

муниципальное общеобразовательное учреждение
Керченская общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете:
протокол от 20.09.2019 № 1

Согласовано:
Зам. директора по УР
Лузанова Т.Ф.
20.09.2019



**Календарно – тематическое планирование
По учебному предмету
«Физическая культура»**

6 класс
образовательный уровень
2-я ступень образования
срок реализации 1 год

составлена на основе примерных сборников рабочих программ
«Школа России». 1-4 класс. Физическая культура. Составитель:
В.Н.Ивх М.: Просвещение.2012 г.

составитель: учитель
Размыслов Андрей Алексеевич

г.Керчь
2019г.



МОУ

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Неделя	Четверть	УУД	Примечания
1	ТБ на уроках физической культуры и легкой атлетики. Основы обучения и самообучения двигательным действиям	1	1	I	Р-формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П-использовать общие приёмы решения поставленных задач. К- ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	Совершенствование техники старта с опорой на 1 руку. Техника низкого старта	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П-формулировать собственное мнение К-адекватная мотивация учебной деятельности	
3	Совершенствование техники низкого старта. Техника прыжка в длину способом согнув ноги	1	1		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
4	Закрепить технику прыжка в длину. Бег с ускорением 60 м.	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
5	Техника метания мяча на дальность с разбега	1	2		Р-формулировать собственное мнение П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К-ставить вопросы, обращаться за помощью;	
6	Закрепить технику метания мяча на дальность. Равномерный бег по дистанции 1500 м. СИ «Футбол»	1	2		Р-формулировать и удерживать учебную задачу. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К- формулировать собственное мнение	
7	Совершенствовать технику метания	1	3		Р-формулировать учебную задачу.	

	мяча на дальность.				П-определять, где применяются действия с мячом К-задавать вопросы, управление коммуникацией- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
8	Преодоление полосы препятствий	1	3		Р-формулировать учебную задачу. П-определять, где применяются действия с мячом К-адекватная мотивация учебной деятельности	
9	Техника прыжка в высоту способом перешагивание. ПИ «Змея»	1	3		Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
10	Тестирование физических качеств учащихся	1	4		Р-коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений П-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
11	Закрепить технику прыжка в высоту способом перешагивание. Броски набивного мяча из-за головы 2 руками	1	4		Регулятивные: контроль и самоконтроль- сличать способ действия и его результат; коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений Познавательные: общеучебные - осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях Коммуникативные: взаимодействие-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	
12	Совершенствовать технику легкоатлетических упражнений. ПИ «Караси и щука»	1	4		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
13	ТБ на уроках баскетбола. Повторить	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения;	

	технику ловли и передачи мяча				прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
14	Повторить технику передач мяча из различных положений, со сменой мест.	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
15	Повторить технику остановок, поворотов и стоек	1	5		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
16	Разучить технику ловли и передач мяча в движении без сопротивления защитника	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
17	Закрепить технику ловли и передачи мяча в движении без сопротивления защитника	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
18	Закрепить технику ведения мяча	1	6		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности.	

					К- формулировать свои затруднения	
19	Ведение мяча в различных стойках с изменением направления, движения и скорости	1	7		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П-выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К- формулировать свои затруднения	
20	Совершенствовать ведение мяча в различных стойках с изменением направления, движения и скорости.	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
21	Ведение мяча ведущей и не ведущей рукой. Спортивные эстафеты	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
22	Совершенствовать технику ведения мяча шагом и бегом. Броски мяча по кольцу после ведения.	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
23	Совершенствовать технику броска	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
24	Совершенствовать технику броска. Техника вырывания и выбивания мяча. СИ «Гандбол»	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
25	Техника взаимодействия 2 игроков	1	9		Р-выполнять учебные действия	

					П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
26	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
27	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом. СИ «Мяч среднему»	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
28	ТБ на уроках гимнастики. Значение гимнастических упражнений	1	1	II	Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
29	Техника строевых упражнений. Упражнения на перекладине	1	1		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности К-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
30	Техника висов и упоров. Полоса препятствий	1	1		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
31	Техника подъема переворотом. акробатика	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
32	Закрепить технику подъема	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной	

