстафетной палочки	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
97	Равномерный бег на выносливость.	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
98	Специальные прыжковые упражнения. Бег с низкого старта 30 - 40 м. × 6 раз.	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
99	Круговая эстафета.	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
100	Бег по дистанции. Финиширование. Прыжки через скакалку за 1 минуту.	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
101	Техника длительного бега. Бег 300 м. (девочки), бег 500 м. (мальчики). Многоскоки.	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность;	

					использовать речь для регуляции своего действия	
102	Кросс 1000 м.	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
103	Метание мяча 150 г с 5-ти шагов разбега.	1	8		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
104	Метание мяча 150 г с разбега.	1	8		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
105	Итоговое тестирование	1	8		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
106	Переменный бег: 2500 метров (мальчик), 2000 (девочки).	1	9		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
107	Кросс 2000 метров.	1	9		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
108	Сдача норматива: кросс на 1000 метров	1	9		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность;	

					использовать речь для регуляции своего действия	
	Итого	108	36	4		

МОУ Керчюмская СОШ