

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете

Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано

Зам. директора по УР

Булышева Л.Ф.
«30» августа 2019г.



Утверждаю
Руководитель ОУ
Кузнецова И.А.
«31» августа 2019 г.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»

6 класс
общеобразовательный уровень
2-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе рабочей программы по русскому языку (авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский). М.: Просвещение, 2014 г.

составитель – учитель
Панькова Ольга Анатольевна

с. Керчомья
2019 г.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 6 классе (ФГОС)
на 2019-2020 учебный год (6 часов в неделю, 35 учебных недель, всего 210 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
Язык. Речь. Общение (3+1)						
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	1	1	<p><i>К:</i> слушать и слышать друг друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	
2	Язык, речь, общение	1	1	1	<p><i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	
3	Ситуация общения	1	1	1	<p><i>К:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	

4	Урок развития речи. Написание поздравления учителю «С Днем Знаний»	1	1	1	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>
Повторение изученного в 5 классе (8+2)					
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика Фонетический разбор слова.	1	1	1	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>
6	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	1	1	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования текста</p>
7	Части речи	1	2	1	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	2	1	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>
9	Словосочетание Простое предложение. Сложное предложение. Синтак-	1	2	1	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</p>

	сический разбор предложений				<i>П:</i> создавать тексты в форме диалога, осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	
10	Урок развития речи. Прямая речь. Диалог. Составление диалога на тему по выбору («Летние каникулы в Республике Коми», «Самый памятный день»)	1	2	1	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
11	Входной контроль. (Контрольный тест № 1)	1	2	1	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
12	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»	1	2	1	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
Текст						
13	Текст, его особенности	1	3	1	<i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
14	Урок развития речи. Написание продолжения сказочной	1	3	1	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	

	истории А. Яшина «Мишина сказка».				конструирования текста	
15	Официально-деловой стиль	1	3	1	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
16	Комплексный анализ текста.	1	3	1	<i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
17	Урок развития речи. Написание сочинения о каком-нибудь памятном событии.	1	3	1	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	
Лексика. Культура речи (10+2)						
18	Слово и его лексическое значение	1	3	1	<i>К:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	
19	Общеупотребительные слова	1	4	1	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
20	Профессионализмы.	1	4	1	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер-	

					ных средств. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	
21	Диалектизмы	1	4	1	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
22	Урок развития речи. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	4	1	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Упр. 75
23	Урок развития речи. Написание сжатого изложения.	1	4	1	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	
24	Жаргонизмы	1	4	1	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	
25	Эмоционально окрашенные слова.	1	5	1	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
26	Устаревшие слова.	1	5	1	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	

27	Неологизмы.	1	5	1	<p><i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p><i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	
28	Исконно русские и заимствованные слова	1	5	1	<p><i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	
29	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1	5	1	<p><i>К:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	
Фразеология. Культура речи (3+1)						
30	Фразеологизмы.	1	5	1	<p><i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	
31	Урок развития речи. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Составление предложений с данными фразеологизмами.	1	6	1	<p><i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления предложений.</p>	
32	Контрольный тест	1	6	1	<p><i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	

	№2 «Лексика. Фразеология.»				<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
33	Диагностическая работа.	1	6	1	<i>К:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Р:</i> применять методы информационного поиска <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
Словообразование. Орфография. Культура речи (31+4)						
34 35	Морфемика и словообразование.	2	6	1	<i>К:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Р:</i> применять методы информационного поиска <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
36 37	Описание помещения	2	6-7	1	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
38 39	Основные способы образования слов в русском языке.	2	7	1	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
40 41	Этимология слов.	2	7	1	<i>К:</i> управлять поведением партнера, умение убеждать. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон изученной теме	Упр 131 (2 урок)
42 43	Урок развития речи. Сочинение-описание помещения	2	7-8	1	<i>К:</i> управлять поведением партнера <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы при написании сочинения	
44 45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне - <i>кас-/-кас-</i> .	2	8	1	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений	

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования текста	
46	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	8	1	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования текста	
47 48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор-/-гар-.	2	8	1	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зонв изученной теме	
49	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне -зар-/-зор	1	9	1	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов	
50	Составление рассказа по рисункам.	1	9	1	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	Упр. 150, стр. 67.
51	Буквы Ы-И после приставок.	1	9	1	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	
52	Гласные в пристав-	1	9	1	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия	

	ках ПРЕ, ПРИ.				<i>Р:</i> осознавать свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования текста	
53	Значение приставки ПРИ-	1	9	1	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	
54	Значение приставки ПРЕ-	1	9	1	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	
55	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	1	2	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
56	Урок развития речи. Выборочное изложение.	1	1	2	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Упр. 166, Стр. 73
57 58	Соединительные О-Е в сложных словах.	2	1	2	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	
59	Сложносокращенные слова.	1	1	2	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста	
60	Сложносокращенные слова. Контрольный словарный диктант	1	1	2	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	