	переворотом, акробатика				задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
33	Совершенствовать технику подъема переворотом. Упражнения на гимнастическом козле.	1	2		Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
34	Разучить технику прыжка способом ноги врозь	1	3		Р-Использовать установленные правила в контроле способа решения. П-ставить и формулировать проблему. К- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
35	Техника выполнения кувырка вперед и назад	1	3		Р-использовать установленные правила в контроле способа решения П- ставить и формулировать проблему. К- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
36	Техника выполнения 2 кувырков слитно, «мост» из положения лежа. ПИ «Хвостики»	1	3		Р- вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае разхождения действия и его результат П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
37	Закрепить технику выполнения 2 кувырков слитно.	1	4		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае разхождения действия и его результата П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	
38	Совершенствовать технику выполнения 2 кувырков слитно.	1	4		Р-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае разхождения действия и его результата П-контролировать процесс и результат деятельности. К- определять общую цель и пути её достижения	

39	Совершенствование и самосовершенствование физических способностей	1	4		Р-вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П-контролировать процесс и результат деятельности К- формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	
40	Прикладные упражнения, упражнения в равновесии. эстафеты	1	5		Р- использовать речь для регуляции своего действия П- применять правила и пользоваться инструкциями К- управление коммуникаций координировать и принимать различные позиции во взаимодействие	
41	Передвижения по наклонной площадке. Преодоление препятствий прыжком	1	5		Р- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К- слушать собеседника, формулировать свои затруднения	
42	Развивать скоростно-силовые способности. Упражнения на гимнастической скамейке	1	5		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
43	Бег с ускорением 30 м. повторить технику метания малого мяча.	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
44	Бег с ускорением 60 м. повторить технику прыжка в длину с разбега. СИ «Мини-футбол»	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
45	Повторить технику эстафетного бега	1	6		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	

46	Равномерный баг по дистанции 1200 м.	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
47	Закрепить технику лазания по канату	1	7		Р-адекватно воспринимать предложения учителя П-устанавливать соответствие полученного результата поставленной деятельности К--обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
48	Совершенствовать технику лазания по канату. ПИ «Снайпер»	1	7		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им К-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
49	ТБ на уроках физической культуры и лыжной подготовки. Техника бесшажного хода	1	1	III	Р-формулировать собственное мнение, и позицию П-уметь применять полученные знания в различных вариантах К-Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
50	Закрепить технику бесшажного хода. Техника одновременного двухшажного хода	1	1		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
51	Оценка техники бесшажного хода. Закрепить технику двухшажного хода	1	1		Р-искать и выделять необходимую информацию из различных источников П-получать и обрабатывать информацию К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
52	Совершенствовать технику двухшажного хода	1	2		Р-Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности П-Готовность следовать нормам здоровье сберегающего	

					поведения К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
53	Оценка техники двухшажного хода	1	2		Р-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь П-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы К- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
54	Чередование техники двухшажного хода с одношажным. ПИ «Салки»	1	2		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
55	Оценка чередования техники одновременного двухшажного с одношажным ходом	1	3		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
56	Прохождение дистанции 1500 м с чередованием ходов	1	3		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
57	Техника подъема «елочкой». Совершенствовать технику подъема «полуелочкой». Спуск в основной стойке. ПИ «Кто быстрее»	1	3		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
58	Совершенствовать технику торможения «плугом». Техника торможения и поворота упором	1	4		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
59	Совершенствовать технику торможения «плугом». Техника	1	4		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности.	

	торможения и поворота упором				П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
60	Совершенствовать технику подъемов, спусков и торможений. НИ «Саамский футбол»	1	4		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
61	Оценка техники подъемов, спусков и торможений	1	5		Р-узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
62	Прохождение дистанции 2000 м с чередованием ходов	1	5		Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности. П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь К-контролировать и оценивать результат своей деятельности	
63	Совершенствовать технику преодоления естественных препятствий на лыжах. Подвижные эстафеты	1	5		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	
64	Совершенствовать технику лыжных ходов.	1	6		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
65	Совершенствование техники спусков и торможений	1	6		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
66	Оценка техники спусков и	1	6		Р-выполнять учебные действия	

	торможений				П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
67	Гигиенические основы занятий физическими упражнениями. Прохождение дистанции 3000 м.	1	7		Р-адекватная мотивация учебной деятельности П-применять установленные правила в планировании способа решения К- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	
68	Совершенствовать технику лыжных ходов	1	7		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
69	ТБ на уроках волейбола. Совершенствовать технику игры; перемещения в основной стойке игрока.	1	7		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
70	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
71	Повторить технику передачи мяча сверху 2 руками. УИ.	1	8		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
72	Закрепить технику передачи мяча сверху 2 руками над собой, с последующей передачей партнеру.	1	8		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
73	Передачи мяча через сетку. Совершенствовать технику передач над собой	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	

