

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 21.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Л.Ф. Будашева
«30 августа» 2019 г.

Утверждено:
Руководитель ОУ
И.А. Кудаченко
«30 августа» 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История»**

7 класс
общеобразовательный уровень
2 – я ступень образования
срок реализации 1 год

Составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М, Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

составитель – учитель
Попова Любовь Васильевна

с. Керчь
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класса

(2 час в нед – 35 уч. недель)

70 часов (27 часа - история Нового времени, 43 часа – история России)

№	тема	час	нед	чет	УУД	прим
1	Введение. Новое время.	1	1	1	<u>К.:</u> Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. <u>Р:</u> Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <u>П:</u> Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	
Часть 1. Раннее Новое время. К15 – пп 17 вв.		14				
2	Великие географические открытия	1	1	1	<u>К.:</u> Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <u>Р:</u> Рассказывать о значении Великих географических открытий <u>П:</u> Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.	
3	Последствия географических открытий.	1	2	1	<u>К.:</u> Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять глав <u>Р:</u> Рассказывать об условиях развития предпринимательства. <u>П:</u> Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры е; анализировать документы.	
4	Возникновение мануфактур.	1	2	1	<u>К.:</u> Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. <u>Р:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. <u>П:</u> Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры е; анализировать документы.	
5	Повседневная жизнь европейцев.	1	3	1	<u>К.:</u> Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. <u>Р:</u> Рассказывать о социальных изменениях. <u>П:</u> Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <u>К.:</u> Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. <u>Р:</u> Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <u>П:</u> Объяснять положение женщин. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.	
6	Высокое Возрождение	1	3	1	<u>К.:</u> Сравнить особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.	

					<p><u>Р:</u>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. <u>П:</u>Готовить доклады- презентации о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p>	
7	Начало Реформации	1	4	1	<p><u>К.:</u> Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых приводить аргументы из текста произведений. У Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <u>Р:</u>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <u>П:</u>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	
8	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	4	1	<p><u>К.:</u> Раскрывать смысл и раскрывать понятие Реформация. Называть причины и сущность Реформации. <u>Р:</u>Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой». <u>П:</u> Использовать документы при ответе на вопрос.</p>	
9	Распространение протестантизма в Европе.	1	5	1	<p><u>К.:</u> Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации. <u>Р:</u>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. <u>П:</u> Использовать документы при ответе на вопрос.</p>	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII.		6			1	
10	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.	1	5	1	<p><u>К.:</u> Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах составлять схемы; <u>Р:</u>характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. <u>П:</u> Объяснять причины появления республик в Европе составлять устный рассказ по сюжету.</p>	
11	Образование национальных государств в Европе.	1	6	1	<p><u>К.:</u> Рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии. <u>Р:</u>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. <u>П:</u> Сравнить пуритан с лютеранами, и кальвинистами. Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.</p>	

12	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1	6	1	<p><u>К.:</u> Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье.</p> <p><u>Р.:</u> Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.</p> <p><u>П.:</u> Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.</p>	
13	Итоги и значение революции.	1	7	1	<p><u>К.:</u> Выделять главное в тексте; работать с документами. Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p><u>Р.:</u> Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах.</p> <p><u>П.:</u> Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>	
14	Международные отношения в раннее Новое время.	1	7	1	<p><u>К.:</u> Составлять сканворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><u>Р.:</u> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><u>П.:</u> Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.</p>	
15	Повторительно-обобщающий урок Раннее Новое время. К15 – пп 17 вв.	1	8	1	<p><u>К.:</u> Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><u>Р.:</u> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><u>П.:</u> Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.</p>	
	Часть 2. «Кризис старого порядка» Вп 17-18 вв	13				
16	Английская революция XVII в.	1	8	1	<p><u>К.:</u> Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.</p> <p><u>Р.:</u> Сравнить причины нидерландской революции и английской. Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p>	
		2	9	1	<p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p><u>П.:</u> Составлять характеристику историческим деятелям.</p>	

17	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	9	1	<p><u>К:</u> Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо</p> <p><u>Р:</u>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><u>П:</u> Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	
18	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки	1	1	1	<p><u>К:</u> Составлять таблицу технические достижения.</p> <p><u>Р:</u>Показывать влияние технических изобретений на жизнь Европы</p> <p><u>П:</u> Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме;</p>	
19	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	1	2	<p><u>К:</u> Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.</p> <p>Составлять рассказ об одном из деятелей культуры.</p> <p>Выделять характерные черты различных стилей.</p>	
20	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	1	2	2	<p><u>К:</u> Выделять основные понятия урока и раскрывать их.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию</p> <p><u>Р:</u>машиностроения.</p> <p>Составлять рассказ об одном издне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p><u>П:</u> Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.</p>	
21	Война североамериканских колоний за независимость.	1	2	2	<p><u>К:</u> Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><u>Р:</u>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p><u>П:</u> Работать со схемой государственного устройства США.</p>	
22	Французская революция XVIII в.	1	3	2	<p><u>К:</u> Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><u>Р:</u>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p><u>П:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.</p>	

