

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете:  
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Ф.И. /Булышева Л.Ф./  
«30» 08 2019 г.

Утверждаю:  
Руководитель ОУ  
И.А. /Кузнецова И.А./  
«31» 08 2019 г.



**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному предмету «Биология»**

8 класс

Общеобразовательный уровень

2-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основании примерной программы для основного общего образования «Биология» 5-11 классы. Составитель: И.Н.Пономарева М.; Вентана – Граф, 2012

Составитель – учитель

Лютеева Ольга Андреевна

с. Керчомья

2019 г.

№	Наименование тем	Кол-во часов	Неделя	Четверть	Универсальные учебные действия	Примечание
	<b>Введение в науки о человеке. Общие свойства организма человека.</b>				Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; (Р)	
1	Особенности человека как социального существа. Комплекс наук, изучающих организм человека. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	1	1		Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение (П)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;(К)	
2	Научные методы изучения человеческого организма(наблюдение, измерение, эксперимент). Человек в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Место человека	1	1			

	в системе животного мира.			1		
<b>3</b>	Входная контрольная работа	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>4</b>	Происхождение современного человека. Расы.	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>5</b>	Клетка–основа строения и жизнедеятельности и развития организмов. Ткани ,органы и системы органов организма человека ,их строение и функции .Строение ,химический состав ,жизненные свойства клетки .Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Лабораторная работа № 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	<b>1</b>	<b>3</b>			
<b>6</b>	Ткани, органы и системы органов. организма	<b>1</b>	<b>3</b>			

	человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость)				
7	Обобщающий урок. Тест по теме: « Организм человека» .	1	4		
	<b>Опорно - двигательная система</b>				
8	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Лабораторная работа № 2 «Выявление особенностей строения позвонков».	1	4		
9	Скелет головы и туловища.	1	5		
10	Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и	1	5		
					<p>целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;(Р)</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (П)</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

	образа жизни на развитие скелета.			сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;(К)	
<b>11</b>	Первая помощь при травмах опорно - двигательного аппарата. Профилактика травматизма. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.	<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>12</b>	Мышцы и их функции.	<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>13</b>	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	<b>1</b>	<b>7</b>		
<b>14</b>	Гиподинамия. Обобщение и систематизация знаний по теме «Опора и движение» Практическая работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.»	<b>1</b>	<b>7</b>		
<b>15</b>	Контрольная работа по теме:« Клетка. Ткани. Опорно – двигательная система»	<b>1</b>	<b>8</b>		

	<b>Кровь. Кровообращение</b>				
<b>16</b>	<p>Функции крови и лимфы  .Поддержание постоянства внутренней среды.  Гомеостаз . Состав крови.  Форменные элементы крови эритроциты ,лейкоциты ,тромбоциты.  Переливание крови.  Лабораторная работа № 3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</p>	<b>1</b>	<b>8</b>	<p>планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;(Р)</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.(П)</p> <p>Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.(К)</p>	
<b>17</b>	<p>Иммунитет . Факторы, влияющие на иммунитет.  Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Значение работ Л .Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</p>	<b>1</b>	<b>9</b>		
<b>18</b>	<p>Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови . Свёртывание крови.</p>	<b>1</b>	<b>9</b>		
<b>19</b>	<p>Строение и работа сердца.</p>	<b>1</b>	<b>10</b>		

<b>20</b>	Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно сосудистой системы.	<b>1</b>	<b>10</b>		
<b>21</b>	. Пульс. Практическая работа «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления».	<b>1</b>	<b>11</b>		
<b>22</b>	Сердечный цикл. Давление крови.	<b>1</b>	<b>11</b>		
<b>23</b>	Профилактика сердечно сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	<b>1</b>	<b>12</b>		
<b>24</b>	Кровеносная и лимфатическая системы строение и функции. Строение сосудов. Тест «Первая помощь при кровотечениях»	<b>1</b>	<b>12</b>		
<b>25</b>	Обобщающий урок по теме:				

	« Кровь. Кровообращение»	1	13
26	Контрольная работа № 2 по теме: « Кровь. Кровообращение.»	1	13
	<b>Дыхательная система</b>		
27	Дыхательная система: строение и функции	1	14
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1	14
29	Этапы дыхания Легочные объемы. Регуляция дыхания Практическая работа «Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких»	1	15
30	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного	1	15

	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,(Р)
	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания(П)
	умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;(К)



	организма. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.		
<b>31</b>	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>32</b>	Обобщающий урок. Тест по теме: « Дыхательная система».	<b>1</b>	<b>16</b>
	<b>Пищеварительная система</b>		
<b>33</b>	Питание. Пищеварение.	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>34</b>	Пищеварительная система: строение и функции.	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>35</b>	Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Глотание. Слюна и слюнные железы.	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>36</b>	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit.	<b>1</b>	<b>18</b>

