

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керченская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Лукичева Л.Ф.
30 августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Обществознание»**

6 класс
общеобразовательный уровень
2 – я ступень образования
срок реализации 1 год

Составлена в соответствии с Примерной программой для общеобразовательных школ по обществознанию. Авторы: Боголюбов Л.Н., Лукашова Е.А., Матвеев А.И. М, Изд-во «Провиденция», 2011г.

составитель – учитель
Попова Любовь Васильевна

г. Керчь
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класса
(2 час в нед – 35 уч. недель)

№	наименование тем	час	нед.	чет.	УУД	Прим.
1	Раздел 1. Человек в социальном измерении Что такое общество?	1	1	1	<u>К:</u> Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Р:</u> Раскрывать значение терминов <u>П:</u> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать обществознание	
2	Личность	1	2	1	<u>К:</u> Знать значение, термина «личность». Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <u>Р:</u> Знать специфику познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Приводить примеры различных способностей людей. <u>П:</u> Участвовать в обсуждении вопроса о важности предмета	
3	Индивидуальность. Выдающаяся личность	1	3	1	<u>К:</u> Устно описывать личность человека.	
4	Познание. Виды познания	1	4	1	<u>Р:</u> Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при выявлении связи между деятельностью и формированием личности. <u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
5	Самопознание. Самооценка	1	5	1	<u>П</u> Комментировать и формулировать понятия <u>Р:</u> Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при выявлении связи между деятельностью и формированием личности. <u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
6	Учимся узнавать и оценивать себя	1	6	1	<u>П</u> Сравнить черты современного человека и свои. Характеризовать современные достижения человека,	

					его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о себе <u>Р:</u> Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при выявлении связи между деятельностью и формированием личности. <u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
7	Деятельность. Виды деятельности	1	7	1	<u>К:</u> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. <u>Р:</u> Характеризовать природно-климатические условия России. Работать с картой в малых группах по единому заданию. <u>П:</u> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи общества и семьи. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
8	Деятельность и формирование личности	1	8	1	<u>К:</u> Выделять главное во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. <u>Р:</u> Характеризовать природно-климатические условия России. Работать с картой в малых группах по единому заданию. <u>П:</u> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи общества и семьи.
9	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	9	1	<u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. <u>Р:</u> Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Уметь иллюстрировать на конкретных примерах основные потребности человека. Показывать их индивидуальный характер. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.

10	Потребности человека	1	1	2	<p><u>К:</u> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p><u>Р:</u> Характеризовать природно-климатические условия России. Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p><u>П:</u> Устанавливать причинно-следственные связи общества и семьи.</p>
11	Духовный мир человека	1	2	2	<p><u>К:</u> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p><u>Р:</u> Характеризовать природно-климатические условия России. Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p><u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>
12	Учимся размышлять	1	3	2	<p><u>К:</u> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p><u>Р:</u> Проверить себя.</p> <p><u>П:</u> Анализировать ответы одноклассников. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.</p>
13	Роль труда и выбор профессии	1	4	2	<p><u>К:</u> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p><u>П:</u> Уметь описывать разнообразные социальные группы. Приводить примеры таких групп. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе</p> <p><u>Р:</u> Сформулировать вопросы на основе проведенного наблюдения.</p>
14	Взаимопонимание и помощь	1	5	2	<p><u>К:</u> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p><u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя</p>

					в малых группах. Р: Сформулировать вопросы на основе проведенного наблюдения.
15	Повторительно-обобщающий урок Человек в социальном измерении	1	6	2	К: Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р: Характеризовать профессии. Работать в малых группах по единому заданию. Составлять кроссворды по тематике урока. Составлять рассказ о профессиях П: Анализировать ответы одноклассников. Выполнять задания на понимание,
16	Раздел 2. Человек среди людей Человек и ближайшее окружение	1	7	2	П: Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Давать оценку собственному отношению к людям других национальностей и другого мировоззрения. К: Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р: Уметь составлять рассказ о друзьях
17	Межличностные отношения	1	1	3	<u>Предметные:</u> знать основные виды межличностных отношений и условия их формирования <u>Личностные:</u> воспитание уважительного отношения к людям, осознавать свои интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор <u>Метапредметные:</u> Регулятивное УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Познавательное УУД: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Коммуникативное УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку.
18	Учимся взаимодействовать с окружающими Социальные группы	1	2	3	К: Сформулировать правило. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной

19	Учимся взаимодействовать с окружающими Социальные группы	1	3	3	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
20	Групповые нормы. Лидер группы	1	4	3	К: Сформулировать правила творчества Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
21	Общение	1	5	3	К: Сформулировать правило успеха. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
22	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	6	3	К: Выделить действия в процессе труда. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
23	Конфликт. Межличностные конфликты	1	7	3	Р: Сопоставлять наиболее известные события из истории России говорящие о патриотизме Ц: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах К: адекватно используют речевые средства для

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
24	Как разрешить конфликт	1	8	3	<u>К:</u> Знать значение, термина «символика». Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа
25	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	9	3	при характеристике социальных параметров личности. <u>Р:</u> Знать специфику предмета. Оценивать собственные примеры. Приводить примеры различных символов <u>П:</u> Участвовать в обсуждении_вопроса о важности предмета
26	Повторительно-обобщающий урок Человек среди людей	1	10	3	<u>К:</u> Знать значение терминов. Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
27	Раздел 3. Нравственные основы жизни людей Человек славен добрыми делами	1	11	3	<u>Р:</u> Знать специфику. Оценивать собственные примеры. Приводить примеры различных символов <u>П:</u> Участвовать в обсуждении_вопроса о важности предмета
28	Мораль	1	1	4	<u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах <u>К:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач <u>Р:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане коммуникативных задач
29	Смелость и страх	1	2	4	<u>К:</u> Знать значение термина. Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <u>Р:</u> Уметь оценивать собственные примеры. <u>П:</u> Участвовать в обсуждении_вопроса о важности предмета
30	Как преодолеть свой страх	1	3	4	<u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах <u>Р:</u> Определять добрые и плохие поступки
31	Как преодолеть свой страх	1	4	4	<u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах <u>К:</u> Оценивать собственные примеры. <u>Р:</u> Объяснять причины смелости

32	Человек и человечность	1	5	4	<p><u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p><u>К:</u> Знать специфику. Оценивать собственные примеры.</p> <p><u>Р:</u> Объяснять причины и итоги войн против человечности</p>
33	Гуманизм	1	6	4	<p><u>П:</u> Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p><u>К:</u> Описывать особенности древнегреческого воспитания. Уметь составлять оценочную характеристику. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p><u>Р:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу Нравственные основы жизни	1	7	4	<p><u>П:</u> Уметь выполнить доклад по теме.</p> <p><u>К:</u> Повторение изученного. Выполнять задания на понимание, осмысление материала.</p> <p><u>Р:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
35	Итоговое тестирование.	1	8	4	<p><u>П:</u> Уметь представить знания по теме.</p> <p><u>К:</u> Повторение изученного.</p> <p><u>Р:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>

Итого:35 часов