23	Политические течения и деятели революции.	1	3	2	<u>К:</u> Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <u>В:</u> Выделять причины установления консульства во Франции. <u>В:</u> Выполнять самостоятельную работу по изученной главе. <u>П:</u> Анализировать текст документа; выделять главное.
24	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов	1	4	2	<u>К:</u> Выделять особенности традиционного общества. <u>С:</u> Сравнивать традиционное общество с европейским. <u>Р:</u> Характеризовать государства Востока и Европы. <u>П:</u> Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
25	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	4	2	<u>К:</u> Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. <u>Р:</u> Характеризовать империю Великих Моголов. <u>А:</u> Анализировать политику Акбара. <u>П:</u> Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
26	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1	5	2	<u>К:</u> Выполнять самостоятельную работу по тексту учебника. <u>Р:</u> Выявлять причины и итоги Европейских конфликтов. <u>С:</u> Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
27	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1500-1800»	1	5	2	<u>В:</u> Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. <u>О:</u> Отмечать уроки Нового времени. <u>П:</u> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
История России Россия в XVI веке		12			
<u>Раздел 1. Россия в 16 веке</u>					

1	Княжение Василия III.	1	6	2	<p><u>К:</u> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства.</p> <p><u>Р:</u> Объяснять причины и значение Завершения объединения Руси. Показывать на карте процесс объединения.</p> <p><u>П:</u> Изучать документы и использовать их для рассказа о усилении власти.</p>
2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в	1	6	2	<p><u>К:</u> Характеризовать направления внешней политики Василия III);</p> <p><u>Р:</u> использовать карту при рассказе о войнах с Литвой и Ханствами и Европой.</p>
3	Органы государственной власти.	1	7	2	<p><u>К:</u> Объяснять смысл понятия централизованное государство.</p> <p><u>Р:</u> Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания.</p> <p><u>П:</u> Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности</p> <p>Объяснить понятия: <i>боярская Дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</i></p>
4	Регентство Елены Глинской.	1	7	3	<p><u>К:</u> Извлекать информацию из текстовых и видео источников.</p> <p><u>Р:</u> Давать оценку денежной реформе Е. Глинской.</p> <p>Работать с картой</p>
5	Период боярского правления.	1	8	2	<p><u>К:</u> Выявлять причины борьбы между боярскими кланами.</p> <p><u>П:</u> Раскрывать связь между губной реформой и Московское восстанием 1547 г.</p>
6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	8	2	<p><u>К:</u> Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.</p> <p><u>Р:</u> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства.</p> <p><u>П:</u> Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p>

7	Внешняя политика России в XVI в.	1	9	2	<p><u>К:</u> Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского гос.</p> <p><u>Р:</u> Объяснять какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси.</p>	
8	Ливонская война: причины и характер. Поход Ермака на Сибирское ханство.	1	9	3	<p><u>К:</u> Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p><u>Р:</u> Объяснять какие цели преследовал Иван Грозный, начиная Ливонскую войну.</p> <p><u>П:</u> Характеризовать причины неудач в Ливонской войне. Характеризовать причины успехов Руси в Сибири</p>	
9	Социальная структура русского общества.	1	2	3	<p><u>К:</u> Объяснять понятия: <i>заповедные лета</i>, <i>крепостное право</i>.</p> <p>Характеризовать социальную структуру русского общества.</p> <p>Показывать на карте районы формирования казачества</p>	
10	Многонациональный состав Русского государства.	1	2	3	<p><u>К:</u> Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности</p> <p><u>Р:</u> Сравнить религиозные течения; анализировать исторические документы.</p> <p><u>П:</u> Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.</p>	
11	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в	1	3	3	<p><u>К:</u> Характеризовать деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><u>Р:</u> Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.</p> <p><u>П:</u> Составлять характеристику</p>	
12	Органы государственной власти.	1	3	3	<p><u>К:</u> Характеризовать личность и деятельность Федора Ивановича</p> <p><u>Р:</u> Объяснять смысл понятия урочные лета.</p> <p>Определять историческое значение учреждения патриаршества.</p>	
13	Династический кризис.		4	3	<p><u>К:</u> Определять органы государственной власти.</p>	

14	Политика Бориса Годунова	1	4	3	<p><u>К:</u> Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><u>Р:</u> Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.</p>	
	<u>Раздел 2 Россия в к 16-начале 17 вв</u>	5				
14	Смутное время. Личность Лжедмитрия I и его политика.	1	5	3	<p><u>К:</u> Объяснить смысл понятий : смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключались причины смуты.</p> <p><u>Р:</u> Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия I и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов.</p> <p><u>П:</u> Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России».</p>	
15	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II.	3	5	3	<p><u>К:</u> Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице « Смутное время в России».</p> <p><u>Р:</u> Показывать на исторической карте направления походов М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди</p>	
16	Переход власти к «семибоярщине». Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1	6	3	<p><u>К:</u> Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений.</p> <p><u>Р:</u> Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице « Смутное время в России».</p> <p><u>П:</u> Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p>	
17	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.		6	3	<p><u>К:</u> Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице « Смутное время в России».</p> <p><u>Р:</u> Анализировать отношения с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p><u>П:</u> Характеризовать последствия смуты для Российского государства.</p>	