74	Повторить технику передачи мяча с места и в прыжке. Эстафеты	1	9		Р-Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном П-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения К- обращаться за помощью	
75	Совершенствование техники передач мяча через эстафеты	1	9		Р-выполнять учебные действия П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К-этические чувства	
76	Техника нижней прямой подачи	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
77	Закрепить технику нижней прямой подачи мяча. ПИ: «Эстафета волейболистов»	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
78	Совершенствовать технико-тактичекие элементы игры	1	10		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
79	ТБ на уроках волейбола. Повторить технику нижней прямой подачи	1	11		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности. К -формулировать свои затруднения	
80	Совершенствовать технику выполнения нижней прямой подачи	1	11		Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат	

					<p>П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности.</p> <p>К -формулировать свои затруднения</p>	
81	Совершенствовать технические приемы игры в волейбол. ПИ «Ладта волейболистов»	1	11		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат</p> <p>П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности.</p> <p>К -формулировать свои затруднения</p>	
82	Передача мяча сверху двумя руками в парах чрез сетку.	1	1	IV	<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат</p> <p>П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности.</p> <p>К -формулировать свои затруднения</p>	
83	Закрепить передачу мяча 2 руками в парах через сетку.	1	1		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат</p> <p>П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности.</p> <p>К -формулировать свои затруднения</p>	
84	Совершенствовать передачу мяча 2 руками в парах через сетку. Эстафеты с элементами волейбола	1	1		<p>Р-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование-предвосхищать результат</p> <p>П- выбирать более эффективные способы решения, контролировать и оценивать процессии результат своей деятельности.</p> <p>К -формулировать свои затруднения</p>	
85	Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача мяча.	1	2		<p>Р- выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>П- формулировать проблемы</p> <p>К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
86	Закрепить прием мяча снизу двумя руками через сетку.	1	2		<p>Р-формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>П-контролировать и оценивать процесс и результат</p>	

					<p>деятельности</p> <p>К- ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение</p>	
87	Повторить прием мяча снизу двумя руками через сетку.	1	2		<p>Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
88	Совершенствовать прием мяча снизу двумя руками через сетку. УИ	1	3		<p>Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
89	Подачи мяча	1	3		<p>Р-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений</p> <p>П- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии</p> <p>К-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
90	Совершенствовать подачи мяча	1	3		<p>Р-формулировать учебную задачу.</p> <p>П-определять, где применяются действия с мячом</p> <p>К- задавать вопросы, управление коммуникацией- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
91	Выполнение комбинаций из освоенных элементов: прием-передача-удар. НИ «Картошка»	1	4		<p>Р- выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>П- формулировать проблемы</p> <p>К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
92	Тактика свободного нападения	1	4		<p>Р-,узнавать, называть и определять объекты и предметы окружающей действительности.</p> <p>П-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>К-контролировать и оценивать результат своей</p>	

					деятельности	
93	Повторить технико тактические действия игроков на площадке	1	4		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
94	Совершенствовать технико-тактические элементы игры в волейбол. ПИ «Картошка»	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
95	ТБ на уроках легкой атлетики. Повторить технику стартовых положений	1	5		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
96	Переноска партнера на спине. ОРУ в движении. Силовые упражнения	1	5		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
97	Упражнения на гимнастической скамейке. эстафеты	1	6		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
98	Преодоление препятствий прыжком. Развивать скоростно-силовые способности. ПИ «Белые медведи»	1	6		Р- формулировать и удерживать учебную задачу П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач К- слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	
99	Техника лазания по канату в 3 приема. ОРУ с предметами.	1	6		Р-готовность и способность к саморазвитию П-составлять план и последовательность действий К-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	

100	Чередование равномерного бега с ускорениями по дистанции 1000 м. ПИ «Эстафета зверей»	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
101	Итоговое тестирование	1	7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
102	Совершенствовать технику легкоатлетических упражнений.		7		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
103	Равномерный бег по дистанции 2000 м.	1	8		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
104	Броски набивного мяча из-за головы 2 руками	1	8		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
105	Кроссовый бег по пересеченной местности. ПИ «Мяч капитану»	1	8		Р- выполнять учебные действия в материализованной форме; П- формулировать проблемы К- задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	
	Итого	105	35	4		