

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керченская общеобразовательная школа

Принято:
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Булышева Л.Ф.
30.08 2019г.



Календарно – тематическое планирование

По учебному предмету
«Физическая культура»

7 классе

общеобразовательный уровень

2-я ступень образования

срок реализации 1 год

составлена на основе примерных сборников рабочих программ
«Школа России». 1-4 класса. Физическая культура. Составитель:
В.И.Лях М.: Просвещение. 2012 г.

составитель- учитель

Размыслов Андрей Алексеевич

с.Керчь

2019г.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечания
1	ТБ на уроках физической культуры и легкой атлетики. Основы обучения и самообучения двигательным действиям	1	1	I	Р-формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Совершенствование техники старта с опорой на 1 руку. Бег в равномерном темпе	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П-формулировать собственное мнение К-адекватная мотивация учебной деятельности	
3	Совершенствование техники низкого старта. Техника прыжка в длину способом согнув ноги	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
4	Закрепить технику прыжка в длину. Бег на дистанцию 800 метров	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
5	Техника метания мяча на дальность с разбега. Бег 60 метров	1	2		Р-формулировать собственное мнение П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
6	Закрепить технику метания мяча на дальность. Равномерный бег по дистанции 1500 м. СИ «Футбол»	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К- формулировать собственное мнение	
7	Совершенствовать технику	1	3		Р-формулировать учебную задачу.	

	метания мяча на дальность. Бег с ускорением				<p>П-определять, где применяются действия с мячом</p> <p>К-задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
8	Преодоление полосы препятствий. Бросок набивного мяча	1	3		<p>Р-формулировать учебную задачу.</p> <p>П-определять, где применяются действия с мячом</p> <p>К-адекватная мотивация учебной деятельности</p>	
9	Бег 1500 метров. Эстафета.	1	3		<p>Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П-осуществлять рефлексии способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
10	Челночный бег, бег с изменением скорости и способа перемещения	1	4		<p>Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П-осуществлять рефлексии способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях</p> <p>вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
11	Сдача нормативов: бег на 60м с ускорением, равномерный бег на 1500м.	1	4		<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль- сличать способ действия и его результат; коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>Познавательные: обще учебные- осуществлять рефлексии способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
12	ТБ на уроках баскетбола. Техника передачи и ловли мяча.	1	4		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат</p> <p>П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>К -формулировать свои затруднения</p>	
13	Совершенствовать технику ловли и быстрой передачи мяча различными способами.	1	5		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат</p> <p>П-выбирать более эффективные способы решения,</p>	

					контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
14	Повторить технику передач мяча из различных положений, со сменой места. Игра «Мяч ловцу»	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
15	Повторить технику остановок, поворотов и стоек. Разучить комплекс ОРУ со скакалкой.	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
16	Разучить технику ловли и передач мяча в движении без сопротивления защитника. Совершенствовать упражнения с мячом	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
17	Совершенствовать бросок мяча по кольцу после ведения	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
18	Закрепить технику ведения мяча. Повторение элементов баскетбола	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
19	Игра в баскетбол по	1	7		Р-определять общую цель и пути её достижения;	

	упрощенным правилам. Сдача норматива по броскам в корзину				прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
20	ТБ на уроках волейбола. Стойка игрока	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
21	Техника верхней и нижней передачи мяча	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
22	Передача мяча с верха на месте и после передвижения вперед	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
23	Верхняя и нижняя передачи	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
24	Стойка игрока. Перемещение в стойке	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
25	Техника взаимодействия 3 игроков	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	

					К-этические чувства	
26	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
27	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом. СИ «Мяч среднему»	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
28	ТБ на уроках гимнастики. Значение гимнастических упражнений	1	1	II	Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
29	Кувырок вперед и назад. Упражнения на перекладине	1	1		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
30	Кувырок вперед и назад в полушпагат	1	1		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
31	Техника подъема переворотом. Акробатика. Мост из положения стоя	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника , формулировать свои затруднения	
32	Закрепить технику подъема переворотом, акробатика	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника , формулировать свои затруднения	

33	Совершенствовать технику подъема переворотом. Упражнения на гимнастическом козле. Лазание по канату	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
34	Разучить технику прыжка способом ноги врозь.	1	3		Р-Использовать установленные правила в контроле способа решения П-ставить и формулировать проблему. К- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
35	Техника выполнения кувырка вперед и назад. Висы и упоры	1	3		Р-использовать установленные правила в контроле способа решения П-ставить и формулировать проблему. К- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
36	Техника выполнения 2 кувырков слитно. Соскок махом назад	1	3		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результат П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
37	Подтягивание в висе. Поднимание ног в висе	1	4		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
38	Совершенствовать технику выполнения 2 кувырков слитно.	1	4		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
39	Акробатические комбинации	1	4		Р-вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П-контролировать процесс и результат деятельности К- формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	
40	Опорный прыжок. Строевые упражнения	1	5		Р- использовать речь для регуляции своего действия П- применять правила и пользоваться инструкциями К- управление коммуникаций координировать и принимать	

