

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Фул. /Булдышева Л.Ф./
«31» августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История»**

6 класс
общеобразовательный уровень
2 – я ступень образования
срок реализации 1 год

Составлена на основе «Программы основного общего образования по истории, 5-9 классы». Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - по истории России; по всеобщей истории А.А.Вигасин, Г.И.Годер, А.Я.Юдовская, Л.В.Ванюшин, А.О.Сороко-Цюпа. Просвещение, 2014 г.

составитель – учитель
Булдышева Ольга Валериевна

с. Керчомья
2019 г.

Календарно-тематическое планирование по истории 6 класса
(2 час в нед – 35 уч. недель)
Всеобщая история. История средних веков (32 часа)
История России. Древняя и средневековая Русь (38 часов)

№	тема	час	нед	чет	УУД	примечание
1	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	1	I	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.	
Раздел 1. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (2 час.)						
2	Территория, хозяйство, управление Византии. Византийские императоры	1	1	I	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Составлять исторический портрет Юстиниана	
3	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Ранние славянские государства.	1	2	I	Характеризовать внешнюю политику. Рассказывать о культуре Византии. Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	
Раздел 2. Арабы в VI – XI веках (3 час.)						
4	Арабы в VI—XI вв. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.	1	2	I	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний.	

5		Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	3	I	Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. <i>Работать</i> с контурной картой, составлять описание произведений искусства.	
Раздел 3. Становление христианского мира (VI–XI века) (5 час.)							
6		Великое переселение народов и образование варварских королевств.	1	3	I	<i>Работать</i> с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.	
7		Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	4	I	<i>Выявлять</i> отличия власти короля от власти вождя; <i>работать</i> с контурной картой. Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме.	
8		Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	4	I	<i>Оценивать</i> деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); <i>работать</i> с историческими документами. Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали	
9		Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1	5	I	<i>Указывать</i> на контурной карте завоеванные норманнами земли; <i>называть</i> существенные черты представлений средневекового человека о мире. Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования. <i>Составлять</i> описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	
10		Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья. Светские правители и папы.	1	5	I		
Раздел 4. Феодалы и крестьяне (3 час.)							

11		Средневековое европейское общество. Аграрное производство.	1	6	I	Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Рассказывать о жизни представителей высшего сословия средневекового общества. <i>Использовать</i> иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	
12		Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	6	I		
13		Крестьянство.	1	7	I	<i>Называть</i> существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.	
Раздел 5. Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века (2 час.)							
14		Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1	7	I	<i>Выявлять</i> различия католической и православной церквей. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре	
15		Крестовые походы. Цели участники результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1	8	I	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. <i>Наносить</i> на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	
Раздел 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 час.)							
16		Города — центры ремесла, торговли, культуры.	1	8	I	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи (на примере возникновения городов) Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.	
17		Борьба городов и сеньоров.	1	9	I	Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнивать достижения эпохи с современностью.	
Раздел 7. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века (XII – XV века) (2 час.)							
18		Усиление королевской власти в	1	9	I	Выявлять изменения в положении разных соц. групп	

19		странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	1	II	(крестьян, государей, римских пап). <i>Сравнивать</i> причины образования централизованного государства во Франции и Англии; <i>делать выводы</i> . Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.	
20		Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	1	II	Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон <i>Наносить</i> на контурную карту ход боевых действий.	
Раздел	8.	Германия, Испания,	Италия	в	XII – XV	веках (2час.)	
21		Германские государства в XII - XV вв. Итальянские республики в XII—XV в.	1	2	II	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи. Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.	

22		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	2	II	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно-монархические государства. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии <i>Работать</i> с контурной картой (на примере Реконкисты).	
Раздел 9. Экономическое и социальное развитие европейских стран (3 час.)							
23		Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.	1	3	II	<i>Сравнивать</i> причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. Характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой; оценивать деятельность. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	
24		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	3	II	Объяснять, какие процессы способствовали распаду Византии и успехов турок. <i>Наносить</i> на контурную карту походы Турок.	
25		Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей	1	4			
Раздел 10. Ментальность и культура средневековой Европы (3 час.)							
26		Образование и философия. Средневековая литература.	1	4	II	Работать с источником, соотнесение написанного учеником с ответом на доске. Самостоятельная работа с текстом учебника, выделение	

						главной мысли текста, заполнение таблицы, обоснование своего ответа. Умение слушать других, соотносить свое мнение с чужим.	
27		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	5	II	Знать хронологические рамки эпохи раннего Возрождения, значимость литературного наследия Средних веков и раннего Возрождения, проявляют интерес к шедеврам мировой художественной культуры	
28		Научные открытия и изобретения	1	5	II	Знать историю книгопечатания и науки созданных в Средневековье.	
Раздел 11. Восточное средневековье и Мезоамерика. Страны Востока в Средние века (4 час.)							
29		Монгольская держава.	1	6	II	Объяснять понятия: монголы, татары, хан. Называть причины успеха монгольских завоеваний. Давать характеристику исторической личности (Темучин). Оценивать вклад китайской культуры в мировую.	
30		Япония в средние века. Индия. Культура народов Востока.	1	6	II	Объяснять понятия: синтоизм, сёгун, Ямато, самураи. Сравнивать общественный и государственный строй различных государств, образ жизни европейцев и японцев. Объяснять понятия: раджа, султанат, индуизм, буддизм. Выделять особенности истории Индии. Описывать памятники культуры. Выделять причины завоеваний Индии.	
31		Мезоамерика. Государства доколумбовой Америки.	1	7	II	Выделять особенности, Сравнивать (культура индейцев, архитектурные постройки), Анализировать карту, иллюстрации.	
32		Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	7	II	Систематизировать материал по теме. Характеризовать Историческое и культурное наследие Средневековья	
СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА							
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (3 час.)							

