

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете:  
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Л.Ф. /Бульшева Л.Ф./  
30 августа 2019 г.

Утверждаю:  
Руководитель ОУ  
И.А. /Кузнецова И.А./  
31 августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «География»**

6 класс  
общеобразовательный уровень  
2 – я ступень образования  
срок реализации 1 год

составлена на основе «Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы». Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина. Москва: «Дрофа», 2012 г.

составитель – учитель  
Бульшева Лидия Федоровна

с. Керчомья  
2019 г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 6 класс

Наименование тем	Кол - во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечание	
<b>Введение</b>	<b>1</b>		1	ориентироваться в разнообразии способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)		
Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1	1				
<b>Виды изображений земной поверхности. План местности.</b>	<b>4</b>					
Понятие о плане местности. Масштаб.	1	2				
Азимут. Ориентирование.	1	3				
Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	4			владеть приемами решения задач (П), владеть диалогической формой коммуникации (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)	
Составление простейших планов местности	1	5				
<b>Географическая карта</b>	<b>6</b>				устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной (Р)	
Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	6				
Градусная сеть. Параллели и меридианы	1	7				
Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1	8				
Географические координаты	1	9				
Изображение на физических картах высот и глубин	1	1	2	осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (П), использовать речь для регуляции своего действия (К), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (Р)		
Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	2				
<b>Строение Земли. Литосфера</b>	<b>7</b>				владеть приемами решения задач (П),	

Земля и её внутреннее строение.	1	3	2	владеть диалогической формой коммуникации (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)	
Породы, слагающие земную кору	1	4		строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы (П), работать в парах и группах, контролировать действия партнера (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р),	
Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизация.	1	5		ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р),	
Рельеф земной поверхности. Горы	1	6		ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р)	
Равнины суши	1	7		уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)	
Рельеф дна Мирового океана	1	1		умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, самостоятельно	
Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Литосфера»	1	2			

			3	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) (К), умение управлять своей познавательной деятельностью (Р)	
<b>Гидросфера</b>	<b>7</b>			уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р).	
Гидросфера – водная оболочка. Мировой океан. Свойство вод.	1	3			
Движение воды в океане. Течения.	1	4		уметь объяснять причины (П), контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)	
Органические богатства	1	5			
Воды суши, подземные воды	1	6		строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)	
Реки	1	7	3	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р)	
Озера и болота	1	8		строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К), оценивать достигнутые результаты (Р)	
Ледники, искусственные водоемы. Охрана вод	1	9		создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (П);	

				формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Р),	
<b>Атмосфера</b>	<b>6</b>			строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)	
Атмосфера- воздушная оболочка Земли	1	10	3		
Температура воздуха	1	11	3	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р)	
Атмосферное давление. Ветер	1	1	4	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);	
Облака. Влажность. Атмосферные осадки	1	2		строить сообщения в устной и письменной форме (П), владеть диалогической формой коммуникации (К), осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р)	
Погода	1	3		строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);	
Климат	1	4		выделять существенную информацию	

			4	из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)	
<b>Население Земли</b>	<b>1</b>			ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)	
Общая численность населения Земли. Расы	1	5			
<b>Биосфера. Географическая оболочка</b>	<b>3</b>			владеть рядом общих приемов решения задач (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)	
Природный комплекс. Географическая оболочка	1	6			
Человек и природа. Промежуточная аттестация	1	7		выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания (П) формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий (Р)	
Обобщение по курсу «География. Начальный курс. 6 класс».	1	8		умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) (К), умение управлять своей познавательной деятельностью (Р)	

**Всего: 35 часов**