18	Повторительно-обобщающий урок	1	7	3	<u>К</u> : Систематизировать исторически материал о смутном времени. <u>Р</u> : Высказывать суждения о деятелях смутного времени.	
	<u>Раздел 3. Россия при первых Романовых</u>	11		3		
19	Внешнеполитические связи России и Европы в конце XVII века	1	7	3	<u>К</u> : Определять цели и задачи внешней политики России. <u>Р</u> : Показывать на карте основные события международных отношений. <u>П</u> : Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.	
20	Царствование Михаила Федоровича.	1	8	3	<u>К</u> : Объяснять понятие: абсолютизм с привлечение знаний курса Всеобщей истории. Анализировать основные направления восстановления экономики после смутного времени. <u>П</u> : Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.	
21	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	1	8	3	<u>К</u> : Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича. <u>Р</u> : Работать со схемой органы управления; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России. <u>Р</u> : Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. <u>П</u> : Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.	
22	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	9	3	<u>К</u> : Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> .	
23	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	9	3	<u>К</u> : Характеризовать личность царя Федора Алексеевича. <u>П</u> : Определять актуальность реформ.	

24	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	10	3	<p><u>К:</u> Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><u>Р:</u> Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p><u>П:</u> сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p>
25	Социальная структура российского общества.	1	10	3	<p><u>К:</u> Составлять таблицу «Основные сословия России в XVIIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><u>Р:</u> Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><u>П:</u> Объяснять смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i></p>
26	Народные движения. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Восстание Степана Разина.	1	11	4	<p><u>К:</u> Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><u>Р:</u> Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVIIIв.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы « Народные движения в России XVII в.»</p> <p><u>П:</u> Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.</p>
27	Внешняя политика России в XVII в.	1	11	4	<p><u>К:</u>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIIв.</p> <p><u>Р:</u>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов.</p> <p>Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><u>П:</u> Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.</p>

28	Конфликты с Османской империей. «Азовское сидение». «Чигиринская война» Военные столкновения с маньчжурами.	1	1	4	<u>К:</u> Использовать историческую карту для анализа хода военных действий. <u>Р:</u> Показывать на карте места основных сражений. <u>П:</u> Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России на Дальнем Востоке.	
29	Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.	1	1	4	<u>К:</u> Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, <u>Р:</u> Показывать на карте места основных сражений. <u>П:</u> Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.	
Раздел 4 .Культурное пространство		14				
30	Русские путешественники и первопроходцы	1	2	4	<u>К:</u> Определять какое значение для будущего России имели походы Русских землепроходцев и путешественников. <u>Р:</u> выявлять причины которые побуждали осваивать Сибирь. Показывать на карте направления походов Землепроходцев.	
31.	Русские путешественники и первопроходцы	1	2	4	<u>К:</u> Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. <u>Р:</u> выявлять причины которые побуждали осваивать Сибирь. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. <u>П:</u> Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.	
32.	Русские путешественники и первопроходцы	1	3	4	<u>К:</u> Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. <u>Р:</u> Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. <u>П:</u> Проводить поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века». Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	
33.	Образование и культура в XVII веке.	1	3	4	<u>К:</u> Проводить поиск информации для описания обычаев и традиций. <u>Р:</u> Составлять рассказ о жизни и быте отдельных народов. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	

34	Образование и культура в XVII веке.	1	4	4	<u>П</u> : Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
35.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	4	4	<u>К</u> : Систематизировать исторический материал по изученному периоду <u>Р</u> :Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.
36.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	5	4	Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания
37.	Повседневная жизнь народов.	1	5	4	<u>К</u> : Решение тестовых заданий различных уровней сложности. <u>Р</u> :Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы <u>Р</u> :Составлять рассказ о жизни и быте отдельных народов.
38	Повседневная жизнь народов.	1	6	4	Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. <u>П</u> : Характеризовать обычаи и традиции
39	Предпосылки петровских преобразований.	1	6	4	<u>К</u> : Систематизировать знания по курсу. <u>Р</u> :Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнять тестовые контрольные задания
40	Повторительно-обобщающий урок Культурное пространство	1	7	4	<u>К</u> : Проводить поиск информации для описания обычаев и традиций коми. <u>Р</u> :Составлять рассказ о жизни и быте коми. <u>П</u> : Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.
41	Коми край в XVI-XVII вв.	1	7	4	
42	Коми край в XVI-XVII вв.	1	8	4	Высказывать суждения о значении наследия коми истории для современного общества. <u>Р</u> :Выполнять тестовые контрольные задания. <u>П</u> : Систематизировать исторический материал по истории Коми края в истории России
43	Итоговое тестирование.	1	8	4	Высказывать суждения о значении наследия XVI- XVII в. для современного общества. <u>Р</u> :Выполнять тестовые контрольные задания. <u>П</u> : Систематизировать исторический материал по истории России и мира XVI-XVII в.

Итого 70 час.