

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано
Зам. директора по УР
Бу- /Бульшева Л.Ф./
«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Руководитель ОУ
10/08/19 /Кузнецова И.А./
«31» августа 2019 г.



Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Технология»

6 класс
общеобразовательный уровень
2-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе программы основного
общего образования по направлению
«Технология. Обслуживающий труд» Симоненко В.Д., 2007 г.

составитель – учитель
Размыслова Екатерина Васильевна

с. Керчомья
2019 г.

**Календарно-тематическое планирование
по технологии в 6 классе,
35 учебных недель, 70 часов, 2 часа в неделю**

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание
1. Технология домашнего хозяйства (3 часа)						
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Интерьер жилого дома.	1	1	1	<p>П: находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Знать, как выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>К: способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>Р: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда.</p>	
2.	Комнатные растения в интерьере квартиры.	1	1			
3.	Разновидности комнатных растений.	1	2			
2. Кулинария (18 часов)						
4.	Блюда из рыбы.	1	2		<p>П: осознание познавательной задачи; самостоятельно извлекает нужную информацию, находит ее в материалах</p>	

5.	Технология первичной обработки рыбы.	1	3		учебников, рабочих тетрадей. Р: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
6.	Морепродукты. Технология приготовления блюд из них.	1	3		К: обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.	
7.	Морепродукты. Технология приготовления блюд из них.	1	4			
8.	Виды мяса и мясных продуктов.	1	4		П: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее.	
9.	Технология первичной обработки мяса.	1	5		П: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
10.	Технология приготовления блюд из мяса.	1	5		Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее.	

11.	Тепловая обработка мяса.	1	6	<p>П: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>
12.	Первичная обработка птицы.	1	6	<p>П: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>
13.	Технология приготовления блюд из птицы.	1	7	<p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>
14.	Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.	1	7	<p>П: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>
15.	Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.	1	8	<p>К: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>
16.	Сервировка стола к обеду.	1	8	<p>К: Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения, сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами</p>

17.	Правила поведения за столом.	1	9		<p>группы для принятия эффективны совместных действий. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Самостоятельная организация и выполнение различных работ.</p> <p>Р: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Постановка учебной задачи и его контроль. Технологическая последовательность при выполнении задания; прогнозирование качеств приготавливаемого блюда.</p> <p>П: Использование разных источников информации для сбора фактов. Смысловое чтение и его анализ. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи.</p>	
18.	Творческий проект по теме «Кулинария».	1	9		<p>К: Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения, сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
19.	Обработка и оформление проектного материала.	1	1	2	<p>Р: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Постановка учебной задачи и его контроль. Технологическая последовательность при выполнении задания; прогнозирование вкусовых качеств приготавливаемого блюда.</p>	
20.	Обработка и оформление проектного материала.	1	1		<p>П: Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи.</p>	
21.	Защита проекта по теме «Кулинария».	1	2		<p>К: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; самостоятельная оценка своих результатов.</p> <p>П: применение элементов прикладной экономики при</p>	

					обосновании технологий и проектов; Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
3. Создание изделий из текстильных материалов (35 часов)						
22.	Инструктаж по технике безопасности. Производство текстильных материалов из химических волокон.	1	2		П: поиск и выделение необходимой информации; К: Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	
23.	Свойства химических волокон.	1	3			
24.	Нетканые материалы из химических волокон.	1	3		П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	
25.	Применение нетканых материалов.	1	4			
26.	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	1	4		П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам. К: Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Р: Объективное оценивание вклада своей познавательной	

27.	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	1	5		деятельности в решении учебной задачи.	
28.	Построение основы чертежа плечевого изделия.	1	5		П: Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам К: Использование дополнительной информации при проектировании изделия Р: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	
29.	Построение основы чертежа плечевого изделия.	1	6			
30.	Моделирование плечевой одежды.	1	6		П: Выявление потребностей проектирование и моделирование объекта. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	
31.	Моделирование формы выреза горловины.	1	7			
32.	Ручные работы. Копировальные строчки.	1	7		П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. К: Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. Р: Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	
33.	Ручные работы. Копировальные строчки.	1	1	3		