	№1 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».				<i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста	
61 62	Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	2	2	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
63 64	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	2	2	2	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> умение выступать перед аудиторией	
65 66	Повторение изученного по теме «Словообразование».	2	2	2	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словообразований	
67	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	3	2	<i>К:</i> управлять поведением партнера <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	
68	Комплексный анализ текста.	1	3	2	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования текста	
Морфология. Орфография. Культура речи						
Имя существительное (22+3)						
69 70	Повторение изученного об имени существительном.	2	3	2	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления,	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	
71 72	Разносклоняемые имена существительные.	2	3	2	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	
73	Буква <i>e</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	4	2	К: управлять поведением партнера Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
74	Урок развития речи. Подготовка к написанию сочинения-описания «Мой родной край».	1	4	2	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
75	Урок развития речи. Написание сочинения-описания «Мой родной край».	1	4	2	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
76	Несклоняемые имена существительные.	1	4	2	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	
77 78	Род несклоняемых имен существительных.	2	4	2	К: владеть монологической и диалогической формами речи Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста	

79	Имена существительные общего рода.	1	5	2	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного</p>	
80	Морфологический разбор существительных.	1	5	2	<p><i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
81	Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»	1	5	2	<p><i>К:</i> управлять поведением партнера</p> <p><i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы в обучении</p>	
82	Урок развития речи. Составление рассказа «Моё первое знакомство с...»	1	5	2	<p><i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> умение выступать перед аудиторией</p>	Упр. 236
83 84	НЕ с существительными.	2	5	2	<p><i>К:</i> формировать навыки работы в группе</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе темы</p>	
85 86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2	6	2	<p><i>К:</i> управлять поведением партнера</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования структуры слова</p>	
87	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК.	1	6	2	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
88 89	Гласные О-Е после шипящих.	2	6	2	<p><i>К:</i> управлять поведением партнера</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
90 91	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное».	2	6-7	2	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	
92	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	7	2	<i>К:</i> управлять поведением партнера <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы в обучении	
93	Полугодовая контрольная работа.	1	7	2	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
Имя прилагательное (22+3)						
94 95	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	2	7	2	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
96	Описание природы.	1	7	2	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	
97	Урок развития речи. Составление текста «Города, реки, озёра Республики Коми»	1	1	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	

98	Степени сравнения имен прилагательных.	1	1	3	<i>К:</i> управлять поведением партнера <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	
99	Степени сравнения имен прилагательных.	1	1	3	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	
100	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	1	3	<i>К:</i> формировать навыки учебносотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	
101	Относительные прилагательные.	1	1	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
102	Притяжательные прилагательные	1	1	3	<i>К:</i> формировать навыки учебносотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	
104	Контрольный тест №3 «Имя прилагательное»	1	2	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.	
105	Урок развития речи.	1	2	3	<i>К:</i> управлять своим поведением	Упр. 297

	Подготовка к написанию выборочного изложения по повести А.С. Пушкина				<p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>	
106	Урок развития речи. Написание выборочного изложения по повести А.С. Пушкина	1	2	3	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	2	3	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
108	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	2	3	<p><i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Р:</i> самостоятельно выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания значения слова</p>	
109	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	3	3	<p><i>К:</i> формировать навыки учебногосотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	3	3	<p><i>К:</i> формировать навыки учебногосотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста</p>	
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	3	3	<p><i>К:</i> формировать навыки учебногосотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста	
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант №2.	1	3	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе словарного диктанта.	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	3	3	<i>К:</i> формировать навыки учебногосотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	
114 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	3-4	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	
116 117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2	4	3	<i>К:</i> управлять поведением партнера <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений с прилагательными	
118	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	4	3	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	
Имя числительное (16+2)						
119 120	Имя числительное как часть речи.	2	4	3	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
121	Простые и составные	1	5	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы-	

	числительные				сказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	5	3	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	
123	Разряды количественных числительных.	1	5	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
124	Числительные, обозначающие целые числа.	1	5	3	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1	5	3	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
126	Дробные числительные.	1	5	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	
127	Урок развития речи. Составление юмористического рассказа по рисунку о состоянии человека и жи-	1	6	3	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа.	Упр. 368

	вотных по прыжкам в длину					
128	Собирательные числительные.	1	6	3	<p><i>К:</i> формировать навыки учебносотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в в ходе выполнения теста</p>	
129 130	Порядковые числительные.	2	6	3	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	
131	Морфологический разбор имени числительного.	1	6	3	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
132	Контрольный тест №4 «Имя числительное».	1	6	3	<p><i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения теста.</p>	
133 134	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2	7	3	<p><i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	
135	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1	7	3	<p><i>К:</i> управлять своим поведением</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>П:</i> объяснять процессы, связи, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p>	
136	Урок развития речи. Подготовка выступления на тему «Берегите природу!»	1	7	3	<p><i>К:</i> формировать навыки учебносотрудничества</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания диктанта</p>	