1		Роль и место России в мировой истории.	1	1	Ш	Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами.	
2		Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	1	Ш	Использовать карту при рассказе о происхождении народов, проживавших на территории Восточной Европы до середины I тысячелетия до н.э.; работать с истор. документами	
3		Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Восточные славяне и их соседи.	1	2	Ш	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений германцев с соседними племенами и государствами. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Объяснять основные понятия темы. Язычество вече народное ополчение дань.	
Раздел 2. Образование государства Русь (3 час.)							

4		Образование государства Русь	1	2	Ш	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства);</p> <p>Работать с документами.</p> <p>Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдье</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет»</p> <p>Давать характеристику деятельности князей.</p> <p>Готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и Интернета</p>	
5		Формирование территории государства Русь.	1	3	Ш	<p>Показывать на карте походы князей; крупные города и торговые пути.</p>	
6		Принятие христианства и его значение.	1	3	Ш	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.</p> <p>Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.</p>	
Раздел 3. Русь в конце X – начале XII в. (3 час.)							
7-8-9		Русь в конце X – начале XII в.		4-4-5	Ш	<p>Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха»</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p>	

						Объяснять понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.</i>	
10		Культурное пространство.	1	5	III	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников	
11		Формирование единого культурного пространства.	1	6	III	Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников, о каком – либо городе (по выбору)	
12		Повторение и контроль по теме « <i>Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.</i> »	1	6	III	Сравнивать исторические явления. Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных тестовых заданий, эссе, творческих работ.	
Раздел 4. Русь в середине XII – начале XIII в. (9 час.)							
13		Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси.	1	7	III	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности	
14		Формирование региональных центров культуры.	1	7	III	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей.	

					<p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро- Суздальского , и Галицко- Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет- сайтов института Русской литературы</p>		
15		Возникновение Монгольской империи.	1	8	III	<p>Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.)</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успехов монголов.</p> <p>Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.</p> <p>Характеризовать повинность населения.</p> <p>Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.</p>	
16		Южные и западные русские земли.	1	8	III	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.</p> <p>Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).</p>	
17		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	9	III	<p>Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.</p>	
18		Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	9	III	<p>Определять причины и предпосылки создания единого государства; Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>	

					<p>Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p>		
19, 20		Дмитрий Донской. Куликовская битва.	2	10-10	III	<p>Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.</p> <p>Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.</p>	
21		Роль православной церкви в ордынский период русской истории	1	11	III	<p>Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры</p> <p>Выявлять особенности отдельных княжеств и земель.</p> <p>Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Выполнять творческие задания составлять презентации и сообщения.</p>	
22		<i>Повторение и контроль по теме Русь удельная в XII – XIII вв</i>	1	11	III	<p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Систематизировать знания по разделу.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных тестовых заданий, эссе, творческих работ.</p>	
Раздел 5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3 час.)							
23		Золотая орда.	1	1	IV	<p>Характеризовать государственный строй; составлять описание системы управления</p> <p>Выявлять особенности экономики. Характеризовать влияние ислама на развитие культуры.</p> <p>Выполнять творческие задания составлять презентации и сообщения.</p>	
24		Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	1	1	IV	<p>Определять причины и предпосылки распада единого государства; Высказывать и аргументировать оценку</p>	

						деятельности последних ханов орды Показывать на карте территорию новых Татарских государств,	
25		Культурное пространство	1	2	IV	Анализировать факты взаимодействия цивилизаций Использовать иллюстрации при сравнении достижений культуры разных цивилизаций. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники литературы, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников	
Раздел 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (4 час.)							
26		Новгород и Псков в XVв.	1	2	IV	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. Об отношении Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного. Оценивать значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.	
27		Падение Византии и рост роли Москвы в православном мире.	1	3	IV	Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.	
28		Иван III.	1	3	IV	Начать составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.	
29		Формирование аппарата управления единого государства.	1	4	IV	Продолжить составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия централизованное государство.	

					Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.		
Раздел 7. Культурное пространство (5 час.)							
30		Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Ереси.	1	4	IV	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва- третий Рим».</p> <p>Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.</p>	
31		Развитие культуры единого Русского государства.	1	5	IV	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет и др.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения об иконах и о храмах.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы.</p> <p>Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.</p>	
32		Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.	1	5	IV	<p>Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы Интернета, на непосредственные наблюдения.</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества;</p>	
33		Архитектура и живопись в XIV –XVI веках.	1	6	IV	<p>Зодчество в 14 – 15 вв.</p> <p>Архитектура Московского государства в 16 веке.</p>	
34		<i>Повторение и контроль по теме Московская Русь. в XIV – XVI веках.</i>	1	6	IV	<p>Обобщать исторические события и явления; делать выводы.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному</p>	

					периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государства и государств Западной Европы в 14-16 века.	
35		Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	1	7	IV	Высказывать суждения о значении наследия 14-16 веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал. Защита проектов.
Итоговое повторение (2 час.)						
36		Итоговое повторение и обобщение по курсу 6-го класса	1	7	IV	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнять тестовые контрольные задания
37		Итоговое тестирование.	1	8	IV	Решение тестовых заданий различных уровней сложности.
Раздел 8. Коми край с древнейших времен до конца XVI века (2 час.)						
38		Христианизация Коми. Культура и быт. Коми край с XIV до конца XVI века.	1	8	IV	Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственные наблюдения. Рассказывать о нравах и быте коми народа. Составить презентацию и представлять результаты работы
Всего: 70 часов						