34.	Машинная игла.	1	1		П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Самостоятельная организация и выполнение различных работ Р: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
35.	Уход за швейной машиной.	1	2		
36.	Приспособления к швейной машине.	1	2		К: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Р: Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.
37.	Технология обмётывания петли.	1	3		
38.	Виды машинных операций.	1	3		П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. К: Составление плана и последовательности действий. Р: Овладение правилами организации рабочего места.
39.	Изготовление образцов машинных швов.	1	4		
40.	Технология дублирования деталей.	1	4		П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Принятие учебной цели; выбор способов деятельности. Р: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
41.	Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.	1	5		

42.	Подготовка ткани к раскрою.	1	5		<p>П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.</p> <p>К: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Р: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
43.	Раскрой деталей плечевого изделия.	1	6		
44.	Смётывание деталей кроя изделия.	1	6		<p>П:Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.</p> <p>К:Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Р:Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.</p>
45.	Проведение примерки изделия.	1	7		
46.	Технология обработки среднего и плечевых швов.	1	7		<p>П:Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.</p> <p>К:Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Р:Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>
47.	Технология обработки нижних срезов рукавов.	1	8		
48.	Технология обработки срезов горловины.	1	8		<p>П:Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.</p> <p>К:Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Р:Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.</p>
49.	Технология обработки	1	9		

	застёжки.					
50.	Технология обработки боковых срезов.	1	9		<p>П:Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.</p> <p>К:Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта.</p> <p>Р:Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	
51.	Технология соединения лифа с юбкой.	1	10			
52.	Технология обработки нижнего среза изделия.	1	10		<p>П:Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.</p> <p>К:Самостоятельная организация и выполнение различных работ.</p> <p>Р:Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	
53.	Окончательная отделка изделия.	1	11			
54.	Творческий проект по теме «Плечевое изделие».	1	11		<p>К:Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом, слушать собеседника, излагать своё мнение. Самостоятельная организация и выполнение различных работ.</p> <p>П: Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p> <p>Р: Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	
55.	Обработка и оформление проектного материала.	1	1	4		

56.	Защита проекта по теме «Плечевое изделие».	1	1	<p>К: публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; самостоятельная оценка своих результатов.</p> <p>П: применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;</p> <p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
4. Художественные ремёсла (13 часов)				
57.	Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.	1	2	<p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Самостоятельная организация рабочего места.</p> <p>Р: Проявление познавательных интересов к народным традициям.</p>
58.	Условные обозначения.	1	2	<p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Самостоятельная организация рабочего места.</p> <p>Р: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>
59.	Вязание полотна по кругу.	1	3	<p>П: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения техники вязания, овладение методами чтения технологической информации.</p>
60.	Вязание полотна по кругу.	1	3	<p>К: Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей.</p> <p>Р: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности, развитие</p>
61.	Вязание полотна по кругу.	1	4	<p>моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений</p>
62.	Вязание полотна по кругу.	1	4	<p>при выполнении различных технологических операций.</p>

63.	Вязание полотна по кругу.	1	5			
64.	Вязание спицами. Набор петель на спицы.	1	5		П: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения техники вязания, овладение методами чтения технологической информации.	
65.	Вязание спицами. Условные обозначения.	1	6		К: Самостоятельная организация рабочего места. Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Р: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.	
66.	Лицевая и изнаночная гладь.	1	6		П: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения техники вязания, овладение методами чтения технологической информации.	
67.	Лицевая и изнаночная гладь.	1	7		К: Самостоятельная организация рабочего места. Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Р: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.	
68.	Вязание цветных узоров.	1	7		П: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения техники вязания, овладение методами чтения технологической информации.	
69.	Жаккардовая вязка.	1	8		К: Самостоятельная организация рабочего места. Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Р: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.	
5. Промежуточная аттестация (1 час)						

70.	Итоговое тестирование	1	8		<p>П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.</p> <p>Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>	
	Всего	70	35	4		

МОУ Керчюмская СОШ