Местоимение (23+3)

137 138	Местоимение как часть речи.	2	7	3	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>
139 140	Личные местоимения.	2	8	3	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>
141	Возвратное местоимение.	1	8	3	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста</p>
142	Вопросительные местоимения.	1	8	3	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>
143 144	Относительные местоимения.	2	8	3	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа слов</p>
145	Урок развития речи. Описание природы. Пейзажная зарисовка «На берегу Вычегды» или «Любимый уголок природы Коми края»	1	9	3	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>
146 147	Неопределенные местоимения.	2	9	3	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>

					<p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>	
147 149	Отрицательные местоимения.	2	9	3	<p><i>К:</i> управлять своим поведением</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений</p>	
150 151	Притяжательные местоимения.	2	9- 10	3	<p><i>К:</i> управлять своим поведением</p> <p><i>Р:</i> осознавать свою способность преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста</p>	
152	Рассуждение.	1	10	3	<p><i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	
153 154	Указательные местоимения.	2	10	3	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	
155 156	Определительные местоимения.	2	10	3	<p><i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
157	Морфологический разбор местоимений.	1	11	3	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
158	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по	1	11	3	<p><i>К:</i> управлять своим поведением</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>П:</i> объяснять процессы, связи, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p>	

	теме «Местоимение».					
159	Урок развития речи. Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	11	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	
160	Урок развития речи. Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	11	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	
161	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	11	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа слов	
162	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение»	1	11	3	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольного теста	
Глагол (30+6)						
163 164	Повторение изученного о глаголе	2	1	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять процессы, связи, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков глагола	
165	Личные окончания глаголов.	1	1	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	
166	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным кар-	1	1	4	<i>К:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять процессы, связи, выявляемые в ходе написания сочинения	Упр. 465

	тинкам «Стёпка дрова колет».					
167 168	Разноспрягаемые глаголы.	2	1	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять процессы, связи, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста	
169 170 171	Глаголы переходные и непереходные.	3	2	4	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
172	Наклонение глаголов.	1	2	4	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
173	Изъявительное наклонение.	1	2	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	
174	Урок развития речи. Подготовка к написанию сжатого изложения «Витькина гайка».	1	2	4	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания изложения	Упр. 485
175	Урок развития речи. Написание сжатого изложения «Витькина гайка».	1	3	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	
176	Условное наклонение.	1	3	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	
177	Условное наклонение.	1	3	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения	

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания текста-описания	
178	Повелительное наклонение.	1	3	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе создания текста	
179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1	3	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	3	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	
181	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам «Соблюдайте чистоту!»	1	4	4	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания сочинения	
182	Употребление наклонений глагола.	1	4	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	
183	Употребление наклонений в речи	1	4	4	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа текста	
184 185	Безличные глаголы.	2	4	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы.	1	4	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения текста	
187 188	Морфологический разбор глагола.	2	5	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения	

					<i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-	
189	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного «Когда моя мама (сестра, ...)»	1	5	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, связи, выявляемые в ходе создания текста	Упр. 520
190	Контрольный тест №6 по теме «Глагол»	1	5	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	5	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	5	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять процессы, связи, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	
193	Правописание гласных в глагольных суффиксах. Контрольный словарный диктант №3 по теме «Глагол».	1	6	4	<i>К:</i> формировать навыки учебно-го сотрудничества <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	
194 195	Повторение изученного по теме «Глагол».	2	6	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	
196	Комплексный анализ текста.	1	6	4	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа текста	
197	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по	1	6	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения задания	

	теме «Глагол»					
198	Урок развития речи. Сочинение «Любимая книга коми писателей».	1	6	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, связи, выявляемые в ходе создания текста	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (10+2)						
199	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	1	7	4	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	
200	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	7	4	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	7	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	
202 203	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	2	7	4	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания сочинения	Упр. 549
204	Лексика и фразеология.	1	7	4	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	
205	Словообразование. Морфемный разбор.	1	8	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	
206	Морфология. Имя существительное	1	8	4	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	

207	Имя прилагательное. Местоимение	1	8	4	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	
208	Имя числительное. Глагол	1	8	4	<i>К:</i> управлять своим поведением <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	
209	Итоговая контрольная работа	1	8	4	Способность осуществлять самоконтроль	
210	Выполнение проекта «Наши друзья - словари».	1	8	4	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения проекта	
	Всего:	210 час.				