					различные позиции во взаимодействии	
41	Передвижения по наклонной площадке. Преодоление препятствий прыжком	1	5		Р- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К- слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
42	Опорный прыжок. Упражнения на гимнастической скамейке	1	5		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
43	Опорный прыжок. ОРУ в движении. Силовые упражнения	1	6		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
44	Прыжки со скакалкой. Броски набивного мяча	1	6		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
45	Преодоление препятствий прыжком. Передвижения по перекладине	1	6		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
46	Техника лазания по канату в 3 приема. ОРУ с повышенной амплитудой плечевых, локтевых суставов	1	7		Р-готовность и способность к саморазвитию П-составлять план и последовательность действий К-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	
47	Комбинации упражнений на гимнастической скамье	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
48	Совершенствовать технику лазания по канату. Преодоление гимнастической полосы препятствий	1	7		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					К-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
49	ТБ на уроках физической культуры и лыжной подготовки. Техника бесшажного хода	1	1	III	Р-формулировать собственное мнение, и позицию П-уметь применять полученные знания в различных вариантах К-Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
50	Спуск со склонов в основной стойке	1	1		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
51	Оценка техники бесшажного хода. Закрепить технику двухшажного хода	1	1		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
52	Совершенствовать технику двухшажного хода	1	2		Р-Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности П-Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
53	Оценка техники двухшажного хода	1	2		Р-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь П-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
54	Чередование техники двухшажного хода с одношажным. ПИ «Салки»	1	2		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
55	Оценка чередования техники одновременного двухшажного с	1	3		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности.	

	одношажным ходом				П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
56	Прохождение дистанции 1500 м с чередованием ходов	1	3		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
57	Техника подъема «елочкой». Совершенствовать технику подъема «полуелочкой». Спуск в основной стойке. ПИ «Кто быстрее»	1	3		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
58	Совершенствовать технику торможения «плугом». Техника торможения и поворота упором	1	4		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
59	Совершенствовать технику торможения «плугом». Техника торможения и поворота упором	1	4		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
60	Совершенствовать технику подъемов, спусков и торможений. НИ «Саамский футбол»	1	4		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
61	Оценка техники подъемов, спусков и торможений	1	5		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
62	Прохождение дистанции 2000 м с чередованием ходов	1	5		Р- узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
63	Совершенствовать технику преодоления естественных препятствий на лыжах. Подвижные эстафеты	1	5		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и результат своей	

					деятельности	
64	Совершенствовать технику лыжных ходов.	1	6		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
65	Совершенствование техники спусков и торможений	1	6		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
66	Оценка техники спусков и торможений	1	6		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
67	Гигиенические основы занятий физическими упражнениями. Прохождение дистанции 3000 м.	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	
68	Совершенствовать технику лыжных ходов	1	7		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
69	ТБ на уроках волейбола. Совершенствовать технику игры; перемещения в основной стойке игрока.	1	7		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
70	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	

71	Повторить технику передачи мяча сверху 2 руками. УИ.	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
72	Закрепить технику передачи мяча сверху 2 руками над собой, с последующей передачей партнеру.	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
73	Передачи мяча через сетку. Совершенствовать технику передач над собой	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
74	Повторить технику передачи мяча с места и в прыжке. Эстафеты	1	9		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
75	Совершенствование техники передач мяча через эстафеты	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
76	Техника нижней прямой подачи	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
77	Закрепить технику нижней прямой подачи мяча. ПИ: «Эстафета волейболистов»	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
78	Совершенствовать технику-	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения;	

	тактичекие элементы игры				прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
79	ТБ на уроках волейбола. Повторить технику нижней прямой подачи	1	11		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
80	Совершенствовать технику выполнения нижней прямой подачи	1	11		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
81	Совершенствовать технические приемы игры в волейбол. ПИ «Лапта волейболистов»	1	11		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
82	Передача мяча сверху двумя руками в парах чрез сетку.	1	1	IV	Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
83	Закрепить передачу мяча 2 руками в парах через сетку.	1	1		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	

84	Совершенствовать передачу мяча 2 руками в парах через сетку. Эстафеты с элементами волейбола	1	1		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
85	Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача мяча.	1	2		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
86	Закрепить прием мяча снизу двумя руками через сетку.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К- ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение	
87	Повторить прием мяча снизу двумя руками через сетку.	1	2		Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
88	Совершенствовать прием мяча снизу двумя руками через сетку. УИ	1	3		Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
89	Подачи мяча	1	3		Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
90	Совершенствовать подачи мяча	1	3		Р-формулировать учебную задачу. П-определять, где применяются действия с мячом	

					К- задавать вопросы, управление коммуникацией-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
91	Выполнение комбинаций из освоенных элементов: прием-передача-удар. НИ «Картошка»	1	4		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
92	Тактика свободного нападения	1	4		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
93	Повторить технико тактические действия игроков на площадке	1	4		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
94	Совершенствовать технико-тактические элементы игры в волейбол. ПИ «Картошка»	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
95	ТБ на уроках легкой атлетики. Повторить технику стартовых положений	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
96	Бег с ускорением 30 м. повторить технику метания малого мяча.	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
97	Бег с ускорением 60 м. повторить технику прыжка в длину с разбега. СИ «Мини-футбол»	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
98	Повтоить технику эстафетного бега	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	

99	Равномерный бег по дистанции 1200 м.	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
100	Чередование равномерного бега с ускорениями по дистанции 1000 м. ПИ «Эстафета зверей»	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
101	Итоговое тестирование	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
102	Совершенствовать технику легкоатлетических упражнений.		7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
103	Равномерный бег по дистанции 2000 м.	1	8		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
104	Броски набивного мяча из-за головы 2 руками. Метание мяча на дальность	1	8		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
105	Сдача норматива. Кроссовый бег по пересеченной местности. ПИ «Мяч капитану»	1	8		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
	Итого	105	35	4		