	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,(P)
	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания(П)
	умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;(К)

<b>37</b>	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ.	<b>1</b>	<b>19</b>
<b>38</b>	.Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний .Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	<b>1</b>	<b>19</b>
<b>39</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Питание» Тест по теме: « Пищеварительная система»	<b>1</b>	<b>20</b>
	<b>Обмен веществ и энергии</b>		
<b>40</b>	Обмен веществ и превращение энергии .Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ, Энергетический обмен и	<b>1</b>	<b>20</b>

	<p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.(Р)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и</p>

	питание.				формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.(П)	
<b>41</b>	Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Витамины.	<b>1</b>	<b>21</b>		<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;(К)</p>	
	<b>Покровы тела</b>					
<b>42</b>	Строение и функции кожи.	<b>1</b>	<b>21</b>			
<b>43</b>	Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	<b>1</b>	<b>22</b>			
<b>44</b>	Обобщающий урок по разделу «Обмен веществ и энергии» и «Покровы тела»	<b>1</b>				

	<b>Выделительная система</b>			3		
45	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция	1	23		постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (P)	
46	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Тест по теме: «Мочевыделительная система»	1	23		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.(П)  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;(K)  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.(P)	
	<b>Нейрогуморальная регуляция функций организма.</b>				Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.(П)	
47	Железы и их классификация. Эндокринная система. Железы смешанной секреции поджелудочная и	1	24		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов –	

	половые железы.			инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.(К)
<b>48</b>	Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Регуляция функций эндокринных желез.	<b>1</b>	<b>24</b>	
<b>49</b>	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная . Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	<b>1</b>	<b>25</b>	
<b>50</b>	Головной мозг Большие полушария головного мозга. Спинной мозг.	<b>1</b>	<b>25</b>	

	Практическая работа «Изучение строения головного мозга»				
<b>51</b>	Особенности развития головного мозга человека и его функциональная ассиметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	<b>1</b>	<b>26</b>		
<b>52</b>	Обобщающий урок по главам «Эндокренная и нервная система»	<b>1</b>	<b>26</b>		
<b>53</b>	Контрольная работа по теме: «Нейрогуморальная регуляция функций организма.	<b>1</b>	<b>27</b>		
	<b>Высшая нервная деятельность</b>				
<b>54</b>	Высшая нервная деятельность человека ,И. М. Сеченова, И. П. Павлова ,А. А. Ухтомского и	<b>1</b>	<b>27</b>	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;(Р)  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное	

	П. К. Анохина.				построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;(П)	
<b>55</b>	Безусловные и условные рефлексы ,их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Особенности психики человека осмысленность восприятия, словесно логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	<b>1</b>	<b>28</b>		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;(К)	
<b>56</b>	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	<b>1</b>	<b>28</b>			
<b>57</b>	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.	<b>1</b>	<b>29</b>	4		
<b>58</b>	Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных	<b>1</b>	<b>29</b>			

	,творческих и эстетических потребностей .Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.					
<b>59</b>	Тест по разделу «Высшая нервная деятельность»	<b>1</b>	<b>30</b>			
	<b>Сенсорные системы. Анализаторы</b>					
<b>60</b>	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение .Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы : палочки и колбочки. Нарушение зрения и их предупреждение. Практическая работа № 8 «Изучение строения и работы органа зрения».	<b>1</b>	<b>30</b>			
<b>61</b>	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	<b>1</b>	<b>31</b>			
					<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,(Р)</p> <p>умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания(П)</p> <p>умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;(К)</p>	



<b>62</b>	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	<b>1</b>	<b>31</b>		
	<b>Размножение и развитие.</b>				
<b>63</b>	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка.	<b>1</b>	<b>32</b>		
<b>64</b>	Половое созревание ребёнка. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	<b>1</b>	<b>32</b>		
<b>65</b>	Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ,	<b>1</b>	<b>33</b>		
				планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,(Р)	
				умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания(П)	
				умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;(К)	

	профилактика СПИДа.				
<b>66</b>	Обобщающий урок по теме: «Размножение и развитие»	<b>1</b>	<b>33</b>		
	<b>Здоровье человека и его охрана.</b>				
<b>67</b>	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	<b>1</b>	<b>34</b>		
<b>68</b>	Биологические ритмы. Работоспособность. Режим дня.	<b>1</b>	<b>34</b>		
<b>69</b>	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	<b>1</b>	<b>35</b>		
<b>70</b>	Итоговый тест	<b>1</b>	<b>35</b>		

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;(Р)

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.(П)

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;(К)

71	Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма .Факторы ,нарушающие здоровье (гиподинамия ,курение, употребление алкоголя ,несбалансированное питание ,стресс).Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1	36			
72	Обобщающий урок по теме: «Анатомия человека»	1	36			

**Всего: 72 часа**