

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята  
на педагогическом совете:  
протокол от 31.08.19 № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Бу. Булышева Л.Ф.  
«30» августа 2019 г.



### Календарно- тематическое планирование

по учебному предмету «Биология»

6 класс  
общеобразовательный уровень  
2-я ступень образования  
срок реализации 1 год

составлена на основе примерной программы для основного общего образования  
«Биология» 5-11 классы.

Составитель: И.Н. Пономарева  
М.: Вентана – Граф, 2012

составитель – учитель  
Тарабукина Надежда Степановна

с. Керчомья  
2019 г.

№	Тема урока	час	н е д е л я	четверть	УУД	Примечание
<b>Строение и свойства живых организмов</b>						
1.	Основные свойства живых организмов	1	1	1	Р: Составлять план и последовательность действий. Сличать свой способ действия с эталоном П: Выделять и формулировать познавательную цель. К: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
2.	Химический состав клеток. Лабораторная работа № 1.	1	2		Р: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определять основную и второстепенную информацию. П: Называть основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнить химический состав тел живой и неживой природы К: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
3	Строение растительной клетки. Лабораторная работа № 2. Строение растительной клетки	1	3		Р: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме П: Выделять основные признаки строения клетки. Называть основные органоиды клетки и описывать их К: Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливать причинно-следственные связи	
4.	Строение животной Клетки. Лабораторная работа № 3. Строение животной клетки	1	4		Р: Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации П: Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки К: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	
5.	Деление клетки	1	5		Р: Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы П: Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений К: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	
6.	Ткани растений. Лабораторная работа № 3 Ткани растений	1	6		Р: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи П: Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. К: Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную	

					цель и строят действия в соответствии с ней	
7.	Ткани животных. Лабораторная работа № 4 «Ткани животных»	1	7		Р: Выделяют основные характеристики объектов, заданные словами П: Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей К: Оценивают достигнутый результат.	
8	Обобщение знаний. Тест.	1	8		Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. П: Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. К: Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
9	Органы цветковых растений. Корень.	1	1	2	Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. П: Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия К: Планируют общие способы работы. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	
10.	Побег. Лист. Лабораторная работа № 5 «Изучение органов цветкового растения.»	1	2		Р: Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П: Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации К: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	
11.	Цветок. Соцветия. Плоды. Семена Лабораторная работа № 6 «Строение семени фасоли».	1	3		Р: Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. П: Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями К: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
12.	Органы и системы органов животных. Лабораторная работа № 7 Распознавание органов животных	1	4		Р: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель П: Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме К: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	
13.	Организм как единое	1	5		Р: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют	

	целое.				<p>познавательную цель, что организм – это единое целое</p> <p>П: Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире,</p> <p>К: Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p>	
14.	Контрольная работа № 1 «Строение живых организмов»	1	6		<p>Р: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения</p> <p>П: Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	
<b>Жизнедеятельность организмов</b>						
15.	Питание растений	1	7		<p>Р: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации</p> <p>П: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
16.	Питание и пищеварение животных	1	8		<p>Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>П: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями</p> <p>К: Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>	
17.	Дыхание.	1	1	3	<p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат</p> <p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p>	
18.	Передвижение веществ в растительном организме.	1	2		<p>Р: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>П: Раскрывают роль проводящей системы у растений и кровеносной системы у животных организмов.</p> <p>К: Составляют план и последовательность действий</p>	
19.	Выделение.	1	3		<p>Р: Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>П: Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	

				Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	
20.	Обмен веществ и энергии.	1	4	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения П: Определяют значение выделения в жизни живых организмов. . Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ – важнейший признак живого К: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	
21.	Опорные системы животных	1	5	Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме К: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Составляют план и последовательность действий	
22.	Опорные системы растений	1	6	Р: Составляют план и последовательность действий П: Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений К: Умение слушать учителя, аргументировать свою точку зрения.	
23.	Движение.	1	7	Р: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи П: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
24.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	1	8	Р: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. П: Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. . Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. К: Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	
25.	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Раздражимость.	1	9	Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. П: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию К: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	
26.	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Эндокринная система.	1	10	Р: Осознают качество и уровень усвоения П: Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи К: Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	
27.	Размножение, его виды. Бесполое размножение	1	14	Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат. П: Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. К: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	

				практической или иной деятельности.	
28.	Половое размножение растений.	1	2	Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации К: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий	
29.	Половое размножение животных	1	3	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения П: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию К: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
30.	Рост и развитие растений	1	4	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения П: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи К: Учатся слушать и слышать друг друга.	
31.	Рост и развитие животных организмов.	1	5	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи К: Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план	
32.	Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность организмов»	1	6	Р: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат П: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
<b>Организм и среда</b>					
33	Среда обитания. Факторы среды	1	7	Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий П: Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют слушать и слышать друг друга	
34	Природные сообщества	1	8	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Определяют основную и второстепенную информацию Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.	

				<p>К: Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	
35	Итоговая контрольная работа	1	9	<p>Р: умение осознать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат  П: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Строить логические цепи рассуждений  К: Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	

**Всего: